

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
« Детский сад № 9 «Боровичок».**

**Конспект образовательной деятельности
по развитию фонетико-фонематических представлений
для детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием
мультимедийной аппаратуры.
(Подготовительная группа).**

ТЕМА: «Город Звукоград».

Составил : учитель-логопед
Гречишникова А.В.

г. Скопин 2024г.

Цель: Автоматизация звука «Р» изолированно, в слогах, словах.

Задачи: Автоматизировать звук «Р» изолированно, в слогах, словах,

развивать слухоречевое внимание, фонематическое восприятие;

развивать навык деления слов на слоги; навык звукобуквенного анализа и синтеза;

развивать речевую активность, навык самоконтроля правильного произношения звука «Р»;

упражнять в ориентации на плоскости;

упражнять в программировании робота ПЧЁЛКА;

воспитывать культуру взаимоотношений, речевое общение.

Оборудование: презентация по теме: «Город Звукоград», экран, мультимедийный проектор, стол, робот «ПЧЁЛКА», коврик с изображением заданий, мяч.

Ход занятия

I. Орг.момент.

Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.

Л. - Здравствуйте ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей.

Давайте их поприветствуем .

Д. -Здравствуйте! Доброе утро! Добро пожаловать! Мы рады Вас видеть!

(встают в круг)

II. Сообщение темы.

Л. -Ребята, какой звук часто встречался во всех приветствиях?

Л. -Молодцы, правильно. Это звук «Р».

III. Основная часть.

СЛАЙД 1 (Город Звукоград)

Л. -Я вам раскрою секрет, в стране «Чистой речи», в городе Звукоград живет звук «Р». Он любит петь и кувыркаться, прыгать, считать и читать, он весёлый и бодрый. Звук «Р» любит знакомиться и дружить с детьми. Вы хотите подружиться со звуком «Р»? Сегодня мы с помощью волшебной ПЧЕЛКИ попадём в город Звукоград в гости к звуку «Р». Мы будем выполнять разные задания, правильно произносить звук «Р» это будет интересно.

СЛАЙД 2 (Дорога по которой идут дети: мальчик и девочка).

Л. -Ребята к нам пришли Рома и Рая. Они не умеют правильно произносить звук «Р», поэтому просят нас научить их и взять с собой в Звукоград. Поможем детям?

Ребята, как нам попасть в Звукоград? Поможет нам в этом ПЧЁЛКА и волшебный коврик. Нужно запрограммировать пчёлку по схеме.



(Дети вводят программу и озвучивают свои действия. « Прямо, прямо, прямо, направо, прямо.»)

Л. -Куда пчёлка нас привела?

Мольберт №1

(Изображен ребёнок с большими ушками)

-Звук «Р» предлагает нам поиграть в игру « Внимательные ушки». Хлопни - зарычи, топни – промолчи.

Логопед произносит разные слова, если в слове есть звук « Р», нужно хлопнуть и зарычать, а если звука нет, то топнуть и промолчать.

Слова: ранец, нога, рука, двор, дом, врач, рот, роза, мама, коза, рама, робот.

Л. -Молодцы, делали правильно. Но нам нужно двигаться дальше, а для этого программируйте ПЧЁЛКУ и она нас поведёт к следующему заданию.



Мольберт №2

Л. -Ребята, что предлагает нам звук «Р»?

Д. -Мы будем играть в игру «Запомни – повтори».

Л. -Становитесь в круг. Я называю цепочку из 3 слогов со звуком Р, передаю мяч, тот кто взял мяч, повторяет мою цепочку, придумывает свою и передаёт мяч следующему.

. ра-ро-ру ру-ры-ра рэ-ро-ру ру-ро-ры

РОМА и РАЯ «Мы научились произносить слоги, а что дальше?»

Д. -Мы запрограммируем ПЧЁЛКУ и появится новое задание.



Л. -Что обозначает эта волшебная карточка?

Слайд (Три прямоугольника и знак вопроса.)

Д. -Это игра «Собери слово».

Слайд №3 (На каждом слайде по 3 картинки и знак вопроса. При нажатии на знак вопроса, появляется картинка – отгадка.)

Дети определяют первый звук в каждом слове и собирают слово.

Рубашка, ананас, кот - рак.

Шапка, арбуз, ромашка - шар.

Робот, облако, топор – рот.

Л. Ребята, давайте немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять — загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.

Мы во двор пошли гулять — указательными и средними пальчиками «идут» по столу.

Бабу снежную слепили — катают комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили — «крошат хлебушек» всеми пальчиками.

С горки мы потом катались — везут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.

А ещё в снегу валялись — кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.

Все в снегу домой пришли — отряхивают ладошки.

Съели суп и спать легли — движения воображаемой ложкой, руки под щёки.

Слайд № 8 Л. -Ребята, вы научили Рому и Раю составлять слова из звуков. Но слышите? ПЧЁЛКА зовёт нас к следующему заданию. Запрограммируйте её.



Мольберт №3 (Три круга и треугольник.)

Л. -В какую игру нам предлагают поиграть?

Д. -Мы будем играть в «Четвёртый лишний».

Л. -Вы увидите четыре картинки, одна картинка не подходит к остальным, она лишняя. Определяем положение звука «Р» в слове.

(В каждом ряду по 4 картинки. ребенок должен убрать лишнюю и объяснить почему она лишняя)

Роза, рубашка, радуга, СВЕТОФОР

Хурма, груша, макароны, ЗАБОР

РОМАШКА, самовар, комар, миксер

Рома и Рая. «Ребята, а чему ещё надо научиться?»

Л. -Об этом нам расскажет волшебная ПЧЁЛКА и коврик.



Дети вводят программу, оречевляя свои действия. ПЧЁЛКА останавливается на квадрате, обозначающем игру «Где живет слово?»

*Мольбер №4 (На мольберте закреплен паровозик с вагончиком.
Первое окошко в слове- 1 слог, второе- 2 слога, 3 окошко- 3 слога.)*

Л. -Как можно определить количество слогов в слове?

Д. -Слоги в слове можно прохлопать, протопать, пропрыгать, прошагать, отстучать карандашом...

Дети определяют количество слогов в каждом слове.

Л. -Вы научили Рому и Раю определять количество слогов в слове. ПЧЁЛКА предлагает нам следующую игру. Прокомментируйте её. Что обозначает эта карточка?

Мольбер №5 (Город Звукоград, Рома и Рая, звук Р.)

Звук «Р» приветствует детей. Выражает благодарность за то, что научились сами и научили Рому с Раей правильно произносить звук в слогах, словах.. Говорит о том, что подружился с детьми. Прощается.)

Итог.Л. -К кому мы ходили в гости? Кому помогли? Какие задания выполняли? В какие игры играли? Что научились делать? Что было легко, а в чём испытывали затруднения? Что было интересного? Что понравилось?