

***«Повышение компетентности
практических психологов ДОО по
формированию полоролевой
идентичности детей дошкольного
возраста»***



**Подготовила:
педагог-психолог
ГБДОУ ЛНР №7 «Золотая рыбка»
Соловьева Ю.А.**

Важно понять существует ли разница между «половым» и «полоролевым» воспитанием ребенка.

Имеются разные точки зрения, которые подтверждают, что они не тождественны.



ПОЛОВОЕ (ГЕНДЕРНОЕ) ВОСПИТАНИЕ

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – это комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни с биологической точки зрения

ПОЛ – понятие многогранное, рассматриваемое в науке с разных точек зрения:

- биологической,
- медицинской,
- психологической,
- педагогической,
- социальной.



Для нас важнее, что такое «пол» с педагогической точки зрения.

В педагогике это биологическое и социальное свойство человека.

Биологическое – потому что обусловлено генами, структурами.

Социальное – поскольку его проявление в поведении и действиях человека есть результат формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительная часть которой общество.

Пол формируется в момент зачатия

1,5 года – дети знают свой пол,

в 2-3 года умеют отличать пол в окружающих

После 4 лет осваивается модель полоролевого поведения.

К 5-6 годам дети достигают **гендерной константности** (осознание неизменности и постоянства пола).

В 6 – 7 лет окончательно осознает необратимость половой принадлежности, и в зависимости от пола дети самостоятельно выбирают разные игры и партнеров.

Процесс принятия своей гендерной роли завершается к периоду полового созревания, т. е. у девочек к

12 – 15 годам, у мальчиков – к **14 – 17**.

Концепция психологической андрогинии (С. Бем)

1. **Маскулинный тип.** К этому типу относятся люди с выраженными традиционно мужскими качествами.
2. **Фемининный тип.** К этому типу относятся люди с выраженными традиционно женскими качествами.
3. **Андрогинный тип.** К этому типу относятся люди, сочетающие в себе как традиционно женские, так и мужские черты.
4. **Недифференцированный тип.** К этому типу относятся люди, не обладающие выраженными ни мужскими, ни женскими чертами.

Маскулинный тип.

- Ориентированы на высокие индивидуальные достижения.
- Отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной.
- Не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми способами.
- Предпочитают занимать позиции лидера.
- Обладают независимо соревновательным стилем поведения.
- Взаимоотношения со сверстниками носят авторитарный характер.
- Ценят авторитет силы и независимость поведения.

Фемининный тип

- Отличаются зависимым, подчиненным поведением, ведомые, а не лидеры
- Осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности
- Сознательно ограничивают свое «исследовательское пространство» (особенно мальчики)
- Высокая потребность в поддержке, вере в их силы и возможности
- Избегают контактов с маскулинными детьми
- У мальчиков проявляются трудности в общении

Андрогинный тип

- Свободны от жесткой половой типизации, не привязаны к традиционным нормам.
- Направлены на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей.
- Высокая социальная активность, контактность, активно взаимодействуют с детьми и взрослыми любого пола хорошие организаторы.
- Обладают маскулинными качествами конструктивного характера (защита, помощь).
- Настойчивы, самостоятельны, имеют высокий уровень достижений.

Недифференцированный тип

- Отвергают и мужской, и женский стиль поведения, отсутствуют полоролевые ориентиры
- Пассивны
- Низкие реальные достижения
- Избегают контактов
- Социальное неприятие в коллективе сверстников

Критерии не сформированности гендерной культуры

- Предпочтение игрушек и игровых ролей противоположного пола.
- Стремление быть со взрослым противоположного пола, подражать его поведению.
- Активно выраженное желание изменить свой пол и имя.
- Рассказы ребенка, в которых он выступает, как представитель другого пола.
- Стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола.

Критерии сформированности гендерной культуры

- Становление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
- стремление к взаимопониманию;
- наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности и другие;
- наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
- наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи.

Полоролевое воспитание

Полоролевое воспитание дошкольника рассматривается как социально- педагогический и личностно- обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Понятие полоролевого воспитания более применительно к детям дошкольного возраста

Актуальность данной проблемы

Проблема полоролевого воспитания подрастающего поколения – одна из самых сложных и противоречивых, от ее решения во многом зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества. Пристальное внимание общества и государства к проблемам полоролевого воспитания обусловлено тем, что в современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы, наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

Причины проблемы

- большой процент разводов в обществе;
- преобладание неполных семей;
- главенствующая роль матери в семье;
- пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек;
- программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- низкий процент мужчин-педагогов;
- преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.

**Понятие положительной полоролевой
идентичности включает в себя следующие
компоненты:**

- когнитивный или гендерное самосознание
(я знаю, что я мужчина / женщина);**
- эмоциональный или гендерная идентичность
(я ощущаю себя мужчиной/ женщиной);**
- поведенческий или гендерные роли и специфика
поведения
(я веду себя как мужчина/ женщина).**

Значение полоролевого воспитания

Значение полоролевого воспитания в жизни человека очень велико. Не случайно, по утверждению исследователей этой проблемы, человечество никогда не позволяло себе забывать о важности подготовки мальчиков и девочек ко взрослой жизни. Дело в том, что половое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать гармоничную семью.

ЗАДАЧИ

формирования у детей позитивной полоролевой идентичности

- формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности;
- создание целостного позитивного «образа Я» мальчика/девочки;
- изучение маскулинных и феминных качеств человека;
- обогащение представлений ребенка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины;
- изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия; воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желание соответствовать эталону женственности и мужественности;
- формирование эмоционального, положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола;
- развитие способности осознавать нравственный смысл гендерных качеств .

СРЕДСТВА

формирования у детей позитивной полоролевой идентичности

- этические беседы на основе художественных произведений,
- специально созданные педагогические ситуации и реальные случаи из жизни группы,
- художественные рассказы, сказки,
- режимные процессы (приучают организм ребенка не только к определенному ритму, но и создают оптимальные условия для межполового взаимодействия и общения, накопления сведений о мужественности и женственности),
- использование народных традиций,

- игры (к примеру, для формирования умения выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола, воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду);
- искусство, и, в частности, искусство кино (но, необходимо правильно подбирать фильмы, мультфильмы для просмотра детьми).



Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Разрушение традиционных стереотипов поведения

Женского:

- курение и сквернословие;
- лидирующие положения среди мужчин;
- стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.

Мужского:

- утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

ВЫВОД

Таким образом, перед дошкольными образовательными учреждениями и родителями стоит задача отнестись к образованию детей дошкольного возраста по новому: перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию таких качеств в формирующейся женщине и формирующемся мужчине, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.

-Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

-Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

-Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

-Старайтесь, давая задание мальчикам, как в детском саду, в школе, в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности.

-С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

