

Конспект занятия Деминой Лилии Ринатовны, по теме: «Домашние животные» (старшая группа «Жемчужинки»)

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах.
(чем питаются, где живут, какую пользу приносят)

Различать по внешним признакам и строению.

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память.

Развивать связную речь, образность речи.

Развивать словесно-логическое мышление детей,

Воспитывать любовь к домашним животным.

Предварительная работа.

- Беседа с детьми о том, есть ли у них домашние животные, где они живут, как за ними надо ухаживать, чем кормить.

- Рассматривание картинок из серии «Домашние животные и их детёныши». Чтение стихотворений и потешек о домашних животных, заучивание некоторых из них.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных. дидактическая игра «Найди тень», коллективная игра «разрезная картинка», карточка с изображением животного ч., карточка дорисуй животное, цветные карандаши, мелкие игрушки домашние животные.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель читает стихотворение.



К домашним животным
Мы тех отнесём,
С которыми в тесном контакте живём;
Коровы и лошади,
Овцы и козы
Мы их укрываем в тепле от мороза.
Их кормим и поим,
Коль надо стрижем,
Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны,
Очень послушны
И к нашему голосу равнодушны.
Одни нам дают молоко и сметану.
Другие нас возят везде неустанно.

О ком говорить в стихотворении, кто живёт рядом с нами, как мы
заботимся о животных?

Воспитатель приглашает детей, садятся на свои места. Выставляет картинки
на доску, дети называют животных.

Загадывает загадки.

- Голодна – мычит.
Сыта – жуёт,
Малым деткам молоко даёт.

(корова)

- Кто ни в жару ,
Ни в стужу не снимает шубу?

(баран, овца)

- Спереди пяточок,
Сзади – крючок,
Посередине спинка,
На спинке щетинка.

(свинья)

- На дворе построен дом,
На цепи хозяин в нём.

(собака)

- Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:

«Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной травки мне-е-е».

(коза)

- Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.

(лошадь, конь)

(воспитатель показывает картинки или игрушки животных)

Пробираюсь по забору,

На охоту выхожу.

Мышки спрятались по норам,

Я их долго сторожу. (Кошка)

Как их всех можно назвать одним словом? (животные). Почему? (Тело покрыто шерстью; у них 4 лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.)

Где живут эти животные? (Рядом с человеком). Как называются? (Домашние животные) Почему? (Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу). Какую пользу приносят домашние животные? (Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и людей. Коза дает мясо, молоко и шерсть. Овца дает мясо и шерсть. Свинья дает мясо, сало и кожу.)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять. (загибание пальцев левой руки)

Как животных нам назвать. Самых близких, самых верных-
Каждый знает их наверно. (хлопают в ладоши)

Лошадь, корова, собака и кошка (загибают пальцы правой руки)

Как назовём их? Подумай немножко

В доме с хозяином дружно живут («крыша» из рук над головой)

Значит домашними все их зовут.

- Ребята, а вы хотите узнать, как появились первые домашние животные?

-Первобытные люди сначала добывали себе пищу, охотясь на диких животных. Но охота не всегда была удачной, и люди оставались голодными.

И тогда они придумали: «Нужно, чтобы животные всегда жили рядом с нами, Тогда нам не придётся тратить столько сил на охоту, а пища и одежда всегда будут под рукой».

Они стали строить для животных специальные загоны, даже домики, ухаживали за ними. Люди научились запасать траву, чтобы кормить животных, когда наступала зима. Животные тоже вскоре привыкли жить рядом с людьми, наверно, им понравилось, что люди о них заботятся, кормят, строят им тёплые домики. Так и стали жить рядом люди и животные, принося друг другу пользу.

Задание «Дорисуй животное».

Художник не дорисовал одну половину, надо ему помочь.

Игра «Найди тень».

Раскладываем на столе карточки с изображением **животных** и карточки с изображением теней **животных**, ребенок берет карточку **животного**, называет его и ищет **тень данного животного**. Если **тень и животное совпало**, убираем данные карточки в сторону и приступаем к следующему **животному**.



Физкультминутка «Кролик потянулся»

Кролик потянулся
Раз, два, три, четыре, пять
Раз нагнулся, два нагнулся
Лапки в сторону развел,
Но морковки не нашел.
Чтоб морковку нам достать,
Надо на носочки встать.

Коллективное задание «Разрезная картинка»



Итог. О ком говорили? Где живут домашние животные?

