

## **В чём самая большая цель жизни?**

**Увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком...**

**Д.С. Лихачев**

**Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.**

**Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.**

**Создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.**

**В детских садах педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.**

**Волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.**

**Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.**

**Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошколь-**

ном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

**Актуальность** организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

Для волонтера ценны такие качества как **трудолюбие, доброжелательность** к окружающим людям, **забота** и **бережное отношение** к природе, **отзывчивость** и **милосердие**. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым.

Идея волонтерства, благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. Культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

**«Дети-волонтеры»** — это современная технология эффективной социализации дошкольников, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у «детей-волонтеров» формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее

удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например: дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

### **Работа по организации волонтерского движения в условиях детского сада:**

**Цель:** развитие дошкольного волонтерского движения в детской образовательной организации.

#### **Задачи:**

- расширить представления о волонтерском движении у детей подготовительной к школе группы;
- дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- развивать навыки общения детей.

**1 этап - «Социально-психологическая подготовка волонтеров» (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и др.);**

Работа на 1 этапе предполагает знакомство с понятиями: «волонтер», «волонтерское движение». Задачей первого этапа является мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организацию команды. С воспитанниками проводятся беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит «волонтерское движение».

«Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Мы

– защитники малышей», «Наши добрые дела и поступки», «Чему старшие дети могут научить малышей?».

**Просмотр мультипликационных фильмов по знакомым произведениям:**

- В. Катаев «Цветик-семицветик»;
- К. Чуковский «Айболит»;
- В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик»,  
«Под грибом»,
- «Котенок по имени Гав»;

**Дети знакомятся с художественными произведениями русской и зарубежной классики:**

- В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила»,  
«Волшебное слово»;
- Л. Кон - «Друг»;
- Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья»;
- Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»;
- В. А. Сухомлинский - «Скупой»;

**Из воспитанников, выразивших желание участвовать в волонтерском движении, формируются команды. Важным моментом в организации волонтерского движения является обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Постоянное освоение новых волонтерских умений является важным моментом технологии волонтерства.**

**2 этап - «Формирование волонтерского движения» Разработка эмблемы, придумывание и изготавливание эмблемы, разучивание девиза, вовлечение детей в движение.**

**3 этап - «Путешествие в мир добрых дел и поступков»**

**В рамках волонтерского движения 1-2 раза в неделю дети подготовительной к школе группы приходят к детям младшей группы, чтобы сделать доброе дело.**

**Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям воз-**

**возможность помочь или научить младших детей. Необходимо составить перспективный план посещения старшими детьми младших и календарь добрых дел.**

**В календаре дети будут отмечать, какую акцию «Добрых дел» они совершили.**

Свою работу нужно начинать со знакомства и установления доброжелательных отношений между детьми разного возраста, провести различные игры на знакомство и сплочение детского коллектива.

### **Примерное планирование волонтерского движения по месяцам.**

#### **Октябрь**

*Беседа- Кто такие волонтеры?* Цель: объяснить детям, кто такие волонтеры

*Наша дружная семья.* Цель: создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.

*Составление правил и обязанностей «Отряда волонтеров».*

*Изготовление эмблемы.* Выяснение у детей о том, чем они любят заниматься.

#### **Ноябрь**

*Торжественное мероприятие «Добрые сердца» - принятие в ряды волонтерского движения.* Создать благоприятный эмоциональный настрой на участие в волонтерском движении.

*-«Научим тому, что умеем сами»* - проведение утренней зарядки с детьми младшей группы.

Развивать у детей способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

*-«Умеем помогать»* - оказание помощи при одевании на прогулку.

Способствовать становлению саморегуляции собственных действий. Воспитывать у детей самостоятельность, ответственность.

*-Акция «Играем вместе»* - совместные игры со строительным материалом.

Формировать умения вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию. Продолжать побуждать детей обогащать игровой опыт малышей.

*-«Радуга добрых дел»* - оказание помощи в организации сюжетно-ролевых игр с детьми младшей группы. Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми. Развивать ответственность, способности активно взаимодействовать с малышами.

-«*Время добрых дел*» - совместные прогулки с малышами. Развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.

## **Декабрь**

-«*День добрых дел*»: развивать умение и желание малышкой убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.

-*Акция «Столовая для птиц!»* - изготовление кормушек для птиц вместе с родителями.

Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц. Воспитывать желание помогать пернатым друзьям.

-«*День радостной встречи со сказкой*» - показ сказки «Перчатки» детям младшей группы. Развивать социально-личностные качества дошкольников.

-«*Умеем помогать*» - оказание помощи при одевании на прогулку.

Способствовать становлению саморегуляции собственных действий. Воспитывать у детей самостоятельность, ответственность.

-«*Добрые дела дошколят*» - подарки для малышек «Книжки-малышки».

Развивать стремление доставлять радость малышам. Воспитывать у детей чувства милосердия, инициативность, доброжелательность.

-*Акция «Покормите птиц зимой»*.

Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности, помочь им пережить морозы и недостаток пищи. Развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию и интерес к их жизни. Воспитывать у детей стремление помогать друзьям нашим меньшим.

## **Январь**

«*Неделя добрых дел*» - развивать умение и желание малышкой убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.

«*Неделя добрых дел*» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании.

-«*Трудовой десант*» - «*Чистые тропинки*» - оказание помощи в расчистке снега на участке малышкой. Побуждать желание помогать младшим. Воспитывать трудолюбие.

## **Февраль**

-*Развлечение «23 февраля – День защитника Отечества»*.

Организация активного отдыха детей и поддержание здорового образа жизни. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

-«*И рады мы проказам матушки-зимы*». Развивать у детей способности активно взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

-«*День волшебства*» - театрализация сказки «Жук». Создание ситуации развития театрально-игрового опыта. Способствовать сплочиванию детского коллектива в стремлении делать добро. Развивать личность ребенка.

## **Март**

-*Акция «Научи меня играть»* - совместные сюжетные игры. Помочь детям младших групп организовывать сюжетные игры. Развивать коммуникативную компетентность.

-*«Уроки природы»* - посадка семян цветов для клумбы, уход за комнатными растениями. Формировать основы экологической культуры, сознания и мировоззрения у дошкольников. Развивать стремление и желание создавать красоту своими. Воспитывать эстетические чувства.

-*Акция «Твори добро!»* - *«Каждой птичке – свой домик!!»*

Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе пернатых. Развивать интерес к жизни птиц.

- *Мастер - класс «Поздравительная открытка для мамы».*

Оказание помощи при создании открытки маме.

## **Апрель**

-*«Волшебники в мире детей»* - организация игровой деятельности с младшими детьми.

Создать ситуации для развития детей в игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.

-*Операция «Зелёный патруль»* - осмотр и «лечение» деревьев на территории детского сада.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

-*«Кладовая добрых дел»*- подарки малышам «Карандашница». Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость.

-*Выставка рисунков «Миром правит доброта».*

Воспитывать у детей сострадание и милосердие к другим людям, птицам, животным, насекомым.

## **Май**

-*Акция «День Победы»* и *Акция «Бессмертный полк».* Способствовать сохранению в семье воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта. Развивать патриотические чувства. Воспитывать у детей чувства уважения к героическому прошлому России, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание гордиться их доблестными подвигами.

-*«Играем вместе»* - *«Праздник мыльных пузырей».*

Способствовать формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. Доставить детям эмоциональную радость.

Развивать навыки общения в разновозрастном коллективе.

Приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

### **Итоговый этап - «Копилка добрых дел».**

В результате применения данной технологии дети понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым, ответственным.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.