

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа  
«Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

# **КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «НАША РОДИНА-РОССИЯ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ СТРАНЫ»**

Предмет (компонент) обучения «ОРКСЭ»

Пятый год обучения

(АООП образования (Вариант II) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития)

Разработчик: учитель  
ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»  
Безвытная Снежана Александровна

Нарьян – Мар  
2023

### **Пояснительная записка**

**Конспект урока** «Наша Родина - Россия. Государственные символы страны» с применением здоровьесберегающих технологий составлен с учётом особенностей речевого и физического развития, соматического состояния, нервно – психического статуса и познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития пятого года обучения. Урок реализован в рамках предмета (компонента) обучения «Устная речь» /образовательная область «Язык и речь»/. Тематика урока соответствует календарно – тематическому планированию предмета (компонента) обучения «Устная речь» пятого года обучения АООП Вариант II ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ». Структура урока составлена с учётом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема урока:** «Наша Родина - Россия. Государственные символы страны».

**Тип урока:** совершенствование нового знания.

**Цель урока:** социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения через изучение темы «Наша Родина - Россия. Государственные символы страны».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- ✓ дать первоначальное понятие о православном празднике «Пасха»;
- ✓ уточнить знания детей о национальных ценностях российского общества, общечеловеческих ценностях.

*Коррекционно – развивающие:*

- ✓ корректировать аналитико – синтетическую деятельность обучающихся;
- ✓ развивать простейшие обобщения;
- ✓ совершенствовать навык чёткого произношения;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ способствовать коррекции нарушений устной речи;
- ✓ исправлять связность устного высказывания.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать мотивацию универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- ✓ формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- ✓ прививать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- ✓ совершенствовать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*Здоровьесберегающие:*

- ✓ Поддерживать здоровьесберегающую компетенцию обучающихся, позволяющую им самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- ✓ Обеспечивать адекватное восстановление сил учащихся;
- ✓ Создавать образовательную среду, обеспечивающую снятие всех стрессообразующих факторов;
- ✓ Рационально организовывать двигательную активность.

## **Планируемые результаты:**

### *Личностные результаты:*

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - любовь к близким, к своей школе, Родине;
  - стремление активно участвовать в делах класса, школы;
  - положительное отношение к своему языку и культуре;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - различение хороших и плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;
  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
  - представления о правилах поведения в школе, в общественных местах;
  - уважительное отношение к старшим, сверстникам, младшим товарищам;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - представление о недопустимости плохих поступков.
- ✓ Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:
  - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважения к труду товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- соблюдение порядка на рабочем месте.
- ✓ Формирование представлений об этических идеалах и ценностях:
  - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
  - формирование элементарных представлений о красоте;
  - формирование умения видеть красоту природы и человека;
  - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
  - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Учатся осознанно и правильно воспринимать текст стихотворения ; находить в тексте образные средства;
- ✓ Учатся давать ответы на вопросы учителя;
- ✓ Прогнозируют содержание урока;
- ✓ Выявляют настроение автора и свои чувства, возникающие при прослушивании и чтении стихотворения;
- ✓ Запоминают государственные символы России;
- ✓ Участвуют в коллективной работе.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие в соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки);

- ✓ Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроке; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в рамках урока; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и одноклассниками;
- ✓ Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- ✓ Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

**Целевая аудитория:** обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пятого года обучения ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ».

**Технические средства обучения:** доска, парты, стулья, указка, аудиопроигрователь.

**Дидактические средства обучения:** пиктограммы, предметные картинки, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы учащихся, цветные полоски для игротерапии, флаги России, иллюстрации.

**Методы работы на уроке:** наглядно – иллюстрированный, действенно – практический, проблемно – поисковый объяснительно – иллюстрированный.

Методы работы на уроке реализованы **через следующие приёмы:** рассказ, фронтальная беседа, словесно – иллюстрированные, коррекционно – развивающие упражнения, раздаточный материал.

**Здоровьесберегающие технологии:** динамическая пауза, физкультминутка, дыхательное упражнение, тренинг-настрой, пальчиковая гимнастика, рефлексия, игротерапия, чередование статической и динамической позы, двигательная разгрузка, музыкотерапия.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание урока	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный момент (1 мин.)</b> <i>(Проводится тренинг-настрой, слова произносятся негромко, но быстро)</i>	- Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. <i>(Читает, предъявляя пиктограммы)</i> <i>(Приложение 1, 1.1)</i>	Слушают, показывают, обращают внимание на пиктограммы.
<b>Мотивация учебной деятельности (3 мин.)</b> <i>(Проводится физминутка «Считалочка»)</i>	- Один - подняться на носки и улыбнуться. Два - руки вверх и потянуться. Три - согнуться, разогнуться. Четыре - снова всё начать. Пять - поглубже всем вдохнуть. Шесть - на пояс руки ставим. Семь - повороты туловища начинаем. Восемь - столько раз присядем. Девять - потягиваемся и отдыхаем. Десять - и урок «устная речь» начинаем.	Выполняют физминутку стоя у парт. С опорой на пиктограмму проговаривают: «Урок «устная речь».

	<p><i>(Читает, показывает движения; предъявляет пиктограмму)</i>  <i>(Приложение 2, 2.1)</i>                  - Садитесь за парты.  <i>(Приложение 2, 2.2)</i></p>	<p>Садятся за парты, проверяют готовность к уроку.</p>
<p><b>Самоопределение к учебной деятельности (5 мин.)</b>  <i>(Проводится в виде проверки пройденного материала)</i></p> <p><i>Динамическая пауза</i></p>	<p>- Сегодня на уроке мы продолжим говорить о нашей Родине.                  - Вспомним стихотворение П.Синявского о Родине:                  Что мы Родиной зовём?                  Дом, где мы с тобой живём,                  И берёзки, вдоль которых                  Рядом с мамой мы идём.                  - Ребята, что мы Родиной зовём?  <i>(Читает, предъявляет пиктограмму)</i>  <i>(Приложение 3, 3.1)</i>                  - Родина - наш дом, где мы живём.                  - Посмотрите на картину. Как называется наша Родина?  <i>(Предъявляет пиктограмму)</i>  <i>(Приложение 3, 3.2)</i>                  - Давайте дружно вспомним стихотворение О. Емельяновой «Наша Родина - Россия»:                  Наша Родина - Россия!                  Здесь родились мы на свет,                  Нет земли для нас красивей                  И любимей в мире нет.                  - Наша Родина - Россия. Россия красивая и любимая.                  - Встанем. Покажем, как мы любим Россию:                  Мы топаем ногами,                  Ручки в стороны - в кулачок,                  Разожмём - и на бочок.                  Ручки вверх - в кулачок,                  Разожмём - и на бочок.                  Ручки вниз - в кулачок,                  Разожмём - и на бочок.                  Мы хлопаем руками,                  Киваем головой.</p>	<p>Слушают. Соглашаются.                  Слушают.</p> <p>Слушают. Отвечают: «Родина - наш дом», с опорой на пиктограмму.</p> <p>Слушают.                  Отвечают: «Наша Родина - Россия», с опорой на пиктограмму.</p> <p>Работают все вместе: читают стихотворение.</p> <p>Слушают.                  Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга в глаза, передавая мимикой своё настроение.</p>



	<p>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем. Мы руки подаём И бегаем кругом (<i>держась за руки</i>). - Мы любим Россию. Садитесь за парты.</p>	<p>Рассаживаются.</p>
<p><b>Работа по теме урока (23 мин.)</b></p> <p><i>Упражнение для развития мелкой моторики рук</i></p>	<p>- На нашей планете очень много стран. Наша страна - Россия. Россия - наша Родина. Наша Россия самая большая страна. В ней живёт много людей, животных, птиц. Много рек, лесов, городов.</p> <p>- Посмотрите за окно. Какое время года?</p> <p>- Сейчас в России весна. Давайте руками изобразим весну в России:</p> <p>Кап - кап - кап - звенит капель, Приближается апрель. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей. А сугробы тают, тают, А цветочки расцветают.</p> <p><i>(Читает, показывает упражнение, добивается чёткого выполнения и проговаривания действий)</i> <i>(Приложение 4, 4.1)</i></p> <p>- У каждой страны есть свои символы. У России тоже есть - это флаг, герб, гимн. Повторим все вместе: «Флаг, герб, гимн».</p> <p>- Сегодня познакомимся с флагом, гербом, гимном России.</p> <p>- Посмотрите на доску. Перед Вами герб России. Герб очень красивый. Повторите: «Это герб России».</p> <p>- В поле красного щита расположен золотой двуглавый орёл. Двуглавый орел – символ силы, могущества России. На груди орла видим изображение всадника, поражающего змея. Всадник, поражающий копьём змея, показывает победу добра над злом.</p> <p><i>(Вывешивает герб России. Рассказывает о гербе, описывает с детальным показом.)</i></p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают: «За окном весна».</p> <p>Слушают. Упражнения выполняют вместе с учителем.</p> <p>Выполняют упражнение «Капель». Хлопают в ладоши. Выполняют упражнение «Ручеёк». Выполняют упражнение «Птичка». Медленно поднимают плечи, опускают. Выполняют упражнение «Цветок».</p> <p>Слушают. Повторяют.</p> <p>Слушают. Смотрят. Повторяют.</p> <p>Слушают. Рассматривают герб.</p>

<p><i>Двигательная разгрузка</i></p>	<p><i>(Приложение 4, 4.2)</i>          - Посмотрите. Я вывесила картины. Где мы можем увидеть герб России?  <i>(Вывешивает три картинки. Анализирует)</i>  <i>(Приложение 4, 4.3)</i>          - Герб-символ России. Он изображён на паспорте, на монетке, на печати.          - В. Степанов посвятил гербу России стихотворение. Я буду читать, а вы маршировать.          У России величавой          На гербе орёл двуглавый          Чтоб на запад и восток,          Он смотреть бы сразу мог.          - Садимся. Работаем дальше. Посмотрите на доску. Это флаг России.  <i>(Вывешивает изображение с флагом России. Рассказывает о флаге, описывает с детальным показом.)</i>  <i>(Приложение 4, 4.4)</i>          - У России флаг трёхцветный. Посмотрите: белый, синий, красный. Белый цвет означает чистоту, мир, правду. Россия за мир с другими странами. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит и защищает свою Родину Россию. Красный – цвет силы. Это ещё цвет крови, пролитой за Родину. Страна помнит своих героев.          - Посмотрите. Я вывесила картины. Где мы можем увидеть флаг России?  <i>(Вывешивает две картинки. Анализирует)</i>  <i>(Приложение 4, 4.5)</i>          - Флаг-символ России. Его можно увидеть на здании, на Параде Победы.          - М. Бебенина посвятила своё стихотворение флагу России. Я дам каждому флаг России. Буду читать стихотворение, а Вы дуйте на флаг. Представим, как флаг красиво развивается на ветру.</p>	<p>По очереди подходят к доске, показывают иллюстрацию, с изображением герба. Проговаривают.</p> <p>Повторяют.</p> <p>Встают. Слушают стихотворение. Маршируют.</p> <p>Садятся. Настраиваются. Смотрят на доску.</p> <p>Слушают. Рассматривают флаг.</p> <p>По очереди подходят к доске, показывают иллюстрацию, с изображением флага. Проговаривают.</p> <p>Повторяют.</p> <p>Слушают стихотворение. Дуют на флаг.</p>
--------------------------------------	--	---

<p><i>Дыхательное упражнение</i></p> <p><i>Музыкотерапия</i></p> <p><i>Элементы психогимнастики</i></p>	<p>Разноцветный флаг России – Белый, синий, красный цвет. Самый для меня красивый, Краше флага в мире нет. Честь и правда в этом флаге, Кровь, пролитая в бою, Смелость, доблесть и отвага, Вера в Родину мою!</p> <p>- У каждой страны есть свой гимн. У России есть свой гимн. Гимн – торжественная песня, прославляющая страну. Это самая главная песня России. Её исполняют только в особо торжественных случаях, на государственных празднованиях. Например, в День Победы. Когда звучит гимн, все встают. Давайте послушаем Гимн России. <i>(Включает гимн России)</i></p> <p>- Садитесь за парты. Мы услышали Гимн России. Это главная песня нашей страны.</p> <p>- Когда Вы слышали Гимн России, Вам было радостно или грустно. <i>(Изображает радость опорой на пиктограмму)</i> <i>(Приложение 4, 4.6)</i></p> <p>- Герб, флаг и гимн-символы России. Мы должны относиться к ним бережно, с уважением.</p>	<p>Слушают рассказ о гимне.</p> <p>Встают. Слушают Гимн.</p> <p>Рассаживаются.</p> <p>Изображают радость.</p> <p>Слушают.</p>
<p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности (8 мин)</b></p> <p><i>Игротерапия.</i></p>	<p>- Мы сегодня на уроке познакомились с главными символами нашей Родины - России. Назовите их.</p> <p>- Символы России - герб, флаг, гимн. А теперь давайте поиграем. Игра «Что такое Родина?». У меня в руках флаг России. Держа флаг, я говорю: «Наша Родина - Россия». Передаём друг другу флаг и говорим: «Наша Родина - Россия».</p> <p>- Следующая игра «Найди герб». Вот здесь вы видите гербы разных стран. А вам нужно выбрать герб своей страны – России. <i>(Показывает флаги разных стран)</i></p>	<p>Отвечают: «Герб, флаг, гимн».</p> <p>Слушают. Играют.</p> <p>Смотрят на изображения. Находят герб России.</p>

	<p><i>(Приложение 5, 5.1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнили. Сейчас игра «Собери флаг России». Вам надо выбрать нужные для флага России цвета и собрать его.</li><li>- Игры закончились.</li><li>- Чем интересен был урок?</li><li>- Какая была тема нашего урока?</li><li>- Удалось нам её повторить?</li><li>- Что узнали нового?</li><li>- Что понравилось?</li><li>- Пригодятся ли вам знания урока в жизни?</li><li>- Оцените свою работу. Если вы работали хорошо – покажите радостный смайлик. Если работали не очень хорошо – покажите грустный смайлик.</li></ul> <p><i>(Приложение 5, 5.2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- На уроке мы познакомились с главными символами России. Это герб, флаг, гимн. На следующем уроке мы продолжим говорить о нашей Родине России. Будем путешествовать по нашей большой и любимой стране.</li><li>- Урок окончен. Звонит звонок, на перемену он всех зовёт.</li></ul>	<p>Слушают условие игры. Выполняют. Слушают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Самооценка.</p>
--	---	--