

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 г. Белгорода**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ
ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Подготовила: воспитатель
Волошенко Ирина Алексеевна**

Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) «О безопасности дорожного движения» определяет приоритет жизни и здоровья граждан основным принципом обеспечения безопасности дорожного движения» [30].

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет около 1500 и получают травмы различной степени тяжести 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения.

Актуальность проблемы обследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (далее «ФГОС ДО») определены задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. С учетом ФГОС ДО, формирование основ безопасного поведения должно выражаться через самостоятельное принятие решений в ситуациях выбора, прогнозирования и возможных последствий.

Основными причинами несчастных случаев с детьми по-прежнему являются: незнание детьми элементарных правил дорожного движения; отсутствие навыков и навыков соблюдения правил дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров транспортных средств; отсутствие дисциплины или отсутствие заботы о детях на улице; отсутствие контроля взрослого над поведением детей на улице. Педагоги А.О. Рогозина и А.В. Кирилова отмечают, что несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов, воспитатели не уделяют должного внимания проблеме обучения детей знаниям о безопасном поведении на дорогах. Авторы подчёркивают противоречие между необходимостью обеспечить охрану жизни и здоровья детей, с одной стороны, и отсутствием целенаправленной систематической работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах, с другой стороны.

В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей основ безопасного поведения на дороге рассматривается как одна из важных сторон развития ребёнка-дошкольника. Дошкольные организации находятся в постоянном поиске эффективных средств и методов работы в данном направлении.

Педагогическая ценность опытно-экспериментальной деятельности состоит в направленности на самостоятельное изучение детьми объектов и явлений в ходе практических действий с ними. Умения и навыки, добытые самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, а не усвоенные путем выучивания, легко прививаются и запоминаются надолго, что является необходимым условием для эффективного изучения детьми правил дорожного движения.

Инновационный подход к организации воспитательно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение детей дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В нашем дошкольном учреждении обучение безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс осуществляется:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Проведение занятий со старшими дошкольниками в детском саду, предусматривает развитие познавательных способностей у детей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них: умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт; умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта; знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение; понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка); понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей; умение связно выражать свои мысли. Все эти вопросы отражаются в общей программе воспитания детей.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Анализ научно-методической литературы и практических наблюдений за формированием навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, позволил выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей

дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации;

- между возникновением у дошкольников социальной роли участника дорожного движения и неадаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию;

- между актуальной обусловленностью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге и недостаточной мотивацией к изучению Правил дорожного движения у дошкольников.