

Белокопытова Евгения Геннадьевна
Воспитатель
МАДОУ «Терентьевский детский сад»

Обучение грамоте старших дошкольников как важнейшее условие перехода к обучению в школе

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, передаваемую тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. В школе возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Чтобы помочь дошкольнику, только готовящемуся столкнуться с первыми трудностями обучения в школе, важно так спланировать и осуществить процесс предшкольной подготовки, чтобы любопытство ребенка-дошкольника перешло в устойчивый познавательный интерес ребенка-школьника. И найти ответ на этот вопрос на протяжении многих лет пытаются ученые-педагоги, психологи и учителя-практики.

Таким образом, актуальность решения задач предшкольной подготовки на современном этапе послужила поводом для организации мною работы по обучению грамоте старших дошкольников как важнейшему условию успешного перехода их к школьному обучению.

Содержание моей работы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Во-первых, проводя обучение чтению на основе игры — ведущей деятельности дошколят, мы используем в полной мере все возможности игровой деятельности для всестороннего формирования личности ребёнка, а возможности этих игр просто безграничны!

Во-вторых, обучение чтению происходит в процессе общения со взрослыми, не только с педагогами, но и с родителями, что способствует обогащению совместного проведения семейного досуга и помогает налаживать отношения детей и родителей.

В-третьих, правильно построенный процесс обучения чтению дошкольника непрерывно расширяет его кругозор, уточняет уже имеющиеся представления о мире, постоянно подталкивая к необходимости ознакомления с ранее неизвестными гранями жизни.

В четвёртых, обучение чтению развивает попутно познавательные способности детей: память, внимание, воображение, мышление и речь, помогающие ребёнку успешнее осваивать мир, и, в будущем, облегчающие изучение любых, самых сложных предметов в школе.

В-пятых, овладение грамотой повышает самооценку малыша, придаёт ему больше уверенности в собственных силах, позволяя чувствовать себя несколько взрослее сверстников, с лёгкостью демонстрируя им свои умения в детском саду или во дворе.

В-шестых, обучение в процессе игры поднимает настроение ребёнка, не допускает перегрузок и перенапряжения нервной системы, укрепляет интерес к познанию нового, к обучению, к чтению.

При составлении занятий учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Весь материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «*Букварю*» Жуковой Н. С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

И так, целью моей работы является: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание занятий заложена возможность реализации следующих психолого–педагогических технологий:

- ✓ коррекционно-развивающих,
- ✓ игровых,
- ✓ технологии личностно-ориентированного подхода,
- ✓ педагогического диагностирования,
- ✓ информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационных технологий в обучении позволяет создать условия для самостоятельного приобретения детьми знаний за счет:

- 1) прекрасной наглядности, создаваемой компьютером;
- 2) реализации методики проблемного обучения с использованием специальных программ;
- 3) автоматизации контроля результатов обучения, что позволяет индивидуально каждому ребенку иметь полную и объективную информацию о ходе процесса освоения знаний в реальном временном масштабе (*т. е. о его достижениях в ходе занятия*);
- 4) технических возможностей компьютера как дидактического средства обучения, позволяющего обеспечить эффективную реализацию развивающего обучения.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (*фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый*).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- ✓ побуквенное чтение;
- ✓ по слоговое чтение;
- ✓ глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ✓ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;

- ✓ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ✓ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой

Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ✓ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ✓ определять ударные гласные, слоги;
- ✓ определять в словах место и последовательность звуков;
- ✓ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ✓ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ✓ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ✓ составлять графическую схему предложения;

Заинтересованность детей и родителей приводит к хорошим результатам. Дети с удовольствием приходят на занятия, делятся своими достижениями и впечатлениями от занятий со сверстниками и очень рады, когда получают задания на дом. В конце каждого учебного года мы проводим итоговое занятие с участием родителей.

В заключении хотелось бы добавить, что моя работа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка и его комфортное пребывание в мире.