

**Проект**  
**на тему патриотическое**  
**воспитание дошкольников**  
**«Моя малая Родина»**

**Составили:**  
**Плетнева С. М.**  
**Абакумова С.С.**

**Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».**

**К. Паустовский**

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

**Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
8. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

## **Описание проекта:**

### **Проект:**

Долгосрочный, групповой, исследовательски-творческий, индивидуальный.

**Актуальность темы:** Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Стремясь к достатку, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Гипотеза:** Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.

### **Участники проекта:**

Дети, родители воспитанников, воспитатель группы.

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство

Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе....

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

### **В нашей работе мы используем различные технологии:**

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- проектные,
- ИКТ.

В работе по патриотическому воспитанию особое место отводится произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

## Основные принципы работы с дошкольниками

- От близкого к отдаленному
- От общего к частному
- Опора на собственный опыт детей, реальные дела и события в семье, детском саду, городе, стране
- Взаимодействие с семье
- Систематичность
- Передавая знания учитывать их воспитательную ценность а потенциал для формирования нравственных чувств.

Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Поэтому организация работы по патриотическому воспитанию также позволяет решать ряд смежных задач.

1. *Задачи эстетического и нравственного воспитания. Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действие отношения к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.*
2. *Задачи физического воспитания. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).*
3. *Задачи трудового воспитания. Поощрение трудовой деятельности детей, основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать не только в детском саду, но и дома, приобщая к этому семью ребенка. Причем эта работа должна вестись систематически. Труд дошкольников невелик и несложен, но необходим для формирования его личности. Необходимо приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение общественному добру.*
4. *Формирование бережного отношения к природе. Важно сочетать формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей...)*

*сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (субботники, озеленение).*

Организуя работу по патриотическому воспитанию можно использовать различные **методы работы.**

- Семейные прогулки и экскурсии
- Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада
- Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением
- Беседы о родном городе, улице, детском саду
- Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видео записей
- Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и тд.)
- Обогащение и стимулирование детского творчества
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду
- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

### **Направления работы по патриотическому воспитанию.**

1. Работа с именем ребенка. Осознание себя, своего «Я» начинается с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя. С детьми и родителями обсуждают, почему выбрано данное имя, как будут называть ребенка, когда он вырастет, какие будут отчества, как ласково назвать по имени, как их называют дома. Использовать переводы имен не рекомендуется, так как часто детям он не нравится, и другие дети могут использовать его как дразнилку.

2. Страницы генеалогического дерева, идущего от ребенка.
3. Составление семейных альбомов.
4. Рисование портретов папы, дяди, дедушки ко Дню защитника Отечества; мамы и бабушки на 8-е марта; рисунки «Моя семья»
5. Работа над геральдикой (изучение гербов городов, страны, флага) состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего что-то главное. Рассматривание различных гербов позволяет познакомить детей с их типами, используя классификацию основных изображений (гербы с изображением профессий, которыми знаменит город, гербы с животными, гербы с изображением исторических событий). При знакомстве с флагом опираться на представления детей о цвете и некоторых российских традициях. История возникновения герба сложна для детей, и можно использовать это направление только со старшими дошкольниками.
6. Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Важно помнить, что в формировании патриотических чувств дошкольников большую роль играет личность педагога с его мировоззрением, личным примером, взглядами, суждениями. Поэтому для правильной организации работы по патриотическому воспитанию педагогу необходимо знать ряд документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
- Национальная доктрина образования в РФ и др.

## **Тематические блоки:**

### **Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья».**

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

### **Блок- «Культура и традиции»**

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия-развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

### **Блок - «Я и Родина».**

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подводим их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно. Следующим этапом в этом году было знакомство детей с достопримечательностями областного центра. Мы вместе с детьми и родителями посетили Сахалинский областной

театр кукол (посмотрели сказку «Муравьишка» и сотрудники театра провели для нас экскурсию), а также Сахалинский краеведческий музей.

### **Блок - «Этих дней не смолкнет слава».**

Мы приглашаем на занятия, утренники, праздничные концерты ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

### **Блок – «Вижу чудное раздолье...».**

В котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Традицией клуба «Растишка» стало в зимнее время забота о птицах нашего города. Во время прогулки в зимний лес дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей в лесу. Во время походов мы собираем разнообразный природный материал.

### **В работе с родителями используем разнообразные формы:**

- «Круглый стол»,
- посиделки,
- конкурсы,
- выставки.

## **Перспективный план долгосрочного проекта**

### **Сентябрь**

«Моя семья»

- 1 Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- 2 Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
- 3 Рисование на тему «Я и моя семья».
- 4 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
- 5 Работа с родителями: тематическая беседа «Семейные реликвии»

### **Октябрь**

«Я люблю свой детский сад и район, где я живу».

- 1 прогулка с родителями «Моя улица»
  - 2 беседа на тему «Наши добрые дела»
  - 3 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории
  - 4 рисование на тему «Там, где я живу, красиво»
  - 5 составление схемы «Я иду в свой детский сад»
  - 6 Работа с родителями: консультация на тему «История названий улиц села»
- оформление папки-передвижки «Мой любимый район»

### **Ноябрь**

«Я живу на земле Московской»

- 1 игра – путешествие «Я живу на земле Московской»
- 2 рассматривание альбома «Город – герой Москва»
- 3 беседа на тему «Красная книга области»
- 4 прогулка «Белая берёза под моим окном»
- 5 Работа с родителями: выставка фотографий на тему «Мой дом – моя крепость»

## **Декабрь**

«Наша Родина – Россия»

1 беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»

2 дидактическая игра «Кто живёт в нашей республике»

3 беседа «Государственная символика России»

4 рассматривание альбома «Москва – столица нашей Родины»

5 рисование «Русский национальный костюм»

6 Работа с родителями: беседа на тему «Конвенция о правах ребёнка», игра-викторина «Россия – Родина моя»

## **Январь**

«Краса ненаглядная»

1 беседа на тему «Народно-прикладное искусство России»

2 рисование «Золотая хохлома»

3 аппликация «Гжельская роза»

4 лепка дымковской игрушки «Индюк»

5 рисование «Тверская матрёшка»

6 Работа с родителями: развлечение на тему «Ярмарка чудес»

## **Февраль**

«День защитника Отечества»

1 беседа на тему «Что лучше – худой мир или хорошая война? »

2 рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»

3 подвижная игра «Защита границы»

4 ручной труд : «Бескозырка, пилотка, бинокль»

5 рассматривание картины «Богатыри»

6 Работа с родителями: конкурс армейских фотоальбомов пап : «Есть такая профессия – Родину защищать», развлечение «Богатырские потешки».

## **Март**

«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

1 беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»

2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»

3 рисование «Портрет моей мамы»

4 игра «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение? »

5 чтение стихов о маме

6 Работа с родителями: тематический вечер «Тепло материнского сердца»

## **Апрель**

«Издалека долго, течёт река Волга».

1 беседа о Волге, показ иллюстраций и фотографий о красоте реки и людей, которые трудятся на реке.

2 рисование на тему «Волга – матушка»

3 аппликация «Подводное царство»

4 беседа на тему «Как мы отдыхали на реке»

5 Работа с родителями: благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями и детьми

## **Май**

«Этот день победы»

1 беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»

2 экскурсия к памятнику погибших воинов во время В. О. В.

3 встреча с фронтовиком

4 встреча с ветеранами труда и детьми войны

5 рисование на тему «Салют в честь дня Победы»

6 слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне

7 Работа с родителями: выставка совместных рисунков детей и родителей по военной тематике.

## **Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисунок на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

# Приложение

## **Доклад на родительском собрании**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных тем на сегодня. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно у нас недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. В семьях нет традиций, которыми ребёнок мог бы гордиться. Ему всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать, в семье должны появиться какие-либо «ценности», традиции.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, селом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

В нашем ДОО воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста идёт через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, о деревне в которой ребёнок живет, о главном городе России - о столице Москве, о своей стране. А родители должны ориентироваться на патриотическое воспитание детей в семье.

Формируя у детей представления о семье, доме, детском саде, о стране, в которой он живёт, происходит освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как личности.

В ДОО большое внимание уделяется воспитанию нравственно - эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Ведётся формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.

Происходит развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию.

В течении учебного года дети пополнят знания по следующим разделам : «Мой дом, моя семья», « Мой детский сад», «Моя улица, район», «Моя деревня - Сытьково», «Моя страна Россия»; дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

Спасибо за внимание!

