

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 г. Пензы «Катюша»

XX научно-практическая конференция
педагогических работников образовательных учреждений города Пензы
Номинация «Педагогические чтения»

**Формирование первичных представлений
об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста
посредством включения их в проектную деятельность**

Выполнили:
Угарова Кадрия Умяровна,
Наганёва Алена Александровна,
воспитатели старшей логопедической группы №2

Пенза 2024

Содержание:

1. Актуальность.....	с.3
2. Научно-практическая обоснованность материала.....	с.3
3. Цель, задачи проекта.....	с.5
4. Работа над проектом.....	с.6
5. Выводы.....	с.13
6. Использованная литература.....	с.15
7. Приложения.....	с.16

Мы – хозяева нашей природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным лес, степи, горы, а человеку нужна природа.

Одной из самых острых и насущных проблем, является сохранение окружающей среды. Мы уже привыкли к разговору о том, что мир на грани экологической катастрофы, что на земле исчезают все новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы.

Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен. Однако, основы экологического воспитания должны закладываться еще в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Влияние природы на ребенка огромно. Она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский[4] видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский [2] был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Для решения проблемы экологического воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. В связи с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо создавать условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. [1]

Это предполагает оказание поддержки индивидуальности и инициативы

детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)[1]

Маленький ребенок всюду, в детском саду, семье, сталкивается с природными объектами. Как же и с помощью, какой методике, формы взаимодействия можно осуществлять современное педагогическое сопровождение, процесса экологического воспитания и знакомство с интересными природными объектами нашей планеты?

В настоящий период реформирования дошкольного образования именно проектная деятельность, стала одним из социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Основоположником проектного метода, является американский ученый Уильям Херд Кильпатрик [5].

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х годов Бориса Владимировича Игнатъева, Надежды Константиновны Крупской, Марии Викторовны Крупениной [3].

Педагоги считали, что метод проектов сможет обеспечить развитию творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Проектная деятельность формирует навыки сотрудничества, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности [2], а также творчески организовывать педагогическую деятельность родителей, воспитывать конкурентно способного человека. При этом проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знания о будущем».

Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными

участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей. Для этого педагогам необходимо пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага детей, значит отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской [3].

Как писал Дж. Боулби «... с маленькими детьми, которые существенно меньше нас, легко осуществлять легкое вмешательство... Та цена, которую мы должны заплатить, - это лишь наше постоянное присутствие». [10] И только в случае такого внимательного отношения к деятельности ребенка возможно создание условий, поддерживающих его инициативу.

Учитывая перспективность, значимость, актуальность данного метода и, изучив работы Морозовой Л.Д, Оберемок С.М, Савенкова А.И, Петрунина А.В, Давыдовой О. И. и других, материалы, накопленные в дошкольной педагогике, мы решили разработать и реализовать проект по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность.

Прежде чем приступить к работе над темой, мы наметили цель проекта: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в проектную деятельность.

Выбрали тип проекта: исследовательский, творческий, продуктивный: по содержанию: открытый, детско –взрослый.

В данном проекте участвовали дети старшего дошкольного возраста.

В основу экологического проекта заложен интегрированный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста логопедической группы, к ознакомлению с миром природы через разные виды детской деятельности:

- познавательно – исследовательскую деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- игровая деятельность;
- двигательная.

Название проекта вызвало активное обсуждение, особенно среди детей. Было предложено большое количество названий проекта. Решением большинства названием проекта стало следующее: «Соседи по планете»
Определили сроки проекта: долгосрочный (октябрь 2016 - январь 2017).

Для достижения цели наметили следующие задачи:

-способствовать формированию бережного отношения к природе своего края;

-содействовать воспитанию у детей потребности в общении с природой;

-разработать систему занятий по познавательному развитию, обеспечивающую формированию первичных представлений об объектах окружающего мира;

-формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развивать творческую инициативу детей;

-вовлекать родителей в процесс формирования начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;

- обеспечить организационное сопровождение проекта.

Выбрали формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Подобрали методы и приемы реализации проекта:

- анализ познавательной литературы и других информационных ресурсов;

- непрерывная образовательная деятельность, эвристические беседы;

- практическая, исследовательская работа;

- экскурсии; наблюдения;

- игровая обучающая ситуация;

- сравнение и анализ результатов обследования знаний детей об объектах окружающего мира.

Выдвинули гипотезу: данный проект позволит сформировать первичные

представления об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста.

Разработали этапы проекта:

- Подготовительный этап.
- Организационный этап.
- Основной познавательно – творческий этап.
- Заключительный этап.

Определили направленность проекта: ознакомление детей с объектами живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо - поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях детского сада и семьи.

Работа над проектом осуществлялась нами:

- во время непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

Подобрали оборудование и материалы, методическую, энциклопедическую и художественную литературу по теме проекта, провели предварительную работу с детьми и их родителями. Выстраивая систему работы по экологическому воспитанию дошкольников, составили и обсудили со всеми участниками проекта поэтапный план работы.

На первом этапе проекта провели педагогическую диагностику автора Т.С.Комаровой.

Детям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Чего больше на земном шаре- воды или суши?
2. Кто живет в морях и океанах?
3. Каких рыб ты знаешь?
4. Кто живет на суши?

5. Какие животные обитают в наших лесах?
6. Каких птиц ты знаешь?
7. Где находится наш материк?
8. В опасности ли наша планета, а наш город? Что ему угрожает?

Далее использовали визуальные методики. Детям предлагалось 5 картинок, на которых изображены представители животного или растительного мира. Ребенок самостоятельно выбирал картинку и составлял по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о бережном отношении к природе, которые не были выбраны детьми, в индивидуальной беседе показывали детям эти изображения и просили рассказать о данной проблеме.

Шкала оценок–подсчет ответов детей вели в баллах.

1 балл–ставили ребенку, если дает неправильный ответ, соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяя за ним слова, демонстрируя проблемные ситуации.

2 балла- ставили ребенку, допустившему незначительную неточность, отвечающему на наводящие вопросы взрослого, дающего неполный ответ.

3 балла -ставили за точный и правильный ответ, данным ребенком самостоятельно.

Были выявлены три уровня сформированности первичных представлений об объектах окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста.

1уровень - низкий: - если ребенок дает 50% и более ответов на один бал.Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объектов и среды.

2 уровень- средний: - если ребенок дает 50% и более ответов на 2 балла.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Уровень - высокий: - если ребенок дает 50% и более ответов на 3 балла. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Бережно, заботливо относиться, гуманно относиться к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Результаты проведенной диагностики в начале проектной деятельности:
(Приложение 1)

Низкий уровень: 37% (7 человек);

Средний уровень: 42% (8 человек);

Высокий уровень: 21% (4 человека).

Мы выяснили, что дети очень мало давали полных ответов. Каждый ребенок в нашей группе знает от 4 до 13 природных объектов. Бесспорно, это не означает, что о каждой названном объекте ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей в проектной деятельности. Более сложной задачей является установление простейших связей между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

Проанализировав полученные данные, мы приступили к выполнению проекта.

Постепенно целенаправленно составили с детьми план совместной деятельности для подтверждения предположений о важности нашего деле.

Выработали план действий:

- обратиться за помощью к взрослым;
- найти информацию в книгах;
- научиться играть в разные экологические игры по ознакомлению с природой и жизнью лесных обитателей.

Дети были уверены, что без помощи взрослых им будет трудно. Обратились за помощью к родителям, и нашли у них поддержку. Так сформировалась творческая группа детей и родителей, ответственных за реализацию проекта.

С помощью взрослых подбирали познавательную, исследовательскую литературу, иллюстративный материал и была организована мини-библиотека «Обитатели нашей планеты».

При знакомстве с мини-библиотекой дети с большим увлечением рассматривали иллюстрации, фотографии, просили прочитать или читали сами, рассказы и статьи о тех или иных природных объектах, которые их заинтересовали. Взрослые помогали детям выйти в Интернет и найти нужную информацию.

1. Подготовительный этап.

- определили цель и задачи проекта;
- подобрали материал, необходимый для реализации проекта (иллюстрации, сюжетные картинки, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, материал по взаимодействию с родителями, интеграции познавательно – исследовательской и других видах деятельности по экологическому воспитанию);
- подготовили оборудование и атрибуты для познавательно-исследовательской деятельности.
- прогнозировали результат.

2. Организационный этап начали с:

- выявления интересов детей в процессе беседы с помощью стартовой презентации «Природа просит помощи»;
- педагогическое обследование знаний и представлений детей об объектах окружающего мира;
- поиска источников информации (книги, энциклопедии, альбомы с фотографиями, интернет);
- задания на дом: выяснить где находится на карте наш город, какие

животные, птицы, рыба, есть в нашей местности, что грозит окружающей среде нашего края?;

- информирования и привлечения родителей к проектной деятельности в процессе проведения родительского собрания;
- подготовки материала для консультации родителей группы по теме «Совместный детско – родительский проект «Соседи по планете»;
- оформления совместно с родителями картотеки экологических игр и художественных произведений.

Во время проведения данного этапа был заключен договор и составлен план совместных мероприятий с филиалом детской городской библиотеки (Приложение №2);

-организовано участие детей совместно с родителями в фотовыставках, праздниках и развлечениях, театральных постановках по данной теме (Приложение №3);

-осуществлен опрос родителей по результатам проекта;

-разработан календарно- тематический план, включающий в себя различные виды детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей (Приложение №4)

Введение детей в ход проекта провели через игровую обучающую ситуацию.

3.Познавательный –творческий этап:

познакомили детей с системной паутинкой по проекту «Соседи по планете», объяснили, что вначале она не заполнена, но по мере проведения нашей проектной деятельности мы будем вписывать названия природных объектов, экскурсии, акции, дела, игры и т. д. (Приложение №5)

В данный проект входили мероприятия по реализации основных видов деятельности по плану проекта.

На 3 этапе помогали детям видеть необыкновенное в повседневном. В процессе создания исследовательско - экологического центра в группе, дети увидели и узнали много нового, неожиданного: оказывается планета Земля –

это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме того, есть материки – твердая земля –суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Европа, Австралия, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери. На суше (материках) растут растения. Обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди.

Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить планету, изучить ее, правильно с ней общаться.

В процессе совместной деятельности позиция детей по отношению к взрослому менялась: ребенок начинал ориентироваться на него, проявлять внимание, доверие, интерес к его высказываниям, действиям, результатам. У детей возникло понимание, что решить одну и ту же задачу можно разными путями.

В совместной проектной деятельности проводились беседы «Новая наука - экология», «Как появились растения и животные на планете?», «Почему так говорят: «занесено в Красную книгу»; рассматривались иллюстрации, фотографии, чтение художественной литературы, дидактические игры. Все это позволило детям наиболее полно понять и исследовать любой природный объект.

В рамках проводимого экологического совместного детско-родительского проекта «Соседи по планете» дети стали участниками акции «Поможем птицам зимой».

С помощью пап и мам и при активном участии детей была открыта мастерская по изготовлению кормушек из самого различного материала. Кормушки были развешены по всей территории детского сада, подарены малышам. Подкармливали птиц зимой, наблюдали за ними на прогулке.

В группе была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Изготовили дидактические игры: «Зимняя столовая», «Загадки и отгадки», оформили папку-передвижку для родителей «Птицы - наши друзья», составили картотеку физкультминуток и пальчиковых игр.

Очередное заседание участников проекта прошло в детской библиотеке. В занимательной, порой шуточной форме, дети узнавали важные особенности жизни птиц и животных, сопереживали им, радовались, помогали выпутываться из трудных ситуаций. И даже стали авторами сказки «Девочка и медведи», которая, конечно, оказалась с добрым концом.

Но самым интересным оказалось участие в викторине «Звери и птицы - герои сказок». С азартом, весело они вспоминали названия сказок, угадывали загадки – высказывания сказочных героев.

В ходе проекта дети приобрели новые знания и стали бережнее относиться к природе.

Экскурсии в библиотеку проводятся ежемесячно и дарят радость детям, пробуждают интерес к чтению, к книге и к природным объектам.

Для получения дополнительных сведений о тех природных объектах, которые не были выбраны детьми, в индивидуальной беседе показывали изображения и просили рассказать о том или ином природном явлении или объекте.

Во время наблюдения за природными объектами уточнялись представления детей о них, будили любознательность, интерес, способствовали выработке положительного отношения.

Реализация проекта осуществлялась на экскурсиях, наблюдениях, беседах и встречах с интересными людьми.

В непрерывной образовательной деятельности «Планета Земля в опасности», «Что такое природа?», «Живая и неживая природа», «Почему белые медведи не живут в нашем лесу?» и др.игровую мотивацию создает игрушка мишка Панда, которая случайно оказалась в нашей группе. Она ставит перед детьми проблемные ситуации, которые дети пытаются решить

самостоятельно. Дети приходят на помощь Панде, стараются помочь ей, иногда ошибаясь в своих суждениях, решают кроссворды и ребусы. С удовольствием играют в игры, предложенные Пандой.

Для реализации задач использовали технологии активизации мыслительной деятельности: ТРИЗ, проблемные ситуации, моделирование. Использование различных приемов способствовало развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что крайне необходимо в логопедической группе.

Восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность, развлечения, организация словесных и компьютерных игр способствовали расширению, уточнению и закреплению приобретенных знаний, формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание.

Особое место в проектной деятельности занимала игра, играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Например, экологические настольно – печатные игры: «Лото», «Ядовитые и лекарственные растения», «Грибное домино», «С какого дерева?», «Опиши птицу» расширили представления детей об окружающем мире.

Все изученные объекты мы записывали в таблицу. В итоге мы получили системную работу по теме: «Соседи по планете» (Приложение №6)

Приоритетом являлось включение здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные паузы, пальчиковая гимнастика и др.

4.Заключительный этап:

По завершении работы над проектом провели обследование старших дошкольников по той же методике, проследив динамику результативности.

В результате имеем следующие показатели: количество полных ответов у детей увеличилось. На все вопросы дети давали правильные ответы. Девять детей показали *3уровень*–высокий, остальные дети показали *2 уровень* - средний посформированности первичных представлений об объектах

окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность. Приложение №7.

Из результатов видно, что при систематической работе с детьми по проекту у детей значительно улучшились количественные объемные показатели элементарной системы представлений об объектах окружающего мира.

Наша гипотеза подтвердилась: данный проект позволил сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления об объектах окружающего мира.

Наш педагогический опыт мы представили на групповом родительском собрании. На основе обобщенного материала по данной теме провели педагогический совет в детском саду, консультацию для педагогов дошкольного учреждения с презентацией «Соседи по планете».

В перспективе:

1. Продолжать работу по знакомству детей с объектами окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.
2. Принять участие во Всероссийских дистанционных конкурсах.
3. Представленная работа может быть использована педагогами ДООУ при ознакомлении детей с природными объектами окружающего мира.

Список использованной литературы и информативных ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика - синтез»,2008.
3. С. Никитина. Оценка результативности и качества дошкольного образования. - М.: Творческий центр, 2009.
4. Л.П. Пятакова, С.В. Ушакова, А.А. Морозова. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании. - Волгоград, 2012.
5. Кильпатрик В. Метод проектов: применение целевой установки в педагогическом процессе. – М.: Учпедгиз, 1925.
6. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ, 2009. – № 3
7. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа//Экологическое образование, 2002. – № 3.
8. Рыжова Н. А. Экологический проект “Здравствуй, дерево”//Дошкольное образование, 2002. – № 3.
9. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003.
10. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 120 с.
11. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. – М.: ООО “Фирма “Издательство АСТ” – 1998. – 320 с.
12. Е.А. Панько. - М.: Линка-Пресс, 2009.
13. Сайт WWW. UCHITEL - IZD RU.