

Воронькова Елена Викторовна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22»г. Выборга
КОНСПЕКТ «Секреты маленьких человечков»

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СЕКРЕТЫ МАЛЕНЬКИХ ЧЕЛОВЕЧКОВ»
(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРИЗ-РТВ)**

Цель: посредством инструментов ТРИЗ-РТВ формировать представления о свойствах воздуха.

Образовательные задачи: Расширить знания детей свойствах воздуха через организацию экспериментальной деятельности, активизировать и обогащать словарь детей.

Развивающие задачи: Продолжать развивать интерес к экспериментальной деятельности, развивать любознательность, мышление, фантазию детей, совершенствовать навыки проведения лабораторных опытов, развивать фантазию детей.

Воспитательные задачи: Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

2. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

-Ребята, я сегодня утром пришла в группу и увидела на столе эту коробочку со странной надписью.

Надпись на коробочке (печатными буквами, может прочитать ребёнок):

«Узнайте, что я

Исследуйте меня,

Поиграйте со мною!»

-Ребята, что в ней может быть? (*варианты ответов детей*)

-А как узнать? (*Открываем, в коробочке пусто*)

-В коробке что-то должно быть, но я ничего не вижу, а вы? Может кто-то догадался? (*Предположения детей*)

Ответ: это воздух! (Если дети не догадываются, то использовать подсказки: символы маленьких человечков на обратной стороне крышки и загадку

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него МЫ жить не можем).

-Это воздух. А это маленькие человечки воздуха! Это они спрятались в коробку! О чём же они попросили нас ? (*исследовать и поиграть с ними*)

-Вот так задача! Посмотрим направо, налево, вверх, в коробку. Вы видите воздух? У него есть цвет? Значит он какой? (*невидимый*)

-Невидимка, какой-то! А как же исследовать невидимку-воздух, да ещё и поиграть с ним?!(*варианты ответов*)

-Кажется, знаю, что делать. Открою вам маленький секрет? Я немножко занимаюсь волшебством. Могу вас, при помощи волшебства перенести в свою лабораторию. Вы же знаете, для чего нужна лаборатория? Думаю, мы сможем там и опыты провести и поиграть с маленькими человечками воздуха. Хотите?Тогда закрываем глаза. Будем творить чудеса. (считаем до 5)

Слайд 1

3.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

-Теперь вы тоже волшебники! Но без помощников нам всё же не обойтись. А кто же нам поможет? (*варианты ответов*)

Слайд 2

-Вспомним, что умеют делать маленькие человечки воздуха?

(*показ детьми -движения*).

- Да, они недружные, и не умеют они играть друг с другом.А ведь маленькие человечки воздуха наши друзья! Они нам очень нужны. Знаете, почему?(*Воздухом мы дышим*)

- А внутри нас есть воздух? (*варианты ответов детей*) Проверим?

Опыт 1(*Дети и воспитатель проходят к столу и садятся на места*)

-Подуем через трубочку себе на ладошку. (*Дети выполняют действие*)

-Что почувствовали? Как будто дует ветерок. Что происходит с маленькими человечками воздуха?(*они как бы бегут по ладошке*)

ВЫВОД: в нас есть воздух!

-Но мы человечков воздуха только почувствовали. А ещё их можно увидеть!

- Один конец трубочки опустим стакан с водой. Аккуратно подуйте. (*Дети выполняют действие*)

-Что видим? Что это за пузырьки? (*Пузырьки воздуха*)

-Кто сможет объяснить, что сейчас произошло с маленькими человечками воздуха) (*Мч воздуха побежали по трубочке, нырнули в воду и вынырнули.*)

ВЫВОД: Если в воде появились пузырьки, значит в ней появился воздух.

-Вот мы и увидели воздух

Опыт 2 (*воспитатель и дети около экспериментального стола*)

-В своей лаборатории я провожу опыты, хочу и вам показать один.

-У меня вот такой контейнер. Он пустой или там что- то есть? (*варианты*

ответов)

- А это кораблик. Из чего он сделан? (Дать потрогать одному ребёнку бумажный кораблик.)

-Вспомните, что произойдёт, если его погрузить в воду. (ответы)

-Накрываю кораблик контейнером и погружаю в воду. (показ)

-Что происходит? (ответы)

-Посмотрите, там есть вода?(Достаём и обнаруживаем, что кораблик сухой.)

-Почему же кораблик сухой (ответы)

Моделирование опыта с помощью

бумажных человечков на магнитной доске.

-Смоделируем наш опыт и проверим, действительно ли человечки воздуха защитили наш кораблик от воды?

Дети делают ВЫВОД: в контейнере был воздух, и он не пустил воду.

Опыт 3 (возвращаемся к столам)

-Какая пробирка, пустая или там что, то есть? (Там воздух)

-Выпустим маленьких человечков воздуха из колбы? Опускаем пробирку в воду и наклоняем. (Мой показ, дети выполняют действие)

-Что видим? (Пузырьки)

-Мы теперь знаем, что воздух выходит виде пузырьков. И от нас теперь воздух не спрячется.

Опыт 4 (за столами)

-Когда кто-то прячется, то как называется такая игра? (прятки)

Дети проводят опыт с шурупом, косточкой, камнем (Опускают в воду и наблюдают за пузырьками)

ВЫВОД: воздух находится в живой и неживой природе и в предметах, сделанных руками человека

Опыт 5 (на ковре, с полиэтиленовыми пакетами)

-А ещё маленькие человечки воздуха обожают играть в ловишки. Поиграем с ними? Они убегают, а мы ловим... Сколько вы поймали?

-Какую форму имеет пакет? А если пакет чуть сдавим, то какую он форму приобрёл? (Ответы детей)

ВЫВОД: Воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета, в котором находится.

-Осторожно приоткройте пакет и узнайте, есть запах у воздуха.

ВЫВОД: нет запаха, вкуса.

-А если приоткрыть пакет, то что произойдет с маленькими человечками воздуха?

Опыт 6

-Мы так хорошо поиграли, что даже жарко стало. (помахать руками)

Что замечаете? (*Как будто ветерок дует*). Так что же такое ветер?

Вывод: Ветер – это сильная струя воздуха, движение воздуха. Воздух состоит из человечков газа: эти человечки очень подвижные, они бегают в разные стороны, кто куда захочет. *Слайд 3-анимация*

-А можно услышать воздух? (Когда дует ветер)

-Посмотрите, что принёс нам ветер (*Слайд 4 -анимация движущих мыльных пузырей*) Какие они? Из чего делают? А что внутри пузырей? А откуда он там берётся?

ВЫВОД: Воздух лёгкий!

-А вы любите пускать мыльные пузыри? А долго можно с ними играть? (*нет, они лопаются*) Хотите узнать почему? Для этого нам нужно превратиться в маленьких человечков!

Моделирование через эмпатию (*значки маленьких человечков выбирают сами дети*)

– Мыло состоит из твердых человечков. (*дети берутся за руки*) Но они очень любят купаться. Когда рядом с ними вода, они отпускают руки и начинают плавать и брызгаться – получается пена.(*показ детьми*) Если мы захотим выдуть пузырь, то на палочку берем капельку мыльной воды. Когда мы начинаем дуть (*дую через соломинку*) – человечки растягивают руки в стороны, запуская газообразных человечков внутрь...(*дети показывают*)

– Почему пузыри так быстро лопаются? (*варианты ответов детей*)

– У человечков руки скользкие, мокрые, они уже не могут крепко держаться и отпускают их.(*показ детьми*)

– А почему, когда пузырь лопнет, остается капелька воды?(*ответы*)

-Вот и наш мыльный пузырь лопнул и капельки мыльной воды превратились в карусель.

ИТОГ

ИГРА «Карусель»: дети достают по очереди карточку из коробочки, задают вопрос и отвечают сами. Н: Воздух, у тебя есть вкус? (нет) Воздух какой у тебя цвет? (бесцветный) Воздух ты природа или рукотворный мир? и т.д

-Сколько мы узнали о воздухе и поиграли с маленькими человечками !Какая игра больше всего понравилась?А маленьким человечкам воздуха понравилось играть с нами? (*Открываю коробку, а там мыльные пузыри*). Продолжим играть с маленькими человечками воздуха, когда пойдём на прогулку? Возвращаемся в детский сад (*считаем до 5*)