

*Брагина Наталья Геннадьевна
Воспитатель
МДОАУ «Детский сад №160»
г.Оренбург*

Формирование основ физической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Актуальность проблемы формирования основ физической культуры у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что современная ситуация развития детей не способствует их физическому развитию. Двигательная активность детей оказывается ограничена недостаточным пребыванием на свежем воздухе, чрезмерным использованием экранных продуктов ребенком, отсутствием в предметно-пространственной среде объектов, побуждающих детей к активным движениям. Это приводит к тому, что уровень физической культуры дошкольника оказывается недостаточным для полноценного сохранения и укрепления здоровья.

Формирование основ физической культуры является жизненно важным компонентом формирования здоровых привычек. Физическая культура охватывает широкий спектр возможностей для развития и обучения, таких как развитие двигательных навыков, понимание ценности физической активности и развитие способности достигать и поддерживать уровень физической подготовки, который укрепляет здоровье.

Физическая активность проявляется дошкольником на протяжении всего периода его бодрствования, следовательно, роль семьи в формировании основ физической культуры оказывается не менее значимой, чем роль детского сада, что, в свою очередь, предполагает выстраивание взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, совместный поиск эффективного содержания, форм работы, методов и приемов физического развития дошкольников.

Ребенок дошкольного возраста способен на осознание собственной роли в физическом развитии, на определение физических качеств, развитие которых осуществляется в том или ином виде двигательной активности, на понимание важности физической культуры для здоровья и успешности. В то же время ему необходимо, чтобы процесс развития имел интересное, увлекательное содержание, включал яркие истории побед и работы в команде, был поддержан соответствующим игровым и спортивным оборудованием.

Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта включают:

- «обновление методик проведения занятий физической культурой и спортом в дошкольных образовательных организациях» [5];

- «повышение степени информированности и уровня знаний по вопросам физической культуры и спорта среди населения посредством просветительской деятельности в организациях по месту жительства, учебы, работы и отдыха населения» [6].

Данное положение указывает на актуальность проблемы формирования основ физической культуры у детей дошкольного возраста, подтвержденную значимыми современными нормативными документами.

Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева под физической культурой понимают «часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенства людей» [с.11].

Исследуя феномен физической культуры, авторы выделяют группы ее исключительных признаков:

- активная организованная двигательная деятельность человека, результатом которой выступает формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, обеспеченное физическими упражнениями;

- положительные изменения в физическом состоянии человека, результатом которых выступает достижение физического совершенства;

- комплекс материальных и духовных ценностей, результатом которого выступает удовлетворение потребности общества в совершенствовании физических возможностей человека (различные виды гимнастики, спортивные игры, комплексы упражнений, научные знания, методика выполнения упражнений, материально-технические условия) [2].

На основе исследования авторов определим понятие сформированности основ физической культуры дошкольника как «готовность ребенка использовать свои знания, умения и способности для решения двигательной задачи, достигаемая средствами физической культуры» [с.11]. Результатом сформированности основ физической культуры должен стать уровень физического развития, соответствующий нормативным требованиям к уровню физического развития ребенка дошкольного возраста.

Л.Д. Морозова физическое развитие дошкольников определяет как процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных форм и функций организма ребенка и основанных на них физических качеств [4]. На этот процесс оказывают влияние физические упражнения, которые, при соблюдении гигиенических норм, актуализирует воспитание привычек здорового образа жизни.

Показателями физического развития, по мнению автора, являются антропометрические данные и биометрические измерения (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость легких, состояние осанки и др.). Физическое развитие предполагает развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости и гибкости) и двигательных способностей (координации и глазомера) [4].

К 5 годам повышается уровень развития координации движений ребенка: освоение прыжков, умение перепрыгивать через препятствия, ловля мяча. У 6-летних появляется легкость, бег становится ритмичным, уменьшаются боковые раскачивания; они прыгают в высоту, длину, через препятствия, осваивают метание мяча в цель; начинает развиваться глазомер, важный для правильного и безопасного выполнения упражнений. Постепенно становятся автоматическими основные движения в ходьбе и беге, улучшается согласованность движений, заметно повышается способность к ручному труду.

Большая, чем прежде, устойчивость тела обеспечивает доступность простейших упражнений в равновесии, беге, ловкости. Растет выносливость, но требуется смена исходных положений и разнообразие движений. Деятельность постепенно наполняется содержанием и становится более осознанной.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте, к окончанию дошкольного периода, ребенок обладает возможностями для систематической работы по развитию его физических качеств в связи с тем, что физическое развитие, являясь естественным процессом (развёртывается на природной основе, имеет наследственную обусловленность), достигает эффективности при своей социальной обусловленности:

участии других людей (воздействие и содействие), наличии инфраструктуры (для дошкольного образования – развивающей предметно-пространственной среды).

Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в формировании его ценностных отношений к различным аспектам окружающего мира, так как именно в семье сохраняются и передаются традиции, социальные нормы и правила жизнедеятельности.

По мнению И.А. Маркарян, в образовательном процессе взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных контактов, основанных на единстве социальных, психологических и педагогических аспектов. Социальные связи определяют цель и результат педагогического взаимодействия, психологические обеспечивают механизм его осуществления, педагогические обеспечивают среду для собственно педагогического взаимодействия [3].

Перспективным направлением развития системы дошкольного образования в настоящих условиях является создание единого образовательного пространства, участниками которого являются родители, на равных с педагогами и воспитанниками. Это связано с тем, что главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья, которая традиционно сложилась как главный институт воспитания.

Важность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста признается не только на уровне дошкольных образовательных организаций, но и на уровне государственной политики в образовании Российской Федерации, что отражено в федеральном государственном стандарте дошкольного образования [7].

Таким образом, взаимодействие взрослых и детей мы можем определить как необходимое условие в формировании основ физической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, мотивируя родителей на общение, обращая внимания на достижения ребенка.

В детском саду должны быть созданы условия для открытого взаимодействия взрослых и детей, взрослых между собой, обеспечивающие родительское самоуправление в организации образовательного процесса детского сада.

Отношения между педагогами и родителями, которые оказывают влияние на ребенка, основываются на взаимодействии и заинтересованности в разностороннем развитии детей и имеют основополагающее значение для реализации образовательных задач, в том числе физического развития.

Совместное обсуждение родителями и педагогами целей и содержания педагогической работы содействует эффективному дошкольному образованию детей, способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей и профессиональной компетентности воспитателя.

Партнерские отношения между дошкольным учреждением и родителями должны соответствовать принципам прозрачности, открытости, взаимоуважения, принятия ответственности и готовности принимать решения за качество образование детей.

Выстраивая партнерские отношения с семьей, дошкольная образовательная организация раскрывает дополнительные ресурсы для выполнения своей образовательной миссии.

Список источников:

1. Глазырина, Л. Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 143 с.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — М.: Юрайт, 2024. — 282 с.
3. Маркарян, И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] /И.А. Маркарян //Науковедение. - 2014. - № 6. - Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>
4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов /Л.Д. Морозова. — М.: Юрайт, 2024. — 167с.
5. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/?ysclid=m3g65ruoyw933950921>
6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/