

*Безвытная Снежана Александровна,
ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ», учитель*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ

Формирование основ математической грамотности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является актуальным направлением образования в условиях специальной (коррекционной) школы. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с умеренной умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении. Ребёнок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, два помидора, одна ложка растительного масла) и т.п.

Таким образом, под формированием основ математической грамотности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать способность по распознаванию проблем, возникающих в окружающей действительности, решение которых требует наличие математических представлений.

Целью формирования основ математической грамотности у детей с умеренной умственной отсталостью является привитие элементарных математических представлений и применение их в повседневной жизни. Платформой формирования основ математической грамотности являются уроки учебного предмета «математические представления». Программа построена на основе следующих разделов: «количественные представления», «представления о форме», «представления о величине», «пространственные представления», «временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных,

пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия используются при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого – то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. При изучении цифр у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет с 1 по 13 год обучения с примерным расчётом по 2 в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно – развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной работе.

Наиболее доступным приёмом по формированию основ математической грамотности, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, является дидактическая игра:

1. «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.
2. «Широкое - узкое». Цель: формировать представление «широкое - узкое». Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.
3. «Определение количества групп предметов». Перед ребенком помещают три группы предметов, разных по количеству: 1 карандаш, 4 карандаша, 10 карандашей. Вопрос: «Сколько здесь карандашей?» Если ребенок не может назвать количество предметов, то педагог просит показать, где одно (много, мало). Можно предложить задание найти и назвать (показать) предметы, которых в комнате много, и предметы, которых по одному.

4. «Пространственная ориентация». Посмотри вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево. Что ты видишь на столе, над столом, под столом. Что расположено внутри, снаружи ящика. Что ты видишь на иллюстрации вверху - внизу, в центре, посередине, слева - справа.