

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Увинский детский сад №7»

**Конспект занятия
по обучению грамоте
Тема: «Путешествие по дорожкам радуги»
для детей 6-7 лет
логопедической группы**

Автор: Захарова Елена Юрьевна
учитель-логопед

Пос.Ува
2024год

Цель: систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знания детей о звукобуквенном анализе и синтезе слов;
- закрепить графический образ буквы;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;
- закрепить навык фонематического разбора слова;
- закрепить понятия звук, буква;
- совершенствовать навык определения места звука в слове;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением;
- развивать память, внимание;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Коррекционно-воспитывающие:

- мотивация (стимулировать позитивную мотивацию детей);
- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества;
- формировать навык совместной работы;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- рефлексия (самоанализ)

Словарная работа: гласный звук, согласный мягкий, твердый, звонкий, глухой, ударение, слог, предложение.

Предварительная работа: составление звуковой схемы слова, речевой материал, составление предложений.

Форма организации: подгруппа детей, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы: игровой, наглядный, вопросы к детям, использование художественной литературы.

Материал и оборудование: мольберт, предметные картинки, дорожки радуги (ленточки, шарики), игрушки ПОП-ИТ, магнитофон, разрезные буквы, схемы для определения место звука в слове, предметы для составления звуковой схемы (пробки, бусы, губки, кружочки), солнышко с лучиками.

Структура занятия:

I. Организационный момент

а) активизация внимания детей, настрой на занятие

II. Вводная часть

а) загадка

б) чтение стихотворения о радуге

в) называние цветов радуги

III. Основная часть

а) беседа о звуках

б) чтение слогов

в) звукобуквенный анализ

г) физическая минутка

- д) деление слов на слоги
 - е) определение места звука в слове
 - ж) составление предложений по данным словам
- IV. Заключительная часть
- а) обобщение
 - б) анализ НОД

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: В круг широкий вижу я,
Встали все мои друзья,
Мы сейчас пойдем направо,
А потом пойдем налево
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься все начнем.

II. Вводная часть

Логопед: Ребята отгадайте загадку
Разноцветным коромыслом
В небе голубом повисла,
Семицветная дуга,
Несомненно, ...

Дети: Радуга

Логопед: Что за чудо — чудеса в гости радуга пришла и дорожки принесла,
Все дорожки не простые, а волшебные такие!
По дорожке кто пройдет — тот играет,
Много знает, всегда красиво говорит,
В школу он пойти спешит!

Ну что ж вы готовы пройти по дорожкам радуги, выполнить все задания и сделать свою радугу?

Дети: Да

Логопед: А как вы думаете, из чего же мы с вами сделаем радугу?

Дети: Мы сделаем радугу из шариков

Логопед: Правильно, если мы пройдем по всем дорожкам радуги и выполним все задания, то у нас получится своя радуга из шариков.

А скажите мне пожалуйста, сколько цветов у радуги? И по какому стихотворению мы определяем цвет радуги? Молодцы!

III. Основная часть

Логопед: Начинаем наше путешествие:

По красной дорожке мы пройдем, и красный шарик с заданием найдем.

Один мягкий и свистит,

Другой твердый и шипит,

Третий вовсе запоет

Хоть кто его произнесет... (звук)

Какие у нас бывают звуки?

Дети: гласные и согласные

Логопед: Какие звуки только твердые?

Дети: Ц, Ш, Ж

Логопед: Какие звуки только мягкие?

Дети: Й, Ч, Щ

Логопед: Чем отличается звук от буквы?

Дети: Звуки -мы слышим, произносим.

Буквы- мы видим, пишем, можем сделать.

Логопед: Предлагаю вам сегодня сделать свою букву (собирают разрезную букву)

Логопед: **По оранжевой дорожке** мы пройдем, и оранжевый шарик с заданием найдем.

Сначала я никак не мог

Прочсть из букв

Первый...

Дети: слог

Логопед: Возьмите карточку и прочитайте слог (дети читают слог, написанный с помощью свечки и воды)

Логопед: **По желтой дорожке** мы пройдем, и желтый шарик с заданием найдем.

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу,

То его потом прочту....

Дети: Слово

Логопед: А наше слово- РАДУГА,(выполняют звукобуквенный анализ с помощью разных предметов).

Логопед: **По зеленой дорожке** мы пройдем, и зеленый шарик с заданием найдем.

Физ. мин. (дети под музыку отдыхают, затем называют слог по предложенной схеме)

Логопед: **По голубой дорожке** мы пройдем, и голубой шарик с заданием найдем.

Определите сколько слогов в слове с помощью игрушки ПОП-ИТ. Слова: рак, лампа, буратино, стол, машина ...)

Логопед: **По синей дорожке** мы пройдем, и синий шарик с заданием найдем.

Определить место звука в слове, с помощью схем.

Логопед: **По фиолетовой дорожке** мы пройдем, и фиолетовый шарик с заданием найдем.

Много слов я соберу

Меж собой их подружу.

Понятным будет изложение

Потому что, получу я

Дети: Предложение

Лучик ты скорей тяни слово прочитай и предложение составляй.

(читают слово на лучике солнца и составляют предложение)

IV.Заключительная часть (рефлексия)

Логопед: Что было трудно?

Какое задание показалось трудное, (легкое)?

Какое бы задание выполнил еще?

Поставьте себе оценку как в школе.

Молодцы, мы прошли все дорожки, выполнили все задания, собрали все шарики.
Давайте соберем нашу радугу (встают с шариком по цвету радуги).

Радуга дуга-дуга, унеси меня в луга

На травушку шелковую, на речку бирюзовую,

На теплый желтенький песок, где милый сердцу уголок

Мы по дорожкам радуги шагали, все сложные задания выполняли.

В садике мы многое узнали, и вот пришла пора,

В школу нам идти

Дети: Ура!