

Мезенцева Юлия Вячеславовна
учитель-логопед
МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгород
Козлитина Марина Николаевна
воспитатель
МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгород
Хребтова Людмила Михайловна
воспитатель
МБДОУ д/с №48 «Вишенка», г.Белгород

**«Развитие грамматического строя речи у детей средней группы
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР
посредством предметно-развивающей среды В.Воскобовича
«Фиолетовый лес»**

Аннотация. Для повышения эффективности работы воспитателей и учителя-логопеда применяются различные средства, методы и приемы работы. Одним из приемов повышения эффективности работы является применение развивающей предметно-пространственной среды В.Воскобовича «Фиолетовый лес» с целью повышения уровня развития грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и повышения заинтересованности родителей воспитанников к вопросу развития грамматического строя речи дошкольников.

Ключевые слова: В.Воскобович, «Фиолетовый лес», грамматический строй речи, тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи.

Формирование грамматического строя речи является одной из приоритетных задач современной логопедии и дошкольной педагогики. Грамматическая сторона речи выступает как важная составляющая социализации, поскольку существенно влияет на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации.

При нормальном речевом развитии усвоение грамматического строя речи ребенком происходит самостоятельно посредством подражания речи взрослого. Каждой грамматической форме в языке присуще общее, абстрактное значение. Чтобы овладеть грамматическими закономерностями языка необходим достаточно высокий уровень сформированности анализа, синтеза, обобщения, дифференциации, абстрактно-логического мышления (А.Н. Гвоздев, С.Ф. Жуйков, Н.М. Красногорский, А.Н. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, А.Н. Шахнорович Н.Х. Швачкин и др.).

При условии несформированности у ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, изменяется вся речевая система (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.А. Ковшиков,

Р.Е. Левина, А.Р. Лурия и др.).

В многочисленных исследованиях (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, С.А. Миронова, В.К. Орфинская, Н.В. Серебрякова Е.Ф. Соботович и др.) отмечаются общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормы и патологии. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается та же последовательность в усвоении речи, что и у детей с нормальным речевым развитием. Однако имеется ряд существенных особенностей – позднее начало речи, аграмматизм и т.п. Своеобразие развития речи и ее грамматической стороны у детей с общим недоразвитием речи отмечаются в исследованиях Б.М. Гриншпуна, Г.И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, В.К. Орфинской,

Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и др.

Сегодня наблюдается тенденция увеличения числа детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), при котором оказываются несформированными все ее стороны, в том числе грамматическая. Это указывают в своих исследованиях Г.В. Бабина, Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, В.А. Ковшиков, И.Ю. Левченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, Ю.А. Элькин, А.В. Ястребова и др. В связи с этим проблема развития грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет огромное значение в современной специальной педагогике, а вопрос о методике ее развития считается одним из наиболее актуальных.

Сегодня существует большое количество технологий, методов, средств, которые используются в коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения. На наш взгляд, свою эффективность демонстрирует предметно-пространственная среда В. Воскобовича «Фиолетовый лес». В основе «Фиолетового леса» лежат партнерские отношения между взрослым и ребенком. Ребенок погружается в непринужденную, творческую атмосферу, которая дает чувство внешней безопасности, ведь он получает возможность творить согласно своим задумкам, не подчиняясь образцу.

В процессе творческих игр с применением предметно-пространственной среды В. Воскобовича «Фиолетовый лес» развитие грамматического строя речи можно осуществлять по следующим составляющим:

I. Синтаксические умения.

1. Обучение умению составлять предложения с субъектно-объектными отношениями (Девочка везёт мишку. Мишка везёт девочку) на основании сюжетных картинок, на которых изображены одни и те же действующие лица, но изменены субъектно-объектные отношения.

2. Обучение употреблению предложений с предлогами (Мешок лежит за книгой, Мешок лежит в книге).

3. Обучение составлению предложений с подлежащими, выраженными именами существительными в единственном и множественном числе (изменения глаголов по числам и употребления их в предложении).

4. Обучение оставлению предложений с возвратными глаголами (понимание и употребление возвратных глаголов с частицей –ся).

II. Обучение умению словоизменения:

1. Обучение преобразованию имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное (умение преобразования существительных из единственного числа во множественное).

2. Обучение образованию форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе (нет чего?).

3. Обучение согласованию прилагательных с существительными единственного числа в роде (употребления словосочетаний прилагательное + существительное по типу согласования).

4. Обучение согласованию числительных «2» и «5» с существительными.

III. Обучение словообразованию:

1. Обучения образованию имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

2. Обучение образованию прилагательных от существительных (стеклянный, глиняный, шёлковое, деревянный).

3. Обучение образованию сравнительной степени прилагательных (большой - больше, маленький - меньше, высокий – выше).

Таким образом, предметно-пространственная среда В.Воскобовича «Фиолетовый лес» позволяет более эффективно формировать и развивать грамматический строй речи у дошкольников с нарушениями речи, так как учитывает развитие всех его компонентов.

Список использованной литературы:

1. Волчина В. В. Учимся играя. – М., 2010.
2. Воскобович В. В. Предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес» в рамках ФГОС ДО.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.