

**Ульянова Наталья Ивановна, воспитатель
Володина Анна Васильевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 11», г. Сыктывкар**

**Конспект занятия по речевому развитию посредством театральной
игровой деятельности в средней группе
Тема: «В гости к сказочнице»**

Цель: развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

а) образовательные:

- упражнять в подборе прилагательных к существительному; закреплять правильное произношение согласных звуков *с* и *ф*;
- упражнять в умении обыгрывать сюжет знакомой детям сказки «Красная шапочка»;
- совершенствовать диалогическую форму речи, учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

б) развивающие:

- развивать умение согласовывать действия с другими детьми - героями сказки, развивать интонационную выразительность речи;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев сказки.

в) воспитательные:

- воспитывать интерес к литературным произведениям посредством их обыгрывания и театрализации.

Наглядный материал: иллюстрации с изображениями героев сказки «Красная шапочка».

Демонстрационный материал: мяч, сундук, ширма, деревянный домик, мольберт, магнитофон, «Песня Красной шапочки», слова Ю. Кима, музыка А. Рыбникова)

Раздаточный материал: маски и костюмы героев сказки, зеркала на каждого ребенка.

Предварительная работа: создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, знакомство со сказкой «Красная шапочка», обыгрывание сказки с использованием различных видов театра, их драматизация, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказки, подвижные игры, просмотр и прослушивание сказки на видео и аудио записях.

Методы и приемы, используемые на занятии:

Практические: игровая ситуация.

Наглядные: рассматривание изображений героев сказки, показ действий.

Словесные: объяснение, беседа, вопросы, речевой образец, повторное проговаривание, словесное упражнение, загадывание загадок.

Игровые: дидактические игры и упражнения на согласование речи и движений (речевая разминка, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, дыхательное упражнение).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: игровая мотивация, похвала.

Формы организации деятельности детей: групповая.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуй!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!"

Дружно за руки возьмемся

И друг к другу повернемся.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

2. Основная часть.

Создание проблемной ситуации.

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в интересное путешествие - в сказку. А на чем мы туда будем добираться? На чем можно путешествовать? *(ответы детей)*.

Ребята, мы сегодня полетим на воздушном шаре.

1) Дыхательное упражнение.

Сначала нам с вами нужно его надуть. Давайте встанем в круг. Воздух будем вдыхать через нос, а выдыхать - через рот рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» *(дети имитируют надувание шара)*.

Ну что, шар надули и полетели! Закройте глаза и представьте, что мы летим высоко - высоко. А вот мы и добрались. Надо приземляться. Для этого немного сдуем наш воздушный шар. Сделаем вдох через нос и выдохнем воздух со звуком «с-с-с-с». Вот мы и приземлились.

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости? Сегодня мы пришли в гости к Сказочнице. Как вы думаете, почему ее так зовут? *(Потому что, она любит сказки: читать, слушать и смотреть)*

Сказочница: Здравствуй, ребята! Какие вы хорошие, какие вы пригожие! А вы любите сказки? А сказка - она какая? *(добрая, волшебная)*.

Ребята, я вот сундучок нашла, а он оказался волшебный! В нем живет сказка! Хотите узнать, какая? Тогда отгадайте загадку:

Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

Дети: «Красная шапочка».

Сказочница: Верно, это сказка «Красная шапочка». Давайте посмотрим, так ли это.

Сказочница открывает сундук, достает из него иллюстрации к сказке «Красная шапочка». Дети садятся на стулья.

2) Артикуляционная гимнастика.

Сказочница: Ребята, вы знаете, Красная шапочка каждое утро, когда просыпалась, улыбалась. Давайте и мы с вами улыбнемся *(Артикуляционное упражнение «Улыбка»)*. Затем она брала чашечку и пила чай... *(Артикуляционное упражнение «Чашечка»)*. А чай она пила с вкусным вареньем... *(Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»)* Затем она чистила зубки... *(Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»)* После завтрака она занималась разными делами, например, играла на дудочке *(Упражнение «Хоботок»)*, навещала своих лошадок... *(Упражнение «Лошадка»)*. Ей было очень весело.

Сказочница: Какие вы молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что же еще приготовил нам сундучок.

Сказочница достает мячик из сундучка

- Ребята, что это? *(Мячик)* Верно, мячик, но он не простой, он волшебный. Тот, к кому он попадет в руки, сможет рассказать все-все о сказочном герое. Хотите попробовать?

3) Подбор признаков к предметам. Лексическое упражнение «Какой? Какая?»

Например, Волк (какой?): *хитрый, злой, голодный, большой, серый, зубастый и т. д.*
Красная шапочка (какая?): *добрая, ласковая, веселая, заботливая, смелая, любознательная и т. д.*

Бабушка (какая?): *добрая, гостеприимная, вежливая.*

Охотник (какой?): *смелый, отважный, ловкий.*

Физкультминутка.

(«Песня Красной шапочки» Слова Ю. Кима. Музыка А. Рыбникова)

Сказочница: Ребята, пора нам отдохнуть.

Воспитатель включает музыку.

Текст песни «Красная шапочка» Описание движений

1 куплет.

Если долго, долго, долго,

- Взявшись за руки, идём поскоками по кругу.

Если долго по тропинке,

Если долго по дорожке

Долго ехать и бежать,

- На месте топаем ногами.

То, пожалуй, то конечно

(Руки ставим на пояс, бежим по кругу «захлестом»).

То наверно, верно, верно,

То, возможно, можно, можно,

Можно в Африку прийти!

(Наклон корпуса вперёд, разводя руки широко в стороны, как бы здороваясь с «Африкой»)

Припев 1.

А-а-а! В Африке реки — вот такой ширины! (Раскрываем руки широко в стороны)

А-а-а! В Африке горы вот такой вышины! (Тянемся руками высоко вверх)

А-а! Крокодилы - бегемоты (Ставим вперёд на пятку, прямые руки вытягиваем вперёд и два раза, не сгибая в локтях, смыкаем и размыкаем их, изображая, как щёлкает пастью крокодил)

А-а! Обезьяны - кашалоты, (Ставим вперёд на пятку, большой палец приставляем к кончику носа, мизинец соединяем с большим пальцем и сокращаем ладони, изображая, как дразнятся обезьяны)

А-а! И зелёный попугай!

(Поворачиваясь вправо и влево немного пружиня ноги в коленях, прямыми руками хлопаем себя по бокам, изображая крылья попугая)

А-а! И зелёный попугай!

4) Обыгрывание отрывка из сказки.

Воспитатель: Сказочница, мы знаем, что ты умеешь рассказывать и показывать сказки. Наши ребята тоже умеют показывать сказки. Хочешь посмотреть?

Сказочница: Конечно, хочу! Только я им немного помогу.

Сказочница достает из сундучка маски.

Воспитатель раздаёт маски и распределяет роли.

Воспитатель читает сказку, дети играют роли, сказочница слушает.

Воспитатель: Улегся волк на бабушкину постель и накрылся одеялом. Тем временем Красная Шапочка добралась до бабушкиного дома.

Красная Шапочка: Тук-тук! (*стучит в дверь*). Это я ваша внучка принесла пирожки и горшочек масла.

Волк откашлялся и сказал потоньше:

Волк: Дерни за веревочку, дитя моё. Дверь и откроется.

Красная шапочка дернула за веревочку - дверь и открылась. Вошла девочка в дом, а волк спрятался под одеяло и говорит:

Волк: Присядь рядом со мной, дитя мое.

Красная шапочка присела рядом с волком и спрашивает:

Красная Шапочка: Бабушка, а почему у вас такие большие руки?

Волк: Это чтобы покрепче обнять тебя, дитя моё.

Красная Шапочка: А почему у вас такие большие глаза?

Волк: Чтобы тебя лучше видеть, дитя мое!

Красная Шапочка: А почему у вас такие большие зубы?

Волк: Чтобы съесть тебя, Красная Шапочка!

Воспитатель: Бросился Волк на Красную Шапочку и проглотил ее вместе с башмачками.

Но мы ведь знаем, что сказка закончилась хорошо. Кто спас девочку и ее бабушку?
(*Охотник*)

Сказочница: Ребята мне очень понравилось.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали? Кто нам помог побывать в сказке? Понравилось ли вам?

А сейчас мы с вами снова встанем в круг, надуем шар и отправимся в группу. Как мы его будем надувать? (Воздух будем вдыхать через нос, а выдыхать – рывками, произнося звук «ф-ф-ф-ф» (*дети имитируют надувание шара*)). А когда придет время приземляться, шар будет сдуваться. (Делаем вдох через нос и выдыхаем воздух со звуком «с-с-с-с»)