

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Класс 2 УМК «Школа России»

Цель: формировать у учащихся умение проверять безударные гласные в корне слова и правильно их записывать.

Задачи:

- расширить представления об особенностях проверочного и проверяемого слов;
- научить пользоваться алгоритмом для проверки безударных гласных;
- развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, внимание, память;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе;
- воспитывать любовь к родному языку, любовь к природе, чувство сопереживания, сотрудничества, взаимопомощи

Тип урока: урок формирования новых знаний

Формы работы: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в группах, беседа, взаимопроверка.

Технологии: игровые, технология проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основные понятия: безударная гласная в корне, проверочные и проверяемые слова, орфограмма.

Оборудование: рабочие тетради, карточки со словами, алгоритм, материал для звукового анализа слов, веера с гласными буквами, листы самооценки, учебник

ИКТ: мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, интерактивная доска.

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности.

Приветствие гостей.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Надеюсь, наш урок пройдет продуктивно.

-Прошу подумать и ответить на следующие высказывания.

Я сегодня присутствую на уроке и это хорошо, так как...

Я сегодня присутствую на уроке и это плохо, так как...

II. Актуализация знаний. (3 мин.)

-Давайте, проверим ваши знания по прошлым темам (карточки с вопросами).



(Дети вытягивают карточку и отвечают на вопрос, остальные хлопают, если согласны с ответом)

Итог: ребята эти знания пригодятся для выполнения заданий на нашем уроке.

-Молодцы.

Сегодня на уроке вы будете оценивать свою работу, перед вами лежат листы самооценки. За каждое выполненное задание вы будете ставить себе баллы. Посмотрим в конце урока, какую отметку вы заработали.

Лист самооценки

Ф.И					
Словарные слова	Звуковой анализ слов	Самостоятельная работа	Работа в группе	Викторина	Итого

2 б – Мне все понятно, я молодец! 8-10 б – 5
1 б – У меня не все получилось, но я старался. 5-7 б - 4
0 б- Мне надо быть внимательнее. 2-4 б -3
Меньше 2 б - 2

Чистописание. (2 мин)

- Откройте тетради, запишите число.
- Какое время года ожидает нас после осени? (*зима*)
- Какие изменения происходят зимой?
- Какие зимние явления природы вы знаете? (*снегопад, буран, метель, вьюга и др*).
- Ребята, а какой зимний праздник мы все ожидаем с нетерпением? (*Новый Год*)

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать, выполнив задание

Словарная работа (8 мин.)

-Приготовьте веера с гласными буквами. Я буду показывать слово, ваша задача показать мне букву, которую вы напишите.

С_ница, н_ябрь, вет_р, г_р_д, к_ньки, в_р_бей, ин_й, к_ток.

-**Итог:** Ребята какие это слова, что мы должны сделать?

-Посмотрите, какое слово у нас получилось?

-Правильно, это Снеговик

-Снеговик приготовил для нас разные интересные задания. Но путь этот будет нелёгким. Нас ждут разные испытания.

САМООЦЕНКА

Чистописание

-Ребята, давайте гласные, которые мы вставляли в слова свяжем одной ниточкой и, как Мороз на окне, в тетрадах составим узор из букв и соединений. **А, Е, О, И, Я (на доске)**

- Посмотрите на доску. Снеговик подготовил для вас слова. Какие это слова?

Возьмите материал для звукового анализа (выполняют самостоятельно+проверка у доски)

МОРОЗ (характеристика звуков), СНЕГИРЬ (слоги, ударение), ДЕКАБРЬ (составьте предложение),

- Какие вы молодцы, ребята. И этими заданиями вы справились.

САМООЦЕНКА

Мы продолжаем путешествие.

III. Постановка проблемы урока. (3 мин)

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Колей. Послушайте её.

слайд 6

«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не смогут поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово? с м...чом – мяч – с мячом

слайд 7- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться писать правильно слова с безударной гласной в корне)

(слайд 8)- Я вам предлагаю ответить на вопросы:

IV. Работа по теме урока (10 мин)

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос:

Что надо проверять?

Гласные А, О, И, Е, Я

- Ответим на второй вопрос:

Где надо проверять?

В корне слова

- Ответим на третий вопрос:

Как надо проверять?

Надо изменить слово так, чтобы безударный

гласный стал ударным.

- Ответим на четвёртый вопрос:

Чем надо проверять?

Проверяем ударением

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.
- Итак, вот слово ЗИМА. Запишите его.
- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)
- Затем поставим ударение.
- Выделим корень
- Определим безударную гласную.
- Подбираем проверочное слово, изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Наш снеговик устал. Да и мы немного подустали. Давайте дружно отдохнем и сделаем физкультминутку

-Продолжаем работу. Ребята, откроем учебник с 96. Прочитаем правило, как нужно подбирать проверочные слова.

-Как подобрать проверочные слова? (изменить форму слова или подобрать однокоренные слова, чтобы ударение падала на букву, которую мы проверяем)

Здесь нарисована мудрая сова, что значит нужно сделать

-Пришло время закрепить изученный материал. У каждого из вас есть алгоритм. По нему вы сейчас будите работать. Найдите упражнение 145. 1 р – 1 картинка, 2 р – 2 картинка, 3 р – 5 картинка. Работаем по алгоритму, пишем слово и подбираем проверочное слова

ОБСУЖДЕНИЕ

145. Рассмотрите рисунки.



Свечá - свечí, свечкá.

Козá – козы, козочкá.

Лисá - лисы, лисонькá.

САМООЦЕНКА

И мы продолжаем наше путешествие.

VII. Закрепление.

Работа в группах.

- Следующее задание Снеговика потребует от вас проявить смекалку.

- Дидактическая игра «Эскимос». Работаем в группах



1



2



3



4



5



А



Е



И



О

Каждой группе выдаются по 2 слова, ваша задача правильно подобрать безударную гласную и назвать проверочное слово

- Поднимите руку, когда ваша группа справится с этим заданием.

- Проверим, что у вас получилось. Молодцы. Если у вас были ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

САМООЦЕНКА

Игра в приложении WOORDWALL на интерактивной доске

Ребята, Снеговик приготовил ещё одно задание. Вы любите играть? Он предлагает вам пройти викторину. (В игре представлены 10 слов с безударной гласной в корне слова, учащиеся выходят к доске и выбирают проверочное слово, называя какая буква пропущена)
0:03 ✓0

САМООЦЕНКА

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями Снеговика.

VIII. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Кто хочет ответить?

Рефлексия. Проанализируйте свою работу на уроке.

X. Домашнее задание

Наш урок сегодня был необычным, и домашнее задание тоже будет необычным. Дома напишите письмо деду Морозу на альбомном листе, разукрасив его зимними рисунками. И мы на следующем уроке эти письма проверим и отправим с помощью нашего друга Снеговика. Желаю удачи! Спасибо всем за хорошую работу на уроке!

