

Организационная информация		Обучение грамоте	Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	
2.	Вид деятельности детей	Коммуникативная, продуктивная двигательная, познавательная, игровая	
<b>Методическая информация</b>			
1.	Тема образовательной деятельности	«Знакомство с буквой «П»»	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Игровые, наглядные, словесные, практические	
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие	
4.	Возрастная группа:	Подготовительная группа	
5.	Цель:	Закрепить и обобщить знания детей по темам, пройденным в учебном году.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные: 1) учить детей определять место звука в слове; – закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов, место ударения в слове; – совершенствовать навыки звукового анализа слов; – учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.		
6.2	Развивающая: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.		
6.3	Воспитательные: 1) воспитывать положительное отношение к занятиям; умение контролировать собственную речь; 2) формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника; воспитывать уважительное отношение друг к другу.		
7.	Планируемые результаты:		
7.1	Дети различают понятия «звук» и «буква»;		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	Оборудование: Презентация; тетради, карандаши; карточка с изображением буквы П; карточки синего и зеленого цвета на каждого; счётные палочки.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	Чтение рассказов.	
<b>Конспект образовательной деятельности</b>			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?  Дети: – Хорошее, радостное, веселое.  Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  <i>Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы пожмём друг другу руки  Побежит тепло по кругу  Вместе будем очень дружно  На вопросы отвечать.  Все хотим мы заниматься  Все хотим мы много знать.</i></p> <p>– Ребята, сегодня в детский сад принесли необычное письмо. Адресовано оно вам – детям подготовительной к школе группы. А вот от кого это письмо, неизвестно. Тот, кто отправил это письмо, зашифровал свое имя на конверте.</p>	

1.2	<p><b>Мотивация деятельности детей</b></p>	<p>Давайте попробуем разгадать этого отправителя.</p> <p>Нам с вами нужно по первой букве каждой картинке составить слово. (<i>Ножницы, ель, зонт, нота, ананас, йод, кошка, автобус</i>) (<i>отгаданное слово Незнайка</i>)</p> <p>– В конверте находится письмо.</p> <p><i>Читаю письмо детям</i></p> <p><b>ПИСЬМО ДЛЯ ДЕТЕЙ</b></p> <p><i>Дорогие ребята! Меня зовут Незнайка. Наш Солнечный остров попал в беду! Я со своими друзьями малышами-коротышками готовились пойти в школу, учились считать, писать, рисовать и вдруг напала на нас злая королева Двоечница и заколдовала всех. Мы забыли все что учили!</i></p> <p>– Ребята, что же делать?</p> <p>Дети – Надо помочь Незнайке и его друзьям прогнать королеву Двоечницу с Солнечного острова.</p> <p>Воспитатель: Но для этого вам придется пройти много испытаний и справиться с ними.</p> <p><b>На экране слайд с персонажем Знайка.</b></p> <p>«Помогите Знайке вспомнить, какие школьные принадлежности нужны в школе»</p> <p>-Ребята, когда дети идут в школу? Какое это время года? И что ребята, с собой берут в школу? Как это называется, одним словом.</p> <p><b>Первое задание. «Собери рюкзак»</b></p> <p>Ребята, вам нужно «положить» в рюкзак школьные принадлежности, в названиях которых 1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога. ( мел, пе- нал, лас- тик, ка- ран- да- ши, бук- варь, тет- радь, ли - ней- ка, днев- ник, руч- ка, тре- у- голь- ник, крас-ки, кисть, нож-ни-цы, глобус, пе-нал, кни-га, клей).</p> <p>Следующее задание: Расскажите, для чего нужны школьные принадлежности?</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- букварь нужен для того, чтобы учиться читать.</li> <li>- ручка нужна для того, чтобы писать,</li> <li>- дневник нужен для того, чтобы записывать домашнее задание,</li> <li>- тетрадь нужна для того, чтобы писать в ней,</li> <li>- глобус нужен для того, чтобы изучать страны мира.</li> </ul> <p>Воспитатель: Молодцы, вот и справились с первым заданием, расколдовали Знайку, вспомнил он, что нужно брать с собой в школу.</p> <p><b>3. Третье задание «Нужно помочь Торопышке разгадать ребус»</b></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Определить сколько слогов в слове и разложить по портфелям.</p>
-----	--	---	---

		<p>Сегодня я приготовила для вас ребус, если его разгадаете, узнаете о чем мы с вами будем говорить (школа) (слайд 1,2)          Дети: Школа.          Давайте выложим звуковую схему слова <i>школа</i>.          – Но для начала скажите, чем отличаются звуки от букв? (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).          – Какие бывают звуки? (гласные и согласные)          Сейчас сделаем физминутку и запишем слово в тетрадь.  <b>Физ.минутка ( игра с пальчиками)</b>  <i>В школу осенью пойду ( шагает пальчиками по столу)</i>  <i>Там друзей себе найду</i>  <i>Научусь писать, читать( загибает по одному пальчику )</i>  <i>Быстро, правильно считать,</i>  <i>Я таким учёным буду( грозит пальчиком)</i>  <i>Но свой садик не забуду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько букв слове школа?</li> <li>Сколько звуков в слове школа?</li> <li>- Сколько гласных звуков?</li> <li>- Сколько согласных звуков?</li> <li>- Сколько слогов?</li> <li>-На какой слог падает ударение?</li> <li>- Ребята, а кто учится в школе? (школьники)</li> <li>- А как называют мальчика, который ходит в школу? (школьник)</li> <li>- А как называют девочку, которая учится в школе? (школьница)</li> <li>- Предметы, которые нужны школьнику, как называются? (школьные принадлежности)</li> <li>- Вы еще не ходите в школу, как вас называют? (дошкольники)</li> <li>- Эти слова похоже друг на друга, как мы их назовем? (родственные (они родные друг другу))</li> </ul> <p>Четвертое задание «<b>Нужна помощь Молчуну</b>»          Послушайте тест и ответьте на вопросы.  <b>В зоопарке.</b>          Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Куда ходили ученики?</li> <li>-Каких зверей ученики увидели?</li> <li>-Что делала львица?</li> <li>-Что делал заяц и зайчиха?</li> <li>-Что делала волчица?</li> <li>-Кому понравились лисицы?</li> <li>-Ребята, а что это за схема? ( показываю схему предложения)</li> <li>-Сколько слов в предложении?</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Следующее задание «Нужно помочь Стеклашкину</b></p>	
--	--	--	--

**«Составь слова из слогов».**

Воспитатель: – Посмотрите, на нашем пути начинается звёздный дождь. С неба упали звёзды, но не простые, а со слогами. Прочитайте слоги, придумайте с ними слова: **МА, КЕ, РО, КА, РА, ТА, ЛЯ, МЕ, УТ, РУ, ПУ, РЕ, ЗА, КО, СА.** (Дети читают слоги и придумывают с ними слова).

Воспитатель: – Молодцы, и за это задание выполнили, помогли Пилюлькину, теперь он столько слов знает.

**Вот следующее задание: от Тюбика**

**1, 2, 3, 4, 5.**

**Будем буквы украшать.**

**А чтоб было интересней,**

**Все покружимся на месте.**

**Руки вверх, руки вниз,**

**Приседай не ленись!**

-Куда ходили

3. Образовать множественное число от следующих существительных:

грач – грачи,

гнездо – гнезда,

сук – сучья,

корень – корни,

птенец – птенцы,

дерево – деревья,

ствол – стволы,

пень – пни.

4. Закончить предложения:

На дереве гнездо, а на деревьях... (гнезда).

На ветке сук, а на ветвях... (сучья).

В гнезде птенец, а в гнездах... (птенцы).

На дворе дерево, а в лесу... (деревья).

4. Следующий город *«Предложение»*.

Воспитатель: В этом городе нас встречают схемы.

1. |\_\_\_ \_\_\_.

2. |\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ ?

3. |\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ !

Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении?

Дети: Это слово.

Воспитатель: А что означает первый знак в предложении?

Дети: Это начало предложения, и оно пишется с большой буквы.

		<p><u>Воспитатель</u>: Что ставим, мы в конце предложения и что это обозначает?</p> <p><u>Дети</u>: Точку, что предложение окончено.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?</p> <p><u>Дети</u>:? !</p> <p>Воспитатель раздаёт на столы по несколько напечатанных слов и предлагает ребятам составить из них предложения, дети работают парами.</p>	
1.3	<p>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p>	<p>Поможем Незнайке выполнить все задания без ошибок?</p> <p>– Ну, тогда начинаем. И первое наше задание «Определи место звука»</p> <p>Нужно определить место звука [з] в слове <i>зонтик</i>, звук [к] в слове <i>волна</i>, звук [н] в слове <i>телефон</i>, звук [м] в слове <i>мяч</i>, звук [р] в слове <i>помидор</i>, звук [с] в слове <i>подсолнух</i>.</p> <p>– Молоды! С первым заданием справились.</p> <p>– Продолжаем. Посмотрите, у вас на столах лежат карточки с животными, нам необходимо поселить животных в свои домики. В домик с одним окошком вы поселите животных, название которых состоит из одного слога, в домик с двумя окошками – два слога, а в домик с тремя окошками – животных, название которых состоит из трех слогов.</p> <p>– Молодцы, и с этим заданием вы справились. Сейчас мы оставим только один домик, с тремя окошками, где живут животные, название которых состоит из трех слогов. Нам необходимо поставить ударение в этих словах.</p> <p>– А сейчас мы с вами составим цветовую схему слова <i>бегемот</i>. <i>Слайд 10, 11</i></p> <p>– Но для начала скажите, чем отличаются звуки от букв? (звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).</p> <p>– Какие бывают звуки? (<i>гласные и согласные</i>).</p> <p>– Следующее задание называется «Один – много». Для этого задания нам надо подойти ко мне.</p> <p>У кого в руках окажется этот мячик, прокатывает его между ладонями и дает мне ответ.</p> <p>Один карандаш – много ... (карандашей)</p> <p>(Яблоко, мяч, елка, игрушка, стол, дерево, зверь, лист, птица, цыпленок, цветок, машина, кубик, ягода)</p> <p>– Предлагаю немножко отдохнуть.</p>	

		<p><b>Физминутка</b></p> <p>А сейчас физкультминутка,          Наклонились, ну-ка, ну-ка!          Распрямились, потянулись,          А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперед и назад)</i>          Разминаем руки, плечи,          Чтоб сидеть нам было легче <i>(Рывки руками перед грудью)</i>          Голова устала тоже.          Так давайте ей поможем!          Вправо-влево, раз и два.          Думай, думай голова. <i>(Вращение головой)</i>          Хоть зарядка коротка.          Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за столы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нашим глазкам тоже нужен отдых. Давайте посмотрим направо, налево, вверх, вниз, нарисуем глазами круг в одну сторону, в другую сторону, сильно зажмурим глазки, откроем и поморгаем.</li> <li>– Следующее задание «Составь предложение».</li> <li>– Давайте вспомним из чего состоит предложение? (из слов)</li> <li>– Посмотрите на картинки. И составьте предложения по схемам. <i>Слайд 12</i></li> </ul>	
<p><b>II.</b> 2.1</p>	<p><b>Основная часть:</b> Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p><b>Весной</b> хочется говорить только ласковые слова. Садимся на ковер, я буду катить вам мяч и говорить слово, а вы возвращаете и говорите это слово ласково.</p> <p>Солнце-солнышко</p> <p>Лужа-лужица</p> <p>Облако-облачко</p> <p>Луч- лучик</p> <p>Луг-лужок</p> <p>Белка- белочка</p> <p>Волк-волчок</p> <p>Лужа-лужица</p>	

2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	IV. Физкультминутка.	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания		
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ну вот и помогли мы Незнайке выполнить все задания.</li> <li>– Как вы считаете, со всеми заданиями вы справились?</li> <li>– Какое задание вызвало у вас затруднение?</li> <li>– А с каким заданием вы справились легко?</li> <li>– Подойдите к уголку настроения и покажите смайлик вашего настроения после занятия.</li> </ul>	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)		

Весна. Автоматизация звука [Л].

Программное содержание:

Продолжать автоматизировать умение правильно и четко произносить звук [Л] в слогах, словах, предложениях.

Закрепить артикуляционный уклад звука [Л], характеристику звука.

Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных слов;

Упражнять в согласовании существительных с числительными;

Развивать координации речи с движением;

Формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Темочки:

Буква Л и звуки [Л], [Л’]. Конспекты занятий

Весна. ВСЕ материалы на весеннюю тему

Весна. Конспекты занятий

Весна. Конспекты по обучению грамоте

Дифференциация и автоматизация звуков

Звуки [Л], [Л’]. Автоматизация, дифференциация звуков

Конспекты занятий. Все конспекты

Старшая группа

Темочки

Формировать положительную установку на участие в занятии;

Оборудование: Воздушный шар- солнышко, цветы на каждого ребенка, картинки для составления предложения, картинки лужи 5 шт, зеркала на каждого ребёнка, карта,, фишки красного, синего и

зеленого цвета, карточки для определения места звука в слове на каждого, паровоз для определения места звука в слове, мяч, контейнер с водой.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе, беседа с детьми на тему: «Весна». Разучивание с детьми стихотворений. Проведение занятий по рисованию на тему «Весна», работа с календарем природы. Разучивание чистоговорки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети входят в группу.

Учитель-дефектолог: Доброе утро дети, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Звучит красивая, радостная мелодия.

Учитель-дефектолог: Кажется я что-то слышу. Кто это к нам в гости пришел? (Вносит воздушный шарик - солнышко с прикрепленной посылкой. В посылке письмо)

- Ребята это красавица Весна прислала нам сообщение и посылку (читает сообщение).

«Дорогие ребята, я посылаю к вам в гости своего друга и помощника, ласковое весеннее Солнышко с подарками. А подарки мои получают самые старательные и активные из вас, удачи вам на занятии!».

Учитель-дефектолог: Присаживайтесь на свои места.

II. Артикуляционная гимнастика.

Учитель-дефектолог: Сегодня мы отправимся в путешествие, с нашим помощниками весны. Но к путешествию нужно как следует подготовиться.

Давай напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться

(упражнение “Лопата”).

А блинчик горячий, давай его остудим.

(“Остуди блинчик”).

К блинам возьмем с собой вкусный, ароматный чай и разольём его в чашки

(упражнение “Чашка”).

После еды почистим зубки

(упражнение “Почистим верхние зубки”).

Учитель-дефектолог: Дети, дети наше солнышко заскучало, попрошу вас встать и вместе со мной проговорить солнышку нашу чистоговорку.

Ла-ла-ла- к нам пришла весна.

Ло-ло-ло- на дворе тепло.



Лу-лу-лу- встречаем мы весну.

Лы-лы-лы- долго ждали мы весны.

Ла-ла-ла- хороша весна.

Учитель-дефектолог: Посмотрите как наше солнышко заулыбалось. Присаживаемся на свои места.

III. Акустико-артикуляционная характеристика звука.

Учитель-дефектолог: Дети, какой звук чаще встречался в чистоговорке?

(Звук [Л]).

Учитель-дефектолог: Когда мы произносим звук [Л], губы улыбаются, язычок находится за верхними зубами. При произнесении звука Л воздух встречает преграду - зубы.

- Звук [Л] согласный или гласный? (Звук [Л] согласный).

- Правильно, звук [Л] согласный, потому что воздух встречает преграду - зубы.

- Звук [Л] твёрдый или мягкий? (твёрдый). Какой фишкой мы обозначаем согласный твёрдый звук? (синий)

- Звук [Л] звонкий или глухой? Давайте, проверим. Приложите тыльную сторону ладони к горлышку и произнесите звук [Л]. (Звонкий)

- Звук [Л] согласный, твёрдый, звонкий.

IV. Автоматизация звука [л] в слогах.

Учитель-дефектолог: Предлагаю вам встать с места и подойти к нашей карте, которая нам поможет в нам путешествии.

Учитель-дефектолог: Солнышко попало в правый верхний угол (на указательный и средний пальчик ребёнка одевается игрушка – Солнышко). Солнышко наше перелетело через реку, а нам нужно переплыть.

Чтобы перед нами появился волшебный транспорт произнесите заклинание: «Ла-ло-лу-лы, пла-пло-плу-плы». Давайте, вместе произнесем (произносят хором, индивидуально).

Добавьте к слогу «пло» звук «т». Какое слово получится? (Плот). А поплывем мы с вами на плоту. Закройте глаза, произнесите «лу-ло-ла-ла-ла». Взяли в руки вёсла. Гребите. Откройте глаза. Наш плот помог нам добраться до берега, а здесь задание от нашей весны.

Д/и «Скажи ласково»

Учитель-дефектолог: Весной хочется говорить только ласковые слова. Садимся на ковер, я буду катить вам мяч и говорить слово, а вы возвращаете и говорите это слово ласково.

Солнце-солнышко

Лужа-лужица

Облако-облачко

Луч- лучик

Луг-лужок

Белка- белочка

Волк-волчок

Лужа-лужица

Игра «Лужи»

Учитель-дефектолог: Сейчас садимся на плот и возвращаемся к нашей карте. До следующей остановки нас проводит облако. Облако попало в левый верхний угол. Пока облако летело, лил дождь и ямки наполнились водой и образовались лужи. Чтобы не промочить ноги, перепрыгивай через лужи и считай их (одна лужа, две лужи, три лужи, четыре лужи, пять луж.) сколько всего получилось луж?

Садимся на свои места.

Перед вами следующее задание от весны, на проталинах раскрываются первые весенние цветы, а вот наши еще не раскрылись. Но они у нас не простые, в них спрятаны различные предметы. Сейчас каждый берет свой цветок и кладет его в воду. Скажите, что вы нашли. (ландыш, ласточка, облако, солнце, сокол, дятел). Отвечаем полным предложением (Я нашел ландыш и тд.).

V. Определение места звука в слове.

Учитель-дефектолог: Быстро добраться до следующей остановки нам поможет быстрый паровоз, если мы выполним следующее задание. А паровоз поедет в левый нижний угол. (Помощь 1 ребенка, остальные на местах)

Возьми картинки, и размести их по вагонам: в первом вагоне поедут слова, в которых звук [Л] в начале слова, во втором - те слова, где звук [Л] в середине, а в третьем вагоне поедут те слова, где этот звук в конце (ландыш, ласточка, облако, солнце, сокол, дятел).

Зрительная гимнастика.

Лучик вверх, лучик вниз,

Лучик детям улыбнись,

Лучик вправо посмотри

Лучик влево посмотри,

Вокруг солнца обойди.

VI. Автоматизация звука [Л] в предложениях.

Учитель-дефектолог: Вот мы на поезде добрались до следующей станции. Нам предстоит пройти последнее испытание. Весна случайно заколдовала предложения и слова в них перепутались. Помоги весне. Найди и исправь ошибки.

Лодочка бежала за Володей. (Володя бежал за лодочкой).

Лужа плыла по лодочке. (Лодочка плыла по луже).

Облака смотрят на Лолу. (Лола смотрит на облака).

Ландыши положили маму на стол. (Мама положила ландыши на стол).

Жук искал дятла. (Дятел искал жука).

Ёлка сидела на белке. (Белка сидела на ёлке)

Учитель-дефектолог: Дети, мы все задания весны выполнили. Закроем глаза и вернемся в группу. Подойдем к нашей карте. Посмотрите у нас остался сундучок. Нужно его расположить в свободный угол. Что бы это могло значить? Как вы думаете? Задания от весны больше нет. Посмотрите, а тут следы. Значит нам надо найти сундучок самим. У нас есть карточка-схема для движения. Идём по ней. Вот мы и дошли до места. Заглянем в сундучок, что же там. А здесь вам подарки от весны, весенние раскраски.

VII. Итог

Учитель-дефектолог: Кто сегодня приходил к нам на занятие? Какой звук мы сегодня продолжали учиться правильно произносить? Со всеми заданиями весны мы легко справились, вы большие молодцы

## **. Интегрированное занятие по обучению грамоте в подготовительной группе Тема: Путешествие в страну АБВГДЕйцев**

### **Программное содержание.**

#### *Образовательные цели:*

- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.
- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости.
- Продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, совершенствовать умение делить слова на слоги; отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Учить отгадывать загадки.

#### *Развивающие цели:*

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать интерес к экспериментальной деятельности.

#### *Воспитательные цели:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре.
- Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.
- **Предварительная работа:** разучивание стихотворений о космосе, рассматривание картин о космосе, фото космонавтов, знакомство с автобиографией космонавтов, просмотр видео фильмов о космосе и космонавтах.

**Материалы и оборудование:** ракета; изображения космических объектов  
**Воспитатель:** созвездия, вулкан, кометы, светящиеся звёздная карта-панно; звёзды с буквами **Б, У, К, В, А, Р, Ъ**; звёзды со слогами; фонограмма старта космической ракеты; звёзды со слогами; учебник «**Букварь**»; лазерный карандаш для рисования звёзд; цветные карандаши для звукового анализа. письмо написано соком лимона и высушено

**Белингвальный компонент:** жер – земля, ғарыш –космос, жұлдыз – звезда, Шолпан – Венера.

#### Ход занятия:

##### I. Орг. момент.

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйтесь.

##### II. Эмоциональная настройка.

Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожмём друг другу руки*

*Побежит тепло по кругу*

*Вместе будем очень дружно*

*На вопросы отвечать.*

*Все хотим мы заниматься*

*Все хотим мы много знать.*

Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю.»

##### III. Беседа.

Воспитатель: – Ребята, а вы знаете, как называется эта планета?

Дети: – Земля.

Воспитатель: – Какие планеты вы ещё знаете?

Дети: – (Ответы).

Воспитатель: – А кто живёт на планете Земля?

Дети: – Земляне.

Воспитатель: – А как можно назвать жителей других планет?

Дети: – (Ответы).

#### **IV. Постановка учебной задачи**

*Появляется инопланетянин.*

– Здравствуйте, меня зовут Абвгдеец. Я прилетел с планеты Абвгдейки за помощью.

Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите мне её вернуть? Чтобы вы не смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание Абвгдейцы будут присылать нам звезды, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты.

АБВГДеец: Ребята, вы поможете мне?

Дети: Да

Воспитатель: – Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

К звездам улетим легко

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической

Дети (хором): – Ракете

Воспитатель: – Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Но Абвгдеец говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети для этого нам нужно сдать экзамен. У нас на доске билеты.

*(на доске вывешены цветные карточки-билеты, на обороте которых написаны опорные слова, по которым воспитатель задаёт детям вопросы по пройденному материалу. Вопрос задаётся после того, как дети прочитают слово на карточке)*

1. Звуки и буквы.

Воспитатель: Чем звуки отличаются от букв?

Дети: Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.

2. Гласные

Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград.

3. Согласные

Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?

Дети: Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими

4. Слог

Воспитатель: Как определить сколько в слове слогов?

Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов

5. Начало предложения

Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения?

Дети: Начало предложения пишется с большой буквы.

6. Конец предложения

Воспитатель: Что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту, но прежде чем отправиться в полёт, предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций. Наверняка он нам в полёте пригодится, повторяйте за мной.

IV. **Артикуляционная гимнастика** (Чистоговорка. Выполняется хором).

*Ли – лэ – ла.*

*Ри – рэ – ра.*

*Эни – бэни.*

*Рики – таки.*

*Шурба – урба.*

*Синти – бряки.*

*Дэу – дэу.*

*Шах – мадэо.*

*Вац.*

Воспитатель: – С языком ознакомились, можно отправляться. Что такое? Наша ракета не может взлететь, нужно ввести пароль. Пароль написан в письме Абвгдейцев.

Ребята, это письмо написано невидимыми чернилами. Чтобы прочесть его нужно письмо подержать над свечой.

**Опыт:**

Воспитатель подносит письмо к горящей свече (письмо написано соком лимона и высушено). Прямо на глазах у детей на письме появляются буквы: **ПУСК**.

Воспитатель: – Прочитайте, что получилось.

Дети: – **ПУСК!**

Воспитатель: – Молодцы. За это задание грамотейцы прислали нам первую звезду (**Б**). Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полёт. Чтобы не затеряться в космическом пространстве, в помощь нам прислали карту, по которой мы будем ориентироваться. (Включается карта горят огни звезды)

Экипаж! Занять кресла, пристегнуть ремни! Начинаем обратный отсчёт. Три-два-один. (Звук запуска ракеты).

**VI. Деление слов на слоги.**

Воспитатель: – Экипаж, на нашем пути наблюдаем созвездия. Давайте назовём их и определим количество слогов в каждом слове. (Созвездия: Лебедь, Дракон, Лев, Пегас, Геркулес, Медведица, Кит, Рыбы).

Дети: – *(делят слова на слоги)*

Воспитатель: – Молодцы, справились с заданием. За это абвгдейцы прислали нам вторую звезду (**У**).

А мы отправляемся дальше. На нашем пути ... отгадайте что.

*Я плююсь огнём и лавой  
Я опасный великан,  
Славен я не доброй славой,  
Как зовут меня?*

Загадка сопровождается опытом «Извержение вулкана». В вулкан (сосуд) заранее наполненный до половины ёмкости водой, смешанной с красным пищевым красителем, воспитатель добавляет несколько ложек уксуса. Дети наблюдают извержение вулкана.

Дети (хором): – Вулкан.

### **VII. Звуковой анализ слов.**

Воспитатель: – Ребята, чтобы нас не настигла огненная лава, давайте сделаем звуковой анализ этого слова. Откройте ваши бортовые журналы, возьмите космические карандаши. (Анализ слова *вулкан*).

Воспитатель: – Мы замечательно справились с заданием, получили третью звезду (К) и отправляемся дальше. Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть. Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.

### **VIII. Физкультминутка.**

*Хоровод планеты водят  
В вышине на небосводе.  
Заключили солнце в круг  
И летят за другом друг.  
По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас.  
Меркурий – раз (хлопок)  
Венера – два (присесть)  
Три – Земля (наклон вправо-влево)  
Четыре – Марс (наклон вперёд-назад)  
Пять – Юпитер (прыжок)  
Шесть – Сатурн  
Семь – Уран  
Восьмой – Нептун (развести руки в стороны)  
Девять – дальше всех Плутон,  
Кто не видит, выйди вон.*

*В небе ясном солнце светит, (дети делают круг руками)*

*Космонавт летит в ракете. (наклоны в стороны)*

*А внизу леса, поля – (наклоны вперёд)*

*Расстиляется земля. (дети разводят руки в стороны)*

Воспитатель: – На нашем пути следующее испытание.

*В космосе сквозь толщу лет*

*Ледяной летит объект.*

*Хвост его – полоска света,*

*А зовут объект...*

Дети (хором): – Комета.

## IX. Составление схем предложений.

Воспитатель: – На хвосте кометы разместились слова, но космические пираты стёрли некоторые буквы. Давайте добавим недостающие буквы и прочитаем слова: плане а, солн.е, созве.дие, Гага.ин, астро.ом.

Воспитатель: – Почему слово Гагарин написано с большой буквы?

Дети: – Это фамилия.

Воспитатель: – Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

Дети: – Имена людей, клички животных, названия городов, рек, планет

Воспитатель: – Составьте предложения с этими словами.

Воспитатель: – Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду (**В**). А на нашем пути следующее испытание.

*Лежит ковёр большой-большой,*

*А не ступишь на него ногой.*

Дети: – небо.

## X. Гимнастика для глаз

Воспитатель: – Давайте нарисуем на небе звезду глазами. Для этого глазами следите за лазерным лучом.

Воспитатель: – Подберите родственные слова к слову звезда.

Дети: – *Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад.*

Воспитатель: – Что такое родственные слова?

Дети: – Слова родные друг другу.

Воспитатель: – Как понимаете слово **звездопад**?

Дети: – Явление, когда падают звёзды.

Воспитатель: – Какое это слово простое или сложное?

Дети: – Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.

Воспитатель: – Молодцы, с этим заданием мы справились, получили звезду (**А**).

## XI. Игра «Составь слова из слогов».

Воспитатель: – Посмотрите, на нашем пути начинается звёздный дождь. С неба упали звёзды, но не простые, а со слогами (*заранее к потолку подвешены звёзды со слогами и спрятаны за доской*). Прочитайте слоги, придумайте с ними слова: **МА, КЕ, РО, КА, РА, ТА, ЛЯ, МЕ, УТ, РУ, ПУ, РЕ, ЗА, КО, СА.** (Дети читают слоги и придумывают с ними слова).

Воспитатель: – Молодцы, и за это задание нам дали звезду (**Р**).

Воспитатель: – Ребята, у вас на столах закодированное слово, чтобы отгадать его вам нужно зачеркнуть все неправильно написанные буквы.

**М Т О Е Л П О Д Ц Ч Ы !**

(Дети зачёркивают неправильно написанные буквы).

Воспитатель: – Прочтите, что у вас получилось.

Дети: – МОЛОДЦЫ.



Воспитатель: – Все справились с заданием и за это мы получаем последнюю букву (**Ь**).

Теперь можем узнать, какую же книгу похитили пираты.

(Дети из звёзд выкладывают слово.)

Дети: – **БУКВАРЬ**.

Воспитатель: – Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть букварь

Абвгдейцу.(Прощаемся с Абвгдейцем)

А теперь нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

Дети (хором): – *Из полёта возвратились*

*И на Землю приземлились.*

## **XII. Подведение итогов.**

Воспитатель: – Вот мы и вернулись домой. Чем мы занимались сегодня на занятии?

Дети: – Составляли слова из слогов, делали звуковой анализ слов, придумывали предложения, подбирали родственные слова, определяли количество слогов в словах, отгадывали загадки.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите в окно, к нам кто-то прилетел! (за окном шарик клоуна – портрет Абвгдейца). Это Абвгдейцы прислали свой портрет за помощь в поиске книги и на память о сегодняшнем занятии они хотят подарить вам подарки – колейдоскопы, что бы вы наблюдали за звездами.

На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями.

Дети: – До свидания.