

Кудряшова Ирина Владимировна,

воспитатель,

МБОУ Луневская средняя общеобразовательная

школа (дошкольное отделение),

г.о. Химки, пос. Луневе

**КОНСПЕКТ ОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л.Н. ТОЛСТОГО
«ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ»**

Программное содержание:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать умение детей связно, и последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя;
- упражнять в подборе определений близких и противоположных по смыслу слова.
- упражнять в умении составлять слова из первых звуков других слов;
- совершенствовать навык чтения слогов и слов;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создавать условия для работы в команде, способность договариваться, выполнять общее дело.

Материал: мяч, «зашифрованные письма», карточки с буквами и цифрами со словом «собачка», микрофон.

Интерактивные технологии: «хоровод», «работа в парах», «карусель», «цепочка», «интервью».

Содержание НОД:

В: Ребята, я сегодня хочу познакомить вас с писателем Л.Н. Толстым. Этот замечательный человек написал очень много познавательных и интересных рассказов о природе и животных. А самое интересное, что все

его истории основаны на его наблюдениях. Сегодня мы с вами познакомимся с его рассказом "Пожарные собаки".

Чтение рассказа «Пожарные собаки».

В: (беседа по содержанию рассказа).

- О чем говорить в этом рассказе?
- Почему собак назвали пожарными?
- Что делают пожарные собаки?
- Что произошло однажды?
- Чем закончился рассказ?

Повторное чтение и установка на пересказ.

После чтения для пересказа вызывается трое детей.

В: Один из вас расскажет начало – о пожарных собаках; другой – о том, как собака Боб спасла девочку; третий – конец рассказа, как собака принесла куклу. Договоритесь сами, кто какую часть будет рассказывать.

ФИЗМИНУТКА:

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

В: Ребята, давайте поиграем в игру: «Пожарные собаки, какие они?»

В: Вставайте в хоровод.

Интерактивная технологи «Хоровод» (дети передают друг другу мяч и называют качества собаки).

Д: (смелые, ловкие, находчивые, быстрые, сильные, выносливые).

В: Молодцы! Вы назвали много качеств собаки.

Интерактивная технология «Карусель».

В: Давайте теперь поиграем в игру «Скажи наоборот».

В: А поиграем мы в эту игру «катаясь» на карусели.

В: Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

В: Дети, которые будут стоять во внутреннем круге, займите свои места.

Делятся на пары и договариваются, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

В: Дети, стоящие во внутреннем круге говорят фразу «Скажи наоборот слово ...».

Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети, стоящие во внешнем круге осуществляют переход по хлопку.

В: Молодцы, много разных слов назвали.

Интерактивная технология «Работа в парах».

В: Следующий след – игра «Расшифруй письмо».

В.: Вам необходимо договориться с кем в паре вы поиграете в следующую игру, договорились? (Да)

В: Договоритесь, какое письмо вы возьмете.

В: Проходите за столы и послушайте задание.

В: Определите первый звук в названии каждой картинки, обозначьте его буквой, договоритесь, кто прочитает слово, а кто объяснит его значение.

Интерактивная технология «Цепочка»

В: А здесь спрятались буквы, их надо расставить по мере возрастания цифр, вставляйте в «цепочку», давайте прочитаем, что же у нас получилось. (Собачка)

Интерактивная технология «Интервью».

В: Вам понравилось сегодня играть в игры.

В. – корреспондент: В какие игры мы сегодня играли?

В. – корреспондент: Что вам понравилось больше всего?

В. – корреспондент: Что нового вы узнали, увидели, услышали?