

Сальникова Ульяна Андреевна
Воспитатель
МБДОУ «Центр Развития Ребенка-Детский Сад №26»

**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе
"Как животные зимуют?"**

Тема: КАК ЗВЕРИ ЗИМУЮТ? (ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ)

Цели: закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, об их внешних признаках, повадках, где живут и т. д.; закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами *-очк, -ечк, -опок, -елок*; упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия

^ I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовет животных, которые живут в наших лесах.

II. Вступление в тему.

Педагог читает стихотворение.

^ КТО ГДЕ ЖИВЕТ

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая - в норе,

Жучка - в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ёжик спит в сухой траве.

- Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.
- Почему они называются дикими?

1. **Игра «Назови ласково».**

2. **Игра «У кого кто?».**

3. **Игра «Кто с кем?» (с использованием числительных).** Лиса с пятью лисятами.

И т. д.

• Образование притяжательных прилагательных.

Например: Нора лисы. Чья нора? - *Лисья*. (Берлога, дупло, логово, лапы, хвост, морда и др.)

• Образование сложных прилагательных.

У зайца короткий хвост. Какой заяц? - *Короткохвостый*.

У лисы длинный хвост. Какая лиса? - *Длиннохвостая*.

У зайца тонкие лапы. Какой заяц? - *Тонколапый*.

У ежа короткие лапы. Какой ёж? - *Коротколапый*.

У медведя толстые лапы. Какой медведь? - *Толстолапый*.

У зайца длинные уши. Какой заяц? - *Длинноухий*.

У белки острые уши. Какая белка? - *Остроухая*.

III. Чтение рассказа.

ЛИСА

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит - кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

Словарная работа. Объяснить значение слов: *мышкует, кинется, охотница*.

- Беседа по содержанию рассказа.
- Что делает лиса зимой?
- Как она это делает?
- Удастся ли лисе ловить мышей?

Педагог встает в центре группы: «Раз, два, три, четыре, пять – приглашаю поиграть!»

(дети подходят и встают в круг)

Динамическое упражнение «Приветствие»

- Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошки нам давай

Вместе с солнцем мы встаем (держась за руки, поднимают руки вверх)

Вместе с птицами поем (взмахи руками-крыльями)

С добрым утром! (ритмические хлопки)

С ясным днем! (шаги на месте)

Вот как славно мы живем! (показать большой палец правой руки)

Загадка

- Снег на полях, лед на морях,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (зимой)

- Правда, зимой! Какая чудесная, сказочная зима на экране. Давайте скажем, какая бывает у нас зима.

Упражнение «Передай словечко» (хлопком) - словарь признаков

(студеная, морозная, вьюжная, холодная, долгожданная, ветреная, снежная, белая, веселая, скрипучая, долгая)

Проходите на стульчики.

- Ребята, вы много зимних слов сказали, даже холодно стало! Интересно, а как птицы и звери переносят холода? Может все птицы улетают в теплые края? (нет, зимующие птицы остаются)

- Посмотрите на птиц, назовите лишнюю.

На экране слайд:

- ворона, воробей, сорока, скворец;- слайд без скворца

- дятел, голубь, ласточка, синичка;- слайд без ласточки

- Кто лишний? Почему? (скворец лишний, потому что все птицы зимующие, а он улетает; ласточка лишняя, потому что она перелетная птица, а все остальные – зимующие)

Вы думаете так, давайте проверим!

Слайд с оставшимися птицы.

- Почему эти птицы называются зимующими? (потому, что они всю зиму живут у нас)

Слайд снегирь

- А эту птицу узнали? (снегирь)

Массаж биологически активных зон «Снегири» (для предупреждения простуды)

- Давайте поиграем, повторяйте за мной (стоя у стульев):

Ра-ра-ра – погляди-ка, детвора (приставить ладони ко лбу «kozyрьком» и растирать лоб движениями в стороны и к центру)

Ря-ря-ря – взошла красная заря (раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки перед и за ушами)

Ре-ре-ре – растёт рябина на горе (кулачками энергично провести по крыльям носа несколько раз)

Ри-ри-ри – клюют рябину снегири (пальчиками пробежаться по щекам)

- Присаживайтесь на стульчики.

Слайд – зимующие птицы

- Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем с птицами играть.

Упражнение «Угадай название птицы по звукам»

- Я загадаю вам названия птиц звуками, а вы постарайтесь отгадать птицу:

И, И, А – синица

О, У – голубь

Начинается на звук В, заканчивается на звук А – ворона

Начинается на звук В, заканчивается на Й – воробей

Начинается на С, заканчивается на Рь – снегирь

Упражнение «Сравни птиц»

- Ребята, посмотрите на птиц, они все разные! Например, одни крупные, а другие - ...мелкие

Посмотрите на картинки и скажите, какая птица крупная, а какая мелкая? (Ворона крупная, а воробей мелкий. Сорока крупная, а синичка мелкая. Дятел крупный, а снегирь мелкий.)

Слайд - дятел и воробей

- Клювы у птиц бывают разные: длинные и ...короткие,

Слайд – сороки и снегиря

- Сравните хвосты сороки и снегиря.

Слайд - вороны и синицы

- А что можно сказать про лапки вороны и синицы? (лапки у вороны большие, а у синицы маленькие)

Слайд - зимующие птицы

- Птицы отличаются по окраске перышек, т. е. по оперению.

Упражнение «Как называется?»

Если у снегиря красная грудка – как про него можно сказать? (красногрудый)

А у какой птицы желтая грудка? Как про нее можно сказать? (желтогрудая)

У кого белые бока? (У сороки) Какая сорока? (белобокая)

У кого черные крылья? (У сороки, вороны) Как про них можно сказать? (чернокрылые)

У кого черная голова? (У сороки, вороны) Как про них можно сказать? (черноголовые)

У кого длинный хвост? Как про них можно сказать? (длиннохвостые)

А если хвосты короткие, как скажем? (короткохвостые)

Подвижная игра «Птички летели»

-Хорошо отвечали,

и, наверное, устали

я на вас рукой взмахну

всех вас в птиц превращу!

Повторяйте за мной:

Птицы летят - крыльями машут. (бегут по кругу, машут руками-крыльями)

Летели, летели на дерево сели (взмахи руками, присесть)

Птицы летят - крыльями машут. (бегут по кругу, машут руками-крыльями)

Летели, летели на землю сели (взмахи руками, присесть)

- Раз, два, три! – ребяташки снова вы! Подходите, за волшебной линией становитесь!

(у доски, на полу, линия - «ориентир», чтобы дети не подходили близко к доске)

Дидактическая игра «Что делает птица?»

- Ребята, давайте посмотрим, где расположились наши птицы.

Педагог у доски, на которой нарисовано дерево, прикрепляет на магниты птиц, а дети составляют предложения с предлогами:

Синичка летит над деревом

Дятел стучит по дереву.

Воробей слетел с дерева.

Ворона ходит под деревом.

Около вороны ходит голубь.

Синичка летит к дереву.

Сорока подлетела к дереву.

Между воробьем и синичкой сидит снегирь.

Дидактическая игра «Покорми птиц»

Загадки про птиц

- Ребята, чем же питаются птицы зимой?

Посмотрите, я приготовила корм для зимующих птиц. Давайте назовем, что здесь? (пшено, сухие ягоды, сало, семечки, семена тыквы, хлебные крошки)

Кому давать какой корм вы узнаете, если отгадаете загадки:

• Озорной мальчишка в сером армячишке,

По двору шныряет, крошки собирает... воробей

- Маша, закончи предложение: я дам хлебные крошки...

• Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять...

- Даша, какое предложение получится? (Я дам ягоды снегирю)

• Непоседа – невеличка,

Желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку,

А зовут меня...

- Миша, составь предложение. (Я дам сало синичке)

- Ребята, остальные птицы, тоже будут рады, если вы их покормите зимой.

- Руслан, кого ты угостишь?

- Алина,

Пальчиковая игра «Кормушка»

Повторяйте за мной!

Смастерили мы кормушки, для голодных зимних птиц (постукивать кулачком об кулачек, чередовать руки)

Прилетайте к нам подружки, стайки резвые синиц. (взмахи руками – приглашение)

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Мы расскажем (показать на себя и руки вытянуть вперед)

(На каждое название птиц загибать по пальцу на каждой руке, начиная с мизинцев)

Две синицы, воробей,

Шесть ворон и голубей,

Дятел в пестрых перышках (покрутить большими пальцами)

Всем хватило зернышек (сжимать и разжимать кулачки)

Педагог включает запись на диске с голосами птиц

Упражнение «Угадай птицу по голосу»

- Ребята, наелись птички и запели. Угадайте, кто произносит такие звуки? (Включается запись «Голоса птиц», если дети назвали птицу, появляется слайд с картинкой)

КАР-КАР – ворона, что она делает? Каркает

ЧИК-ЧИРИК – воробей, он чирикает.

ТИНЬ-ТИНЬ-ТИНЬ – синичка, она тинькает.

ТУК-ТУК-ТУК – дятел, он стучит.

- Ребята, кто еще вместе с птицами в лесу зимует? (волк, лиса)

- Как можно сказать, одним словом?

- Чем отличаются птицы от зверей? Давайте сравним воробья и волка. Слушайте друг друга внимательно – не повторяйтесь!

Слайд - воробей и волк

Упражнение «Сравни воробья и волка»

У воробья клюв, а у волка пасть.

У воробья тело покрыто перьями, а у волка шерстью.

У воробья две лапки, а у волка четыре.

У воробья есть крылья, а у волка нет.

У волка видны уши, а у воробья нет.

Птицы умеют летать, а звери нет.

Социогровой прием «Становитесь в круг»

Сколько раз услышите стук, столько ребяташек становитесь в круг!

Педагог на клавишах стучит: 2, 3, Педагог раскладывает три картинки – «Следы», а теперь вокруг картинки соберитесь, по столько человек, сколько раз стукну.

- Ребята, что на картинках? (следы)

Найдите такие же следы на столе, за свой стол садитесь.

- Ребята, послушайте внимательно задание: Чтобы узнать, чьи следы вас привели за стол - надо собрать картинку, затем совещаясь назвать всех членов семьи, подготовить рассказ о том, как зимуют эти животные. Отвечать будет 1 человек от команды, остальные слушают и дополняют, договоритесь, кто отвечает.

На подготовку – 5 минут – песочные часы. Проверка.

- Чья семья у вас на картинке? Назовите всех по порядку. Расскажите, как зимуют.

У нас лисья семья.

Папа лис, мама лиса, лисята, лисенок, лисеночек.

Лиса живет в норе. Осенью она меняет шерсть на более теплую. Запасов лиса не делает, потому что она питается мышами, зайцами и птицами. Лиса – хищница. Зимой может пробраться в курятник и украсть курицу.

У нас семья заячья.

Папа заяц, зайчиха, зайчата, зайчонок, зайченочек.

Зайцы к зиме меняют шубку серую на белую, чтобы на снегу их было незаметно. Зайцы делают норки в снегу, прячут тело в снег, а мордочка на улице. Чтобы при опасности убежать. Зайцы травоядные, зимой обгладывают кору с деревьев.

У нас семья медвежья.

Медведь, медведица, медвежата, медвежонок, медвежоночек.

Медведи все лето и осень готовятся к зимней спячке. Медведи – хищные животные, но любят ягоды и мед. Медведи очень много едят. А осенью, когда становится холодно ложатся спать, их засыпает снегом, получается снежная берлога. Медведи просыпаются весной.

Педагог зовет всех в центр группы:

- Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем мы играть, крепче за руки держись, да в цепочку становись!

Упражнение «Подскажи словечко»

На экране появляются картинка, дети озвучивают и показывают.

Ребята, давайте расскажем, как зимуют животные, я начну, а вы продолжайте.

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит,
Лиска рыжая в норе,
А собака в конуре,
В логове лежит волчиха,
Под кустом дрожит зайчиха,
Белка спряталась в дупле,
Ежик спит в сухой траве.

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили играть.

О ком мы сегодня говорили? Если вам понравилось играть – хлопните в ладоши. Я вам предлагаю взять корм, и покормить птиц на улице.