

Демиденок Ольга Васильевна
Воспитатель
МБДОУ «Никольский детский сад»
Омская область, Усть-Ишимский район, с.Никольск

Зима. Осторожно! Тонкий лёд!

Занятие по ознакомлению с окружающим и ОБЖД во второй младшей группе

Цель: Закрепить у детей представления о зиме, как времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

Задачи:

1. Закрепление представления о зиме, как времени года и её основных признаках; углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере; ознакомить со свойствами снега и льда;

2. Введение в активный словарь детей имён существительных (зима, мороз, снег, лёд, снеговик), глаголов (мерзнуть, щипать, греться), имён прилагательных (холодная, морозная, снежная), наречия (холодно); совершенствовать диалогическую и связную речь, умение поддерживать беседу, рассуждать, задавать вопросы и правильно отвечать на них, развивать мелкую моторику.

3. Развитие дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища, взаимопомощи и послушания. воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Оборудование: Картина «Зима», игрушка Снеговик, таз со снегом, мультфильм «сказка Петушок» Р.Кудашева.

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель: Мы руками хлоп-хлоп,

Мы ногами топ-топ,

Вокруг себя мы повернемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребятки, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить, если отгадаете загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

- Какое это время года?»

Дети: «Зима!»

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о зиме. Поскорее в круг вставайте и за мною повторяйте!

Раз, два, три, четыре, пять

– Будем зиму мы встречать. (Шагать на месте.)

Что зима нам принесла? (Развести руки в стороны.)

Ветер, снег и холода. (Хлопать в ладоши.)

Беседа по картине «Зима»:

Наступила... зима. Зимой холодно. Значит, можно сказать, что зима, какая... (холодная).

- Зимой бывают сильные морозы. Значит, можно сказать, что зима, какая... (морозная).

- Зимой часто ... (идёт снег). Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима, какая... (снежная).

Воспитатель: Правильно! Запомните — от времени года зависит погода. Давайте повторим наш рассказ о зиме ещё раз.

- Наступила... зима. Зимой очень... холодно. Потому что, пришла зима, какая... (холодная). Зимой бывают сильные... морозы. Потому что, пришла зима, какая... (морозная). Зимой часто ... (идёт снег). Значит, пришла зима, какая... (снежная).

(Звучит стук в дверь)

Воспитатель: Ой, кто-то к нам сюда стучит? Кто-то к нам сюда спешит?

Отгадайте загадку и вы узнаете кто это:

Что за снежный человечек постучался к нам с утра?

Морковный нос, в руке метла

– Его слепила детвора. (Снеговик).

(Появляется снеговик) Снеговик: Здравствуйте ребята! - На улице мороз, я так замёрз!» Воспитатель: Ребятки, давайте научим Снеговика нашей зарядке, он будет за нами повторять и согреется... (Движения выполняют самомассаж стоя в кругу).

Физкультминутка:

Ой, мороз, мороз, мороз – Растираем ладони.

Щиплет щёки, щиплет нос - Пощипываем себя

Щиплет ушки, щиплет губки.

Забирается под шубки- Прячем руки под мышки.

Чтоб согреться – посмотри - Трёх ладони одна о другую.

Всё, как следует, потри: Потереть ладонями

Щёки, щёки, Носик, нос, Уши, ушки, Губы... губки.

Пар пойдёт даже от шубки... Развести руки в стороны.

Снеговик: Спасибо вам детишки, я теперь всегда так на морозе греться буду.

2. Практическая часть.

Ребята я принёс с собой мои волшебный сундучок. (Показывает снег)

- Они, как и я, умеют превращаться.

- Как вы думаете, во что могут превратиться снег? (В воду)

- От чего же он может стать водой?

- Давайте проверим! (Проводится опыт со снегом)

- Подержите немного снег в руках.

-Что с ними происходит? (снег тает)

-Почему? (Потому, что ладошки тёплые, а от тепла снег тает)

- А если мы вынесем на улицу воду и оставим немного постоять? (вода превратится в лед)

-Почему? (от холода вода застывает)

Снеговик: Ребята я вам хочу показать одну удивительную историю о том какой лёд может быть опасным, усаживайтесь поудобнее.

(Дети полукругом садятся на стулья. Чтение сказка «Петушок» Р.Кудашева

Воспитатель: Ребята, как называется сказка?

А почему лёд оказался тонким?

Почему Петушок провалилась под лёд?

Как вы думаете, кто спас Петушка?

Что могло бы произойти, если рядом не оказалось курочки?

Можно ли детям одним выходить на лёд на водоёме? Почему?

Воспитатель: Сам на лёд не ходи, Что бы не было беды. Ну, а с папой, мамой можно? Только всё же осторожно!

Ребята, давайте развесим таблички, чтобы было видно, что лёд опасный. Осторожно, тонкий лёд!

(рисуют на синем фоне красные ладошки)

3.Рефлексия

Необходимо всегда слушаться взрослых.

На лёд без взрослых выходить запрещается, это очень опасно для жизни!

Нужно иметь верных друзей и дорожить дружбой.

Снеговик: Ребята, ну а теперь мне пора прощаться с вами и торопиться на улицу, где мороз, не то я совсем растаю. Прощайте ребята! (Снеговик уходит)

Подвести итоги о том, что лёд опасен, осенью он тонкий. Выходить на такой лёд опасно для жизни. А если ты провалился под лёд или увидел, что кто-то провалился под лёд, обязательно позови на помощь взрослых.

Список литературы:

1. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста. Сборник правил и рекомендаций. Пособие для воспитателей, учителей начальных классов и родителей, /Сост. Шацко В.Т.- Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 154 с.
2. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
4. Лункина Е.Н. Растим малыша 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 333 с.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 48 с.
6. Физкультминутки / авт.-сост. С.А. Лёвина, С.И.Тукачёва. – Волгоград: Учитель, 2004. – 68 с.
7. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.