

Карточки для использование нейро дорожек для детей ОВЗ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основание выбора темы	3
3. Актуальность	3
4. Цель и задачи деятельности	3
5. Планируемый результат	4
6. Методика оценивания полученных результатов	4
7. Возраст участников	4
8. Условия проведения	4
9. Вывод	4
10. Приложение	6

Пояснительная записка

Обоснование выбора темы.

Воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой в практике развития и воспитания, это говорит о необходимости поисков эффективных средств её реализации.

Данная методическая разработка посвящена созданию Картотеки с рекомендациями по использованию нейродорожек в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В последние годы наблюдается рост интереса к инклюзивному образованию и необходимостью адаптации образовательных практик для различных групп детей. Нейродорожки представляют собой эффективный инструмент, который может значительно улучшить физическое и психоэмоциональное состояние детей с ОВЗ. Нейродорожки предполагают дополнительную коррекцию психических процессов: внимание, память, мышление, речь, а также эмоционально-волевой сферы ребенка через движения.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью создания условий для полноценного развития детей с ОВЗ. Нейродорожки, как метод активизации двигательной активности, способствует не только физическому, но и психическому развитию, обеспечивая поддержку в социальном взаимодействии и улучшая мотивацию к занятиям физической культурой. В условиях растущей инклюзии и разнообразия подходов к обучению, важно предоставить педагогам эффективные инструменты, способствующие адаптации учебного процесса.

Цель данной методической разработки заключается в создании универсальных методических рекомендаций по использованию нейродорожек в работе с детьми ОВЗ.

Задачи, которые необходимо решить в процессе реализации данной методики:

- Определить основные принципы работы с нейродорожками, учитывая особенности детей ОВЗ;

Разработать ряд игровых и двигательных заданий, направленных на развитие моторики, координации и общего физического состояния детей.

Планируемый результат:

- Улучшение физической активности и координации движения у детей с ОВЗ;
- Повышение уровня социальной интеграции и взаимодействия между детьми;
- Позитивное влияние на психоэмоциональное состояние и уверенность в своих силах.

Методика оценивания полученного результата включает в себя наблюдение за изменениями в физической активности детей, проведение тестов на оценку моторных функций. Этот метод может использоваться во время занятия, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активизации деятельности), он достаточно прост в исполнении.

Данной картотекой могут пользоваться: воспитатели коррекционных групп, воспитатели общеразвивающих групп, учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Возраст участников: дети ОВЗ с 5 до 7 лет, дети общеразвивающих групп с 4 до 7 лет.

Условия проведения работы с нейродорожками:

Место: спортивный зал, игровая комната, спальная комната, кабинет (если позволяет место).

Количество воспитанников: подгруппа (10 детей), индивидуальная работа.

Продолжительность: Занятия могут выполняться ежедневно, но без принуждения. Регулярность проведения упражнений — это залог быстрого достижения положительного результата в развитии и обучении ребенка. Чтобы у ребенка начали развиваться определенные навыки, повысилась функциональность ЦНС, нужно выполнять как минимум по 1-2 упражнения в день. Общая продолжительность всего комплекса упражнений должна находиться в пределах от 5 до 10 мин., так как ребенок может устать. Чтобы дети сохраняли интерес к развивающим занятиям, их необходимо выполнять в разных режимных моментах. Например, сегодня в свободной деятельности, в группе, завтра на прогулке,

послезавтра перед занятием и т.д. Усложнение тренировочного процесса должно происходить постепенно по мере того, как ребенок приобретает навыки, наблюдаются реальные результаты его развития. Основным требованием к использованию нейродорожек является чёткое выполнение движений.

Перечень оборудования: нейродорожка, карточки с заданиями и методическими рекомендациями.

Вывод. Таким образом, разработка Картотеки с методическими рекомендациями по использованию нейродорожек является значимым шагом на пути к оптимизации коррекционной работы с детьми ОВЗ. Данная методика активизирует у детей дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально - волевой сфере детей имеющим дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально – волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать созданию более инклюзивной, безопасной и мотивирующей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, что, безусловно, требует постоянного внимания и актуализации в условиях современного образования.

Картотека с методическими рекомендациями по использованию нейродорожек в работе с детьми ОВЗ.

В картотеке представлены карточки с упражнениями, которые могут быть применены для успешного развития и обучения ребенка. Данные карточки могут быть использованы во время занятия, прогулки, в свободной деятельности (как средство переключения внимания, активизации деятельности), они достаточно просты в исполнении.

Можно использовать элементы игр и упражнений как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение. Это позволит облегчить взаимодействие всех органов и систем организма ребенка.

Карточка №1



И.П.

(исходное положение)

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В первую очередь выполняется задание для ног, потом руки. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить шаги вперед по квадратам, наступая той ногой, которая нарисована на квадрате. Коснуться квадрат той рукой, которая нарисована на квадрате.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно дать пример: Я шагаю правой ногой, при этом наступаю на квадрат правой ногой. Я касаюсь левой рукой, при этом касаюсь на квадрат с изображением левой руки.



И.П.
(исходное
положение)

Карточка №2

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В первую очередь выполняется задание для ног, потом руки. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить прыжки вперед по квадратам, прыгая той ногой, которая нарисована на квадрате. Коснуться квадрат той рукой, которая нарисована на квадрате.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно дать пример: Я шагаю правой ногой, при этом наступаю на квадрат правой ногой. Я касаюсь левой рукой, при этом касаюсь на квадрат с изображением левой руки.



И.П.
(исходное
положение)

Карточка №3

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В первую очередь выполняется задание для ног, потом руки. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить шаги вперед по квадратам, наступая той ногой, которая нарисована на квадрате. Коснуться квадрат той рукой, которая нарисована на квадрате. Проговаривая каждое свое действие. **Пример: Я шагаю правой ногой, касаюсь левой рукой ...**



И.П.
(исходное
положение)

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание вверх дорожки. 4. Жесты рук ребенок показывает (касаться рисунка НЕ НУЖНО). Ногами ребенок встает только на картинки с изображением ног. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Повторить все жесты руками, шагая при этом вперед.



(исходное
положение)

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В данной карточке все задания выполняются прыжками. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить прыжки вперед по квадратам, прыгая той ногой, которая нарисована на квадрате. Постепенно данную дорожку можно выполнять на время.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно дать пример: Я прыгаю правой ногой. Я прыгаю двумя ногами (при этом правильно поворачиваться, чтобы следы совпали) и т.д.



(исходное
положение)

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В данной карточке все задания выполняются прыжками. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить прыжки вперед по квадратам, прыгая той ногой, которая нарисована на квадрате. Постепенно данную дорожку можно выполнять на время.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно дать пример: Я прыгаю правой ногой. Я прыгаю двумя ногами (при этом правильно поворачиваться, чтобы следы совпали) и т.д.



(исходное
положение)

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по горизонтальным квадратам вверх дорожки. 4. В данной карточке все задания выполняются прыжками. 5. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 6. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: выполнить прыжки вперед по квадратам, прыгая той ногой, которая нарисована на квадрате. Постепенно данную дорожку можно выполнять на время.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно дать пример: Я прыгаю правой ногой. Я прыгаю двумя ногами (при этом правильно поворачиваться, чтобы следы совпали) и т.д.



Задание выполняется с красной точки.

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке в свободно форме (как захочет ребенок), при этом он должен идти только по дорожке, начиная с красной точки.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.



Задание выполняется с красной точки.

Карточка №2

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке приставным шагом (прямо). Руки в стороны.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.



**Задание
выполняется с
красной точки.**

Карточка №3

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке, выполняя прокатывания массажного ежика, между ладошками.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.



**Задание
выполняется с
красной точки.**

Карточка №4

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке, выполняя прокатывания массажного ежика, между ладошками. Проговаривая стихотворение: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда умчался вскачь, Красный, синий, голубой, Не угнаться, за тобой.

Задание



выполняется с
красной точки.

Карточка №1

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке в свободно форме (как захочет ребенок), при этом он должен идти только по дорожке, начиная с красной точки.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.

Задание



выполняется с
красной точки.

Карточка №2

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке приставным шагом (прямо). Руки в стороны.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.

Задание



выполняется с
красной точки.

Карточка №3

Рекомендации к выполнению: 1. Все упражнения дети выполняют в носках. Без обуви. 2. Педагог первый раз показывает, как правильно выполняется задание. Проговаривает каждый свой шаг. 3. Ребенок стоит у дорожки. Обязательно исходное положение: ноги вместе, руки на пояс. И.П. может меняться в зависимости от задания. После того, как ребенок прошел всю дорожку, в конце также исходное положение ноги вместе, руки на пояс. Выполняется задание по деревянной дорожке. 4. Обязательно поправлять ребенка (голосом), если он затрудняется в выполнении задания. 5. После выполнения ребенком задания, обязательно похвалите его.

Задание: Пройти по деревянной дорожке, выполняя прокатывания массажного ежика, между ладошками.

Педагог должен четко проговорить задание. Обязательно показать.