

Чечёткина Нина Петровна

Учитель

ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» г. Москва г. Троицк

**УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий:

– *Подготовка, обучение педагогических работников школы.*

– *Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения.* В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования. Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС.

– *Организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с другими учреждениями.* Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг.

– **Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования** (в соответствии с его потребностями, возможностями организации и запросом родителей). Образование детей с РАС может быть организовано в:

- инклюзивном классе;
- инклюзивном классе с поддержкой в ресурсном классе;
- классе для обучающихся с другими ограничениями здоровья
- (коррекционном классе);
- классе для обучающихся с РАС.

– **Индивидуализация (адаптация) содержания образования**, включающая разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе одного из вариантов ФАООП.

Опыт обучения детей с РАС показывает, что во многих случаях, например, при организации образования в форме инклюзии, необходима:

- индивидуализация планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов;
- адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности из-за особых образовательных потребностей каждого учащегося с РАС.

– **Организация коррекционной работы** на основе разработанной организацией программы, включающая:

- разработку индивидуальной коррекционной программы/программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с РАС;
- создание различных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, малой групповой, подгрупповой, групповой.

– **Организация работы с родителями обучающегося с РАС.**

– **Подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребенка с РАС в классе.**

– **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).**

- **Организация взаимодействия с ПМПК**, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута для обучающегося с РАС.
- **Организация взаимодействия с региональным и/или федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС** с целью методической поддержки школы в вопросах обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

Деятельность организации по обеспечению необходимых условий включает:

- Подготовку необходимых локальных актов, закрепляющих основные положения по реализации инклюзивной практики. Например, «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы» (ПМПк), «Положение о коррекционно-развивающей работе», «Положение об адаптированной образовательной программе».
- Разработка АООП НОО обучающихся с РАС. Данная программа войдет в качестве структурного компонента в основную образовательную программу организации.
- Изучение специалистами образовательной организации ФГОС НОО, включая специальные требования к обучению разных категорий детей с РАС.
- Обучение на курсах повышения квалификации для специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося с РАС.
- Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого

количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе.

3. Проведение обследования ребенка с РАС.

Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития.

Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога).

Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале октября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

- Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.

- Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей.

Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

При наличии в школе кадрового ресурса и решения внутреннего ПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение специальных условий.

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа (программа психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.

Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

7. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АОП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.