

Антонова Надежда Юрьевна
Артемьева Лилия Юрьевна
МАДОУ «Детский сад № 1» р.п. Хвойная, Новгородская область

Проект «Такая разная посуда» В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Тип проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Возраст детей: старшая логопедическая группа

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

По времени проведения: краткосрочный, недельный.

Актуальность.

На этапе дошкольного детства важную роль в развитии детей играет интерес к окружающему миру. Детям этого возраста необходимо усвоить определенный круг знаний о предметах, ознакомиться с их названиями, признаками, назначением. Игровая деятельность с предметами, максимально приближенная к реальным действиям, поможет научить детей пользоваться необходимыми в быту вещами. Необходимо расширить и углубить знания детей о посуде, ее назначении, познакомить с названиями старинной русской посуды. Совершенствование умений у детей правильно пользоваться столовыми приборами.

Цель проекта:

создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки образовательного проекта «Посуда».

Задачи:

- Расширить представления о посуде, ее внешних признаках, видах, свойствах, назначении, деталях и частях, из которых она состоит.
- Закрепить представления о материалах, из которых сделана посуда.
- Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.
- Развивать психические процессы у детей: слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, мышление.
- Активизировать словарь по теме «Посуда», упражнять в словообразовании и словоизменении.
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитание у детей культуры поведения за столом, умения пользоваться столовыми приборами;
- Воспитывать вежливость, аккуратность, бережное отношение к посуде, желание помогать взрослым.
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.

- Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации проекта.

Проблема.

Пользуясь каждый день посудой было выявлено, что дети мало знают об ее многообразии, недостаточно хорошо знают классификацию предметов посуды, ее назначения и материала из которых ее изготавливают.

Ожидаемые результаты:

- знать и называть предметы посуды, части, из какого материала изготовлена;
- уметь узнавать предмет посуды по описанию и назначению
- владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом;
- повышение активности родителей в образовательном процессе;
- систематизация методических материалов, создание презентаций по теме проекта.

Этапы проекта.

I. Подготовительный.

- Обозначение, определение цели проекта и его мотивация.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядных пособий.
- Подбор картинного материала, оформление книжного уголка детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме.
- Подбор дидактических и настольных игр.
- Разучивание пословиц и поговорок о посуде.
- Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации проекта.
- Разработка сценария итогового мероприятия.

II этап. Практический:

Содержание деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:

1. Познавательное развитие

Беседы:

«Из чего делают посуду?», «Путешествие в прошлое посуды?» .

Исследовательская деятельность:

«Что из чего?» (стекло, пластмасса, керамика, дерево, металл, пластик, бумага).

«Хорошо – плохо?». (деревянная - боится огня; стеклянная, фарфоровая – хрупкая; металлическая – нагревается; пластиковая – боится горячего; бумажная – боится воды),

«Какая посуда легче?», «Какая посуда тонет?» - опыты.

Стекло, пластмасса, железо, глина, дерево (материалы для экспериментирования).

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Найди пару» (по узору), «Выложи посуду» (Лего, Мозаика), «Назови ласково», «Из чего сделана посуда?», «Один-много», «Сосчитай»

Книги с иллюстрациями:

К. Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшочек каши», Р.Н.С. «Лиса и журавль».

Картинки «Посуда»

Книга – самоделка, составленная на основе рассказов детей совместно с родителями «Такая разная посуда!».

2. Социально – коммуникативное развитие.

Беседы: «Какая бывает посуда?», «Для чего нам нужна посуда?».

Проблемные ситуации: «Как поступить, если разбил чашку?», «Какую посуду надо взять для...?», «Что будет, если не будет посуды?», «Нужна ли нам посуда в будущем?», «Что из чего?».

Экскурсия на кухню детского сада.

Экскурсия в музей - «Путешествие в мир посуды».

Сюжетно - ролевые игры: «Кафе», «Накрой на стол», «У бабушки в гостях», «Накорми куклу Катю».

Предметы посуды из стекла, керамики, дерева, металла, бумаги, пластмассы для рассматривания.

Иллюстративный материал «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда»

Атрибуты к с/ролевым играм.

3. Художественно – эстетическое развитие

Музыкальная деятельность:

Игра на музыкальных инструментах (на ложках).

Игра «Узнай по звуку» - какой звук издает посуда от прикосновения к ней разными предметами (металлическая, деревянная, пластмассовая палочки).

Игра «Звуки на кухне» - ресурсы Интернета.

Изобразительная деятельность:

- Раскраски, трафареты, обводки, изо. материалы, схемы лепки и рисования посуды, старые журналы, цветная и белая бумага, бросовый материал.
- Декоративное рисование: «Роспись тарелки».
- Лепка «Чайный сервиз для кукол» (трафареты посуды, пластилин).
- Конструирование «Чайная сервиз» (контейнеры из под Киндер-Сюрприза, пластилин).

Конструктивно-модельная деятельность:

- Плоскостное моделирование с использованием Лего мозаики по теме «Посуда»
- Муз/инструменты (деревянные ложки);
- Раскраски, штриховка по теме «Посуда»;
- Материалы для изобразительной деятельности; акварельные и гуашевые краски, пластилин, цветная бумага;
- Наборы «Лего-мозаика»;

4. Речевое развитие. Чтение художественной литературы:

К. Чуковский «Федорино горе»,
Братья Гримм «Горшочек каши»,
Русская народная сказка «Лиса и журавль»;
Русская народная сказка «Три медведя»;
Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник»;

Загадки, стихи и пословицы, считалки о посуде.

Артикуляционная гимнастика - «Вкусное варенье», «Чашечка», «Воронка».
Речевые игры «Что с чем?» (Усвоение категории творительного падежа с предлогом с); «Из чего?» (Усвоение категории родительного падежа с предлогом из); «Кто больше?» (Активизация и обогащение глагольного словаря); «Скажи наоборот» (Слова – антонимы).
Психоречевая гимнастика (Повторение цепочек однокоренных слов: нож – ножик – ножичек; ковш - ковшик – ковшичек и т.п.).

Дидактические игры: «Скажи какая» (из какого материала), «Один-много», «Каждый продукт - в свою посуду», «Определи место положения посуды» (предлоги), «Чем отличается», «Составь предложение».
Д/гры: «Волшебный мешочек», «Разрезные картинки»; «Один – много», «Нарисуй дорожку»(от слова к предмету);

Иллюстрации к литературным произведениям, таблички со словами.

5. Физическое развитие

Пальчиковая гимнастика:

«Помощники», «Разбитая посуда», «Машина каша», «Повар», «Чайник».

Физкультминутки:

«Вот большой стеклянный чайник»,

«Чайник-ворчун»

Игра-эстафета «Собери посуду по назначению».

Игра-аттракцион «Кто быстрее?» (сервировка стола)

Предметные картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной);
наборы пластиковой посуды для сервировки стола ;

Утренняя гимнастика: комплекс «Посуда».

Работа с родителями:

- Рекомендации учителя - логопеда для родителей «Игры и упражнения по лексической теме «Посуда».
- Составление семейных рассказов по предложенной схеме о предметах посуды, принесённых на выставку «Такая разная посуда!»
- Помощь в сборе предметов и материалов для экспериментальной деятельности детей.
- Помощь в создании выставки «Такая разная посуда!».

3 этап. Заключительный.

- Открытое занятие для родителей - «Мамины помощники».
- Выставка - «Такая разная посуда».

Презентация проекта:

Выставка детских работ по лепке, рисованию, конструированию по теме проекта.

Выставка - «Такая разная посуда».

Книга о посуде составленная на основе рассказов детей совместно с родителями.

В ходе реализации проекта «Посуда» предполагаемые результаты были достигнуты:

- созданы условия для формирования представлений о мире посуды;
- сформированы умения классифицировать предметы посуды по одному признаку;
- воспитанники повысили уровень сформированности обобщающего понятия о посуде; приобрели опыт по украшению стола, освоили правила этикета, правила сервировки стола, стали более аккуратно и бережно относиться к предметам быта;
- положительная динамика в развитии творческих способностей.

Список литературы:

Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»

Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»

Пословицы о посуде

- * Береженная посуда два века стоит.
- * Битая посуда два века живет.
- * В дырявой посуде вода не держится.
- * Люди да посуда, чем больше их, тем лучше.

Загадки о посуде

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.
(чайник)

Ем столовой суп в обед,
Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая...ложка

Для питья он предназначен,
Хрупок, из стекла, прозрачен,
Можно сок в него налить,
С удовольствием попить,
Воду можно из-под крана.
Нет нужней чего?

стакана

На одной широкой ножке
У неё 4 рожка,
Но она совсем не пилка,
Для котлет и мяса...вилка

Возраст наш не очень юный.
Были бабушки чугуны
А теперь мы из тефлона
Ручки из пластмассы
Подогреем макароны,
И поджарим мясо.

(сковорода)

Она всем очень нравится
На блюдечке красавица.
С одной рукой милашка
Голубенькая...чашка

У кого ответа нет
В чем сварить себе обед?
На плите стоит чистюля.
Суп сварить нужна...

кастрюля

Для хозяек с давних пор
Он особенный прибор.
Почему на кухне скрежет
Это он морковку режет.

(нож)

Физкультминутки

Зеленая миска

Вот с кашкой зеленая миска *руки ковшиком*
Пришла пушистая киска *упражнение «кошка»*
Ушла пушистая киска *«шаги» пальчиками*
Пуста зеленая миска *руки ковшиком*

Чашка

- Как вы зоветесь по- английски? –

Упражнение «замок», сжимая и разжимая переплетенные пальцы

Спросил у Чашки мудрый Краб.

Переплетают пальцы слегка округленных пальцев в «замок» тыльной стороной ладони

В ответ, поклон отвесив низкий,

Низко наклониться, не сгибая коленей

Сказала Чашка: кап, кап, кап!

Упражнение «ковшик», затем хлопки в ладоши

С.Миллиган

Мамины помощницы

Помогали дочки маме *сжимать и разжимать кулачки*
Вымыли посуду сами: *потереть одну ладошку о другую*
Чайник, чашку *упражнение «чайник», «ковшик»*
Ложки, вазу *вытянуть руки вперед двумя «ковшиками»*
Маленький зеленый тазик *изображают тазик*
Мыли, мыли, мыли, мыли, *одну ладошку о другую*
Вазу вдребезги разбили *нарисовать силуэт вазы, встряхнуть руками*
Потеряли где-то ложку *развести руки в стороны*
Маме помогли немножко *хлопки в ладоши*
Н.Метельская

Можно и нельзя

Можно двадцать тысяч раз *упражнение пальчики здороваются*
Уронить железный таз *округлить руки, встряхнуть перед собой*
А фарфоровую вазу *силуэт вазы*
Уронить нельзя ни разу. *погрозить пальчиком*
Ведь на двадцать тысяч раз *упражнение пальчики здороваются*

Нужно двадцать тысяч ваз.

А.Кондратьев