

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33»

# Образовательный салон.

*«Организация двигательного режима в течении дня»*

## Схема 1

### *Организационные формы физического развития МБДОУ МО «Детский сад №33»*

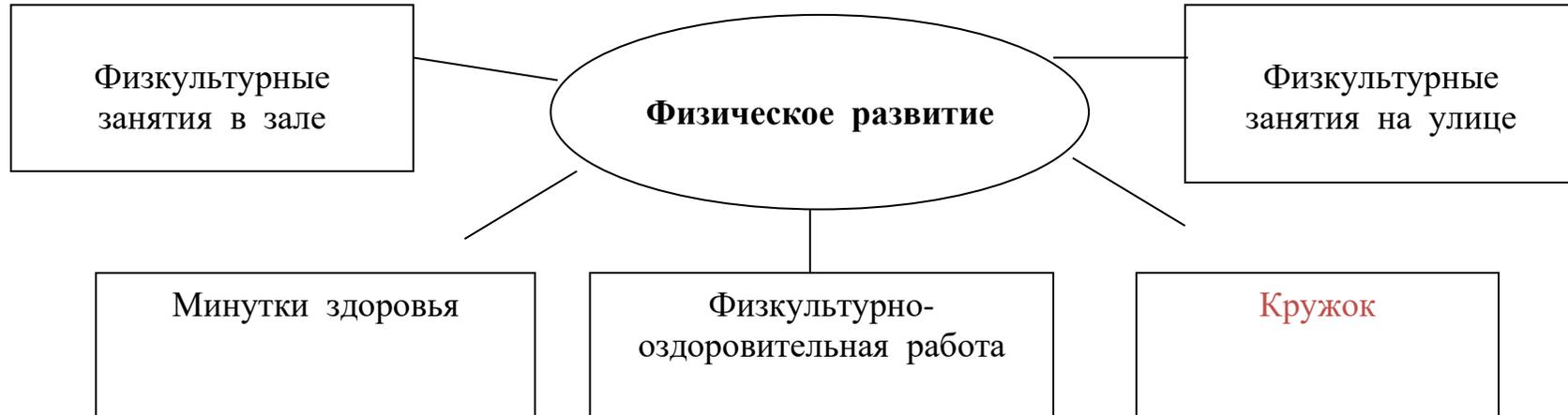


Таблица 2

**СРЕДСТВА физического развития**

<p>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).</p>	<p>Гигиенические факторы</p>	<p>Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование)</p>	<p>Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)</p>
<p><b>МЕТОДЫ физического развития</b></p>			
<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>	

## Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ МО «Детский сад №33»

## Схема 2

### Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (самокат, велосипед)
- Спортивный праздник

### Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; )
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия)
- Аутометрия и психогимнастика:
  - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций
  - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
  - наглядно-печатная информация;
  - Курс лекций и бесед для родителей.

### Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

### Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

**Таблица**  
**Деятельность сотрудников МБДОУ МО «Детский сад №33»**  
**в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</li> <li>• Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>• Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает за проведение ремонта.</li> <li>• Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• Проводит обучение и инструктаж по правилам пожарной безопасности.</li> <li>• Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</li> <li>• Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</li> <li>• Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</li> <li>• Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</li> </ul>
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</li> <li>• Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</li> <li>• Наблюдает за динамикой физического развития детей.</li> <li>• Осуществляет контроль за режимом дня.</li> <li>• Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре.</li> <li>• Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>• Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.</li> </ul>

Медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</li> <li>• Осуществляет контроль за режимом дня.</li> <li>• Оказывает доврачебную помощь.</li> <li>• Наблюдает за динамикой физического развития детей.</li> <li>• Проверяет организацию питания в группах.</li> <li>• Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</li> <li>• Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</li> <li>• Следит за качеством приготовления пищи.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует развитию физической и эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>• Проводит музыкальные, спортивные игры и хороводы с детьми.</li> <li>• Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</li> <li>• Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</li> <li>• Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят утренний приём детей в группах</li> <li>• Соблюдают режим дня.</li> <li>• Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</li> <li>• Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</li> <li>• Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</li> <li>• На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</li> <li>• Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</li> </ul>
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</li> <li>• Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</li> </ul>

В результате проведенной работы по охране жизни и здоровья детей просматривается положительная динамика в показателях медосмотра детей узкими специалистами. Считаем, что такие факторы как:

- ◆ соблюдение санитарно – эпидемического режима;
- ◆ развитие у детей навыков самообслуживания и личной гигиены;
- ◆ создание биологического комфорта в групповом коллективе;
- ◆ учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимах моментах;
- ◆ совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС
- ◆ наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей;
- ◆ рациональное распределение физической и умственной нагрузки;

Также оздоровительные мероприятия проводятся систематически в подгруппах, которые формировались с учётом особенностей психического развития и уровня подготовки детей, в образовательной деятельности использовался материал по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Групповые помещения МБДОУ МО «Детский сад №33» достаточно оборудования для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала.

Снижения показателя заболеваемости наблюдается за счет систематических оздоровительных мероприятий:

- занятия физкультурой в зале и на свежем воздухе,
- оздоровительный бег,
- витаминотерапия,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика после сна,
- гимнастика для глаз,
- хождение босиком по дорожке здоровья после сна.
- Ежедневная утренняя гимнастика до образовательной ситуации;
- Физкультминутки во время образовательной ситуации;
- Ежедневные прогулки днем и вечером;
- Проведение подвижных игр во время прогулки;

- Проведение физкультурных занятий в каждой группе;
- Организация самостоятельной двигательной деятельности;
- Комплексы упражнения для коррекции плоскостопия и осанки.

**Главными ориентирами в работе** медиков и педагогов являются: индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам здоровья воспитанников т.к. работа оздоровление воспитанников не может быть эффективным, если оно проводится только силами медицинских работников. Эта работа требует тесного сотрудничества с педагогическим персоналом и родителями, а также соблюдение всех режимных моментов.

#### СОН.

При недостатке дневного сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### ПРОГУЛКА.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15

м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры и игры малой подвижности,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### ПИТАНИЕ.

В для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль, за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В МБДОУ МО «Детский сад №33» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот кипяченной водой

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

На сегодняшний день мы можем увидеть следующие результаты:

В пространстве МБДОУ МО «Детский сад №33» создана единая система (педагог-ребенок-родители), ориентированная на приобщение дошкольника к ценностям здоровья и здорового образа жизни:

- Активно реализуются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие эмоциональное и физическое благополучие воспитанников.
- Создана и постоянно обогащается здоровьесберегающая среда, которая способствует формированию здоровой личности ребенка.

- У детей старшего дошкольного возраста, прослеживается устойчивое, формирования осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и физическим возможностям.
- Сохранение заболеваемости в детском саду связано с адаптационным периодом детей младшего и среднего возраста.

## **Проблема.**

Однако, несмотря на положительную динамику состояния здоровья детей присутствуют факторы, которые негативно влияют на организацию и проведение оздоровительной работы МБДОУ МО «Детский сад №33» . К ним можно отнести:

- нарушение родителями (законными представителями) режима дня и активного времяпровождения на свежем воздухе в выходные, праздничные дни и дни каникул, а также пренебрежение к постоянному, сбалансированному питанию детей дошкольного возраста;
- неустойчивость климата в условиях Уральского региона, что ведет к бессистемности в проведении закаливающих процедур;
- посещение массовых мероприятий в карантинный период;
- низкая заинтересованность родителей в вакцинопрофилактике.

**Схема**

## Направления работы

Информационно-консультативный центр «Семейная лаборатория»;

Консультации специалистов

Адаптация воспитанников

В начале 2014-2015 учебного года, для того чтобы образовательная деятельность строилась в соответствии с принципом интегративного подхода и тематическому планированию в каждой возрастной группе была разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для воспитанников.

*Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы*

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно-ориентированный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы ДОУ являются:*

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- др.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ МО «Детский сад №33» определяется образовательной программой дошкольного образования, в основе которой – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».

«Детство» - программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. Развитие ребенка понимается как процесс самодвижения, возникновения и преодоления внутренних противоречий.

Главная задача – ввести ребенка в основные сферы бытия, в мир людей, предметов, в мир природы и помочь ребенку осознать себя субъектом собственных действий и переживаний.

Инновационные моменты программы «Детство» связаны с переструктурированием и обновлением знаний и представлений об окружающем мире и о себе. Все внимание сосредоточено на человеке. Человек представлен как творец предметного мира, как неотъемлемая часть и в то же время «хранитель» природы, как носитель моральных и нравственных норм поведения и т.д. Знания и представления об окружающем мире тесно связываются с собственной деятельностью детей.

Программа «Детство» строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и коррекционной направленности;
- образовательная деятельность детей по коррекции речевых нарушений на логопункте МАДОУ;