

## «Волшебный сундучок» дидактических игр

### Актуальность

Одно из приоритетных направлений развития детей раннего возраста - это дидактическая игра, которая является наиболее значимым и нужным условием для полноценного развития малыша.

Игра является мощным фундаментом для формирования развития речи, мышления, памяти и внимания. Ни для кого, ни секрет, что в первую очередь всегда запоминается та информация, которая интересна ребёнку. У малышей в возрасте трёх лет наиболее развита зрительно - эмоциональная память, а также наглядно - действенное мышление и нравится всё самое яркое и красивое.



Дидактические игры являются одним из основных видов деятельности в формировании личности ребёнка с окружающим миром. Ребёнок быстрее овладевает речью, узнаёт о разных предметах их значении, внешнем виде. Своевременное умственное и речевое развитие это одно из важнейших задач в воспитании детей раннего возраста.

Умственное воспитание ребёнок видит и воспринимает для себя в общении с окружающими его людьми, в первую очередь - это его семья, а вот воспитательный процесс будет наиболее успешным, когда наряду с повседневным общением с ребёнком проводятся поучающие дидактические игры. Любая дидактическая игра развивает в ребёнке умственные способности, умение сосредоточиться на том, что ему показывает и объясняет взрослый. У ребёнка развивается восприятие к окружению его предметов и различных явлений.

В процессе дидактических игр у ребёнка вырабатывается целеустремлённость и активность, формируется сдержанность и организованность. Важную роль в дидактических играх занимает эстетическое восприятие.

Подбор и оформление игр должно служить целям воспитания хорошего вкуса и любви к прекрасному.

Важно помнить, что дидактические игры у детей раннего возраста должны создавать хорошее настроение, вызвать бурю радости, эмоции. Мы знаем, что ребёнок радуется тому, что он узнал, что-то новое для него интересное, радуется своему первому успеху, своему достижению. Именно эта радость для ребёнка является залогом успешного развития для дальнейшего его формирования личности.

## *Дидактическая игра «Дорисуй эмоцию».*

### **Цель:**

Игра способствует развитию навыков общения детей друг с другом, знакомит с эмоциями человека, развивает речь. Создаёт атмосферу радости и сопереживания, знакомится с окружающим миром и формирует эстетический вкус у малыша.

### **Ход игры:**

Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого дорисовывает на выбранной карточке эмоцию - мимику, чтобы передать то настроение, которое чувствует ребёнок или видит у своего товарища.

В игру может играть один ребёнок или в паре, то есть один рисует, другой подсказывает или объясняет.





## *Дидактическая игра «Одень Папу и Машу».*

### **Цель:**

Игра учит находить предметы (одежду) по названию, умение последовательно надевать и выбрать вещь, а также распределять одежда для девочки и одежда для мальчика. А также формирует представление о том, кто он: мальчик или девочка, умение находить отличия по внешним обликам мальчика и девочки.

Воспитывает заботливое отношение к окружающим, воспитывает мышление, а также аккуратность и опрятность во внешнем виде, развивает усидчивость, словарный запас, внимание.

### **Ход игры:**

В игру «Одень Папу и Машу» могут играть дети 3+, дети могут играть по одному, вдвоём или даже в парах.

Дети самостоятельно выбирают куклу (мальчика или девочку) которую хотят одеть и выбирают одежду.



## *Дидактическая игра «Сделай также, как на карточке».*

### **Цель:**

Продолжать знакомство детей с эмоциями, умение соотносить настроение человека и изображение на карточке. Умение определять и называть изображения с помощью мимики, жестов, позы и правильно на них реагировать.





## Дидактическая игра «Моя ладошка».

### Цель:

Развивать наблюдательность и последовательность кто, на каком пальце живёт. Формировать у детей навыки общения, умение высказывать своё мнение и с уважением относиться к мнению товарища.

Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное состояние ребёнка.

### Ход игры:

В эту не сложную игру можно играть одному или парами, на пальцы расположенной на ладошке накладываем фигурки

Большой палец - деда;

Указательный палец - бабушка;

Средний палец - папа;

Безымянный - мама;

А мизинчик буду - Я.



## Дидактическая игра «Определи эмоцию снеговика».

### Цель:

Формировать умение определять и различать эмоции и чувства, развивать воображение, речь ребенка, создать у детей хорошее настроение.

### Ход игры:

В игру может играть один или несколько игроков. Нужно определить настроение снеговика, умение самостоятельно или с помощью взрослого придумать ситуацию, почему у снеговика такое или иное настроение.

Так же можно рассказать ситуацию из своей жизни, когда испытывали такое же настроение как у снеговика на данный момент.



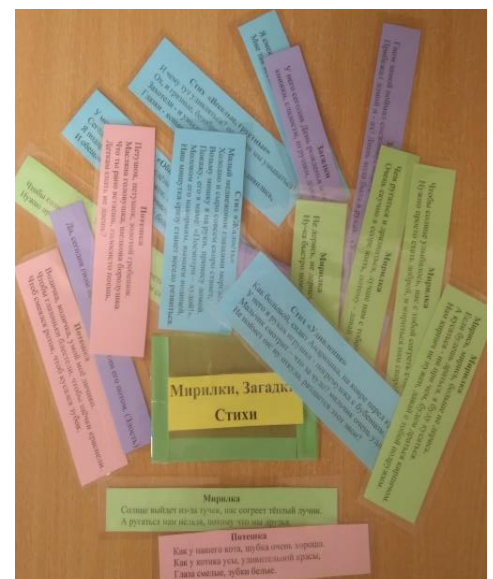
## Карточка «Загадки, потешки, мирилки, стишки».

### Цель:

Знакомить детей с малыми формами фольклора - русскими народными потешками, загадками, считалками, скороговорками, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Учить отгадывать загадки, выразительно и эмоционально слушать и рассказывать потешки, мирилки и стишки. Так же привлекать желание детей повторять за воспитателем. Научить малышей выполнять различные движения при заучивании стишков, мирилок, потешек.

А также создание благоприятной атмосферы для активизации словарного запаса детей раннего возраста.





## Стишки

### «Обида»

У меня в руке платок, слёзы вытираю,  
Сегодня мой сосед – дружок, сказал мне: "Не играю!"  
Я подарю ему ведро, в песочнице копать.  
И обещаю: " Никогда не буду больше драться!"

### «Радость»

Я смеюсь, я хохочу, улыбаюсь и шучу.  
Мне так весело сегодня, даже танцевать хочу!

### «Жалость»

Милый медвежонок глазками моргает,  
Холодно и сыро совсем скоро станет,  
Возьму мишку я на руки, принесу домой.  
Покажу, его я маме: «Посмотри – худой!».  
Молоком его накормим, вымоем водицей,  
Наш мишутка сразу станет весело резвиться.

### «Удивление»

Как большой, сидит Андрюшка, на ковре перед крыльцом.  
У него в руках игрушка - погремушка с бубенцом.  
Мальчик смотрит – что за чудо? мальчик очень удивлен,  
Не поймет он: ну откуда, раздастся этот звон?

### «Веселые, грустные»

И чему тут удивляться? не хотим мы умываться!  
Ох, и грязные, безобразные...  
Захотели - и умылись, и опять все удивились,  
Глазки - ясные. щечки красные.

## Загадка

- От радости растёт. (Улыбка)
- У него сегодня День рожденья и подарков от друзей не счесть:  
➤ книжки, сладости, игрушки, даже шар воздушный есть!  
(Радость)
- Да, сегодня гном не в духе - навестим его потом. (Злость)
- Гном зимой поймал снежинку, подобрал на горке льдинку.
- Прибежал домой и - ах! Лишь вода была в руках. (Удивление)



## *Мирилки*

- Не дерись, не дерись,  
Ну-ка быстро помирись!
- Мирись, мирись, больше не дерись.  
Если будешь драться, я буду кусаться.  
А кусаться - ни при чем, будем драться кирпичом.  
Нам кирпич не нужен, давай с тобой подружим.
- Чтобы солнце улыбалось, нас с тобой согреть старалось.  
Нужно просто стать добрей, и мириться нам скорей!
- Чем ругаться и дразниться, лучше нам с тобой мириться!  
Очень скучно в ссоре жить, потому - давай дружить!
- Чтобы солнце улыбалось, нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей, и мириться нам скорей
- Солнце выйдет из-за тучек, нас согреет тёплый лучик.  
А ругаться нам нельзя, потому что мы друзья.

## *Потешки*

- Водичка, водичка, умой моё личико.
- Чтобы глазоньки блестели, чтобы щёчки покраснели.
- Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
- Как у нашего кота, шубка очень хороша.  
Как у котика усы, удивительной красы,  
Глаза смелые, зубки белые.
- Петушок, петушок, золотой гребешок.  
Масляна головушка, шелкова бородушка.  
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь

