

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Ромашка»**

**«Игровые технологии как средство стимулирования
развития речемыслительной и самостоятельной
деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
ОВЗ»**

**Воспитатель
Николина О.С.**

Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Цели и задачи игровых технологий

- ✓ **Мотивация ребёнка.** Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- ✓ **Самореализация.** Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- ✓ **Развитие коммуникативных навыков.** В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- ✓ **Игротерапия.** Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Виды игр по целевой ориентации

- ✓ Дидактические (расширение кругозора, развитие обще учебных умений, развитие трудовых навыков);
- ✓ Воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, общительности);
- ✓ Развивающие (психических процессов, рефлексии, мотивации, творческих способностей);
- ✓ Социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества).



Виды игр по характеру педагогического процесса

- ✓ Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- ✓ Познавательные, воспитательные, развивающие;
- ✓ Репродуктивные, продуктивные, творческие;
- ✓ Коммуникативные, диагностические, психотехнические.



Характеристика игровой технологии

- ✓ Свободная развивающая деятельность;
- ✓ Творческий, активный характер деятельности;
- ✓ Эмоциональная приподнятость, состязательность;
- ✓ Наличие прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры.



Функции игры

- ✓ развлекательная;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ самореализации;
- ✓ игротерапевтическая;
- ✓ диагностическая;
- ✓ коррекционная;
- ✓ социализация



Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

1. способом обучения;
2. деятельностью для реализации творчества;
3. методом терапии;
4. первым шагом социализации ребёнка в обществе.



Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии



Требования при подборе игр для детей с ОВЗ

- ✓ Соответствие игры возрасту ребёнка или актуальному уровню развития;
- ✓ Учёт структуры дефекта;
- ✓ Подбор игрового материала с поставленным усложнением;
- ✓ Связь содержание игры с системной знаний ребёнка;
- ✓ Соответствовать коррекционной цели занятия;
- ✓ Учёт принципа смены видов деятельности;
- ✓ Использование ярких озвученных игрушек и пособий;



1. Дидактические игры



Дидактическая игра «Найди пару»

Цель игры: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.

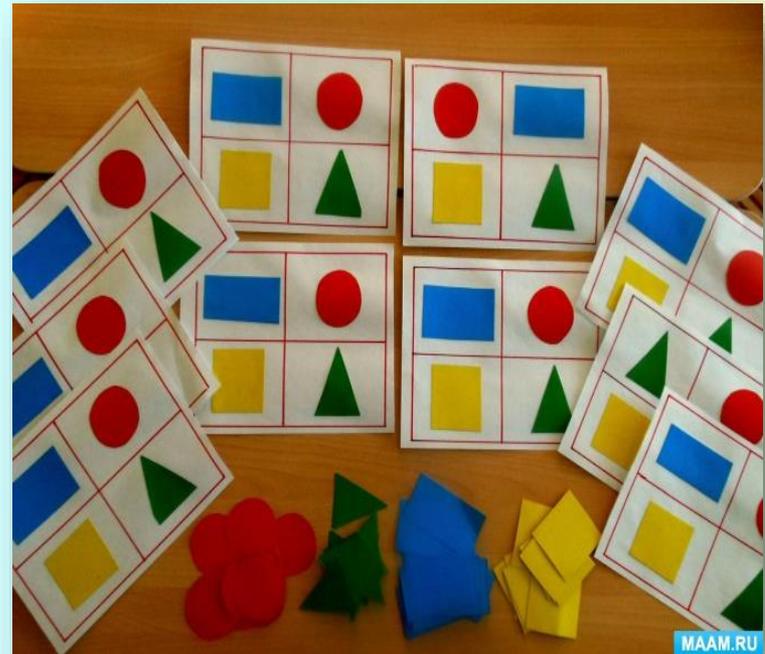
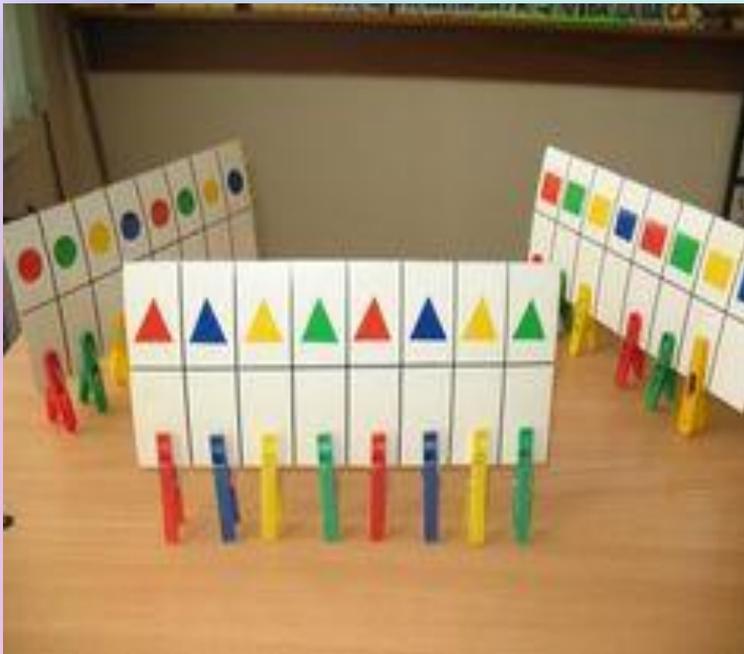


«Подбери по цвету»

Цель игры: Развивать сенсорное восприятие детей раннего возраста

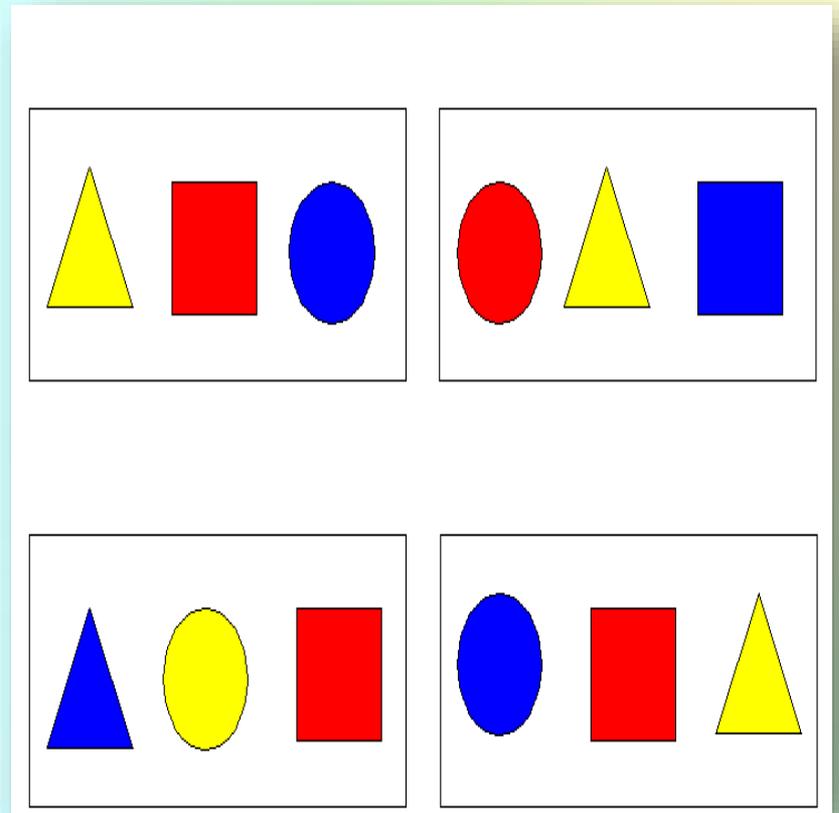
Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий);
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук через действия с предметами на липучках;
3. Учить группировать предметы по определённому признаку (цвету).



«Повтори по образцу картинку»

Цель: учить детей называть геометрическую форму и цвет, учить выкладывать изображение по образцу ; Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание и речь. Воспитывать усидчивость и желание творить.



«Больше, меньше или равно»

Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

Задача: Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (больше, меньше, равно).



2. Воспитывающие игры



Игры по ЗОЖ

Цель: приобщить детей к здоровому образу жизни.
Формировать понимание необходимости заботиться о своём
здоровье.



Игры по ОБЖ

Цель: Формировать у детей знание о правилах безопасного поведения



3. Социализирующие игры



Игра «Костёр»

Цель: формирование внимания и произвольной регуляции собственной регуляции.

Ход игры:

Представьте, что это костёр. Дети встают по кругу, в середине обозначение костра, можно символ. Дети выполняют инструкцию ведущего.

- ✓ По команде «руки замёрзли» - протянули руки к костру;
- ✓ По команде «ой, какой большой костёр» – машем руками;
- ✓ По команде «искры полетели» - хлопаем в ладоши;
- ✓ По команде «жарко» – отодвигаемся от костра;
- ✓ По команде «костёр принёс нам дружбу и веселье» – дети берутся за руки и ходят вокруг костра.



4. Развивающие игры



Пальчиковые тренажёры

Цель: развитие основ речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений, игрушек для звукоподражания, закрепления, и введения звуков в речь, также развития связной речи как на логопедических занятиях, так и в повседневной жизни.

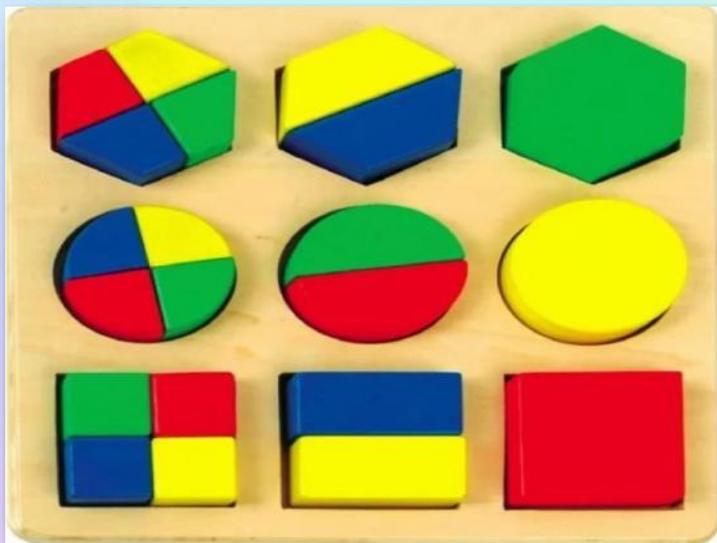




Деревянные игрушки – модели для развития детей



Деревянные игрушки – модели для развития детей



Деревянные игрушки – модели для развития детей



Деревянные игрушки – модели для развития детей





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**