

*Гавалко Елена Владимировна*  
*Воспитатель*  
*МАДОУ Детский сад №112, г. Мурманск*

## **Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование**

Дети – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

### **Познание**

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности. Достаточно быстро познавательная направленность переходит в познавательную активность. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности, в которой развиваются и формируются познавательные интересы

### **Актуальность**

Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста всегда был и остается актуален.

У малышей в возрасте 2-3 лет очень важно развивать интерес к познанию окружающего мира. Интерес побуждает к поиску новых знаний. Развитие познавательного интереса ребёнка проходит преимущественно в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Одной из форм которой является экспериментирование.

Экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В раннем возрасте оно является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Предметно-развивающая среда**

С целью развития у детей любознательности, познавательной активности и поддержания их интереса к экспериментальной деятельности в группе организована предметно-развивающая среда, которая оснащена различным материалом и оборудованием соответствующим возрастным особенностям детей. Так же мы подобрали литературу по этой теме, создали картотеку на тему «Детское экспериментирование».

### **Планирование экспериментальной деятельности**

В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Знакомство детей с окружающим миром осуществляется в течение всего дня: в играх знакомимся со свойствами и качествами предметов, материалами из которых они сделаны. В режимных моментах: при мытье рук, говорим о свойствах воды; во время кормления обращаем внимание на то, что чай – теплый, молоко – прохладное, суп горячий и т.д.

Мною было разработано тематическое планирование по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте, основой которого является принцип от простого к сложному, от знакомого к малознакомому.

### **Основные принципы организации экспериментирования**

При организации опытно-экспериментальной деятельности стараюсь учитывать возрастные особенности детей. Игры- эксперименты мы проводим в игровой форме, используем сюрпризные моменты, жизненные ситуации. Участвовать в них может как подгруппа детей, так и 1-2 ребенка.

Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого эксперимента снижается. У детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Если ребёнок не проявляет познавательного интереса или его действия ограничены простыми манипуляциями, стимулирую его познавательный интерес вопросами, подсказками, предложениями. Например: «Попробуй открыть коробочку», «А вдруг в этом ящичке что-то лежит?», «А что будет, если бросить в тазик камушек? Он утонет или будет плавать?»

### **Виды игр-экспериментов**

Большой простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, песком, бумагой, красками. Они не только очень увлекательны для малышей, но и полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями о форме, объеме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала.

#### **Вода**

Организуя эксперименты с водой, знакомим детей с тем, что вода жидкая, может быть теплой или холодной, может литься, а может брызгать, в воде предметы могут плавать, а могут утонуть.

Игры- эксперименты с водой формируют способность к наблюдению, умению делать простые умозаключения, суждения, обобщения: камушек утонул, потому что тяжелый; лодочка плавает - потому что мы дуем на воду.

#### **Снег**

Зимой знакомим детей со свойствами снега. Для детей было открытием, что снег — это оказывается тоже вода, что он холодный, а если взять в руку, то он тает, а пальчик становится мокрым.

Играя и экспериментируя со снегом и льдом, ребенок получает новые тактильные ощущения, учится взаимодействовать с окружающими предметами. Также для детей это прекрасная возможность закаливания.

#### **Игры-эксперименты с песком**

Игры – эксперименты с песком оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, так как помогают создать радостное настроение, снижают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Узнавая в процессе экспериментов свойства песка, дети понимают, что песок бывает сухой или мокрый, приходят к простейшим открытиям: мокрый - можно слепить куличики, сделать дорожку; сухой - сыпется через сито.

#### **Игры – эксперименты с крупой**

Игры с крупами – это простой и интересный для детей способ развития мелкой моторики, мышления, речи, внимания, воображения. В процессе этих занятий ребёнок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др.

#### **Игры с красками.**

Для развития познавательного интереса детей полезны игры- эксперименты с изобразительными материалами. Они могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер.

Дети с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью мазки и отпечатки на бумаге, чиркают карандашом, мелком. При этом дети не только знакомятся со

свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость.

### **Игры–эксперименты со звуками**

Богатые возможности для развития познавательного интереса у детей содержат музыкальные игрушки. Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности их дифференцировать, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

### **Игры с бумагой.**

Мои малыши очень любят рассматривать иллюстрации в книгах и очень часто, вследствие несформированности движений рук, их рвут. Для того чтобы научить детей бережно обращаться с книгами, я провела серию игр-экспериментов. Они помогли мне познакомить детей со свойствами бумаги: бумага легкая; она не тонет в воде в отличие от камней; бумага может быть тонкой и толстой; бумагу можно смять или порвать. Теперь дети знают, что, если сильно потянуть за страницу книги, она может порваться.

### **работа с родителями**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В течение всего учебного года мы привлекаем родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе. Проводим индивидуальные беседы, даем рекомендации по воспитанию у детей познавательных интересов.

В уголке для родителей оформляем консультации, размещаем папки передвижки.

### **Вывод**

Таким образом, детское экспериментирование как метод является эффективным и необходимым для развития у детей раннего возраста исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Поводя итог своего выступления я хочу отметить, что работа, проводимая с детьми по познавательно- исследовательской деятельности значительно повышает познавательную активность детей, способствует развитию детской любознательности и формирует у малышей устойчивые познавательные интересы.