

Шаренкина Вера Рудольфовна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад №54»
Ярославская область, г.Ярославль

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному – речевому развитию «Мишуткины сны»

Возраст: 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Создание условий для познавательно-речевой активности у детей.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные»
- 2.Закреплять понятие с обобщающим значением - дикие животные,
- 3.Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, в употреблении существительных с суффиксами -онок, -енок.

Развивающие:

- 1 Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание:
- 2.Развивать мелкую моторику, координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.
- 2 Воспитывать доброжелательность, в совместной деятельности.

Здоровозберегающие:

- 1.Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.
- 2.Регулировать процессы возбуждения и торможения через нейропсихологические упражнения:

Оборудование и материалы к занятию: телевизор, ноутбук, мольберт – 2 шт.; демонстрационный материал: картинки – ель, берлога: чемодан,; Д/И: «Найди животное по тени»; картинка фонарик – 2 шт., мячик из синтепона; ванночки с теплой и холодной водой, пластиковые рыбки, маленькие листочки белой бумаги, клей, раскраски на тему: «Зима».

Предварительная работа: Рассмотрение картинок и сюжетных картин по теме “Дикие животные”; чтение художественных произведений, русских народных сказок («Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц» и т.д.);беседы, загадывание загадок, рассматривание фигурок животных, Беседы о диких животных.

Методы и приемы:

-практические (игра «Приветствие», полет на воздушном шаре, игра на дифференциацию животных, физкультминутка, сенсорная дорожка, игра с зайчиком, сбор шишек и желудей);

-наглядные (слайд «Осенний лес», показ зверей, показ карточек диких животных и их детенышей);

-словесные (вопросы воспитателя, загадки, чтение стихотворений);

-использование голосового сообщения-просьбы диких животных. Грустно и скучно у себя в лесу. Приглашают к себе в гости на полянку.

Ход занятия:

1. Организационный момент /установка на занятие/

Воспитатель: Дети, предлагаю вам встать в кружок взяться за руки.

Дружно за руки берусь,

(Все вместе взяться за руки, в ритм словам руки двигаются вверх, вниз)

Вежливым я быть учусь!

(Хлопок в ладоши, в ладоши соседа)

Не толкаться, не пинаться!

(В такт словам двигать вправо-влево указательный палец одной руки)

Не ругаться и не драться!

(В такт словам двигать вправо-влево указательный палец другой руки)

Мы -команда! Мы друзья!

(Складываем ладони в замочек в такт словам)

Обижать друзей нельзя!

(Все вместе взяться за руки, в ритм словам руки двигаются вверх, вниз)

2. Вводная часть

Воспитатель:

Ребята, у нас еще есть друзья. А кто они мы сейчас узнаем. Подойдите, пожалуйста к столу, и встаньте так, чтобы друг другу не мешать. (Дети подходят к телевизору.)

Друзьями зовем мы и кустик, и речку,

Малую пташку, большую овечку.

Облако в небе и дождик грибной –

Все это пользу приносит, друг мой!

(На экране ТВ появляются опорные картинки по тексту стихотворения.)

Один дружок любит прятки –

Отгадай его загадки!

Игра «Подбор слов – действий».

Воспитатель показывает картинки частей тела медведя: лапы, нос, уши.

Дети отвечают на вопрос «что делает?», подбирая как можно больше слов – действий.

- У него есть лапы, значит он, что умеет делать..? (ходить, прыгать, бегать, лежать, хватать, держать...).

- У него есть уши, значит он, что умеет делать..? (слушать, шевелить, прислушиваться...).

- У него есть нос, значит он, что умеет делать..? (нюхать, принюхиваться, дышать, вдыхать, выдыхать...)

В конце игры появляется изображение медвежонка.

3. Основная часть

Воспитатель:

- Как вы думаете, кто это? Ребята, мы отгадали его загадки, а мишка не выходит к нам, Где же он может быть? (Дети: - в берлоге.) Почему?

(Холодно, морозно, голодно, нет растений, которые любит мишка...)

- Посмотрите, а вот и берлога медведя. Тихо- тихо подойдем, не будем будить мишку.

Очень теплое домишко,

До весны уснул в нем мишка.

- Зима длинная, снов у мишки много, целый волшебный чемодан – Вот такой!

(Воспитатель достает «чемодан со снами».)

- Хотите узнать, что мишке приснилось? (Дети: Да,)

- Чемодан кручу – верчу,

Мишкин сон узнать хочу!

Из чемодана воспитатель достает силуэты диких животных наших лесов.

Воспитатель: - Кто приснился мишке? Найдите по тени цветное изображение животного и поставьте их на мольберт. (Картинки животных разложены на столе)

- Ребята, я забыла, как, одним словом, назвать этих животных? Объясните, почему их так называют? Где эти животные живут? (Дети: Дикие животные. Потому, что они живут в лесу, сами заботятся о себе.)

Воспитатель: Хотите узнать, что еще приснилось мишке? (Дети: - Да.)

- Чемодан кручу – верчу,

Мишкин сон узнать хочу!

Воспитатель из чемодана достает мячик из синтепона.

Мишутке снится сладкий сон –

Гуляет на поляне он.

- С кем гуляет, давайте вместе расскажем. Как назвать детенышей животных? У медведицы -...? У зайчихи - ...?

У лисицы - ...? У волчицы - ...? У ежихи - ...? У белки - ...? (Дети: - медвежонок, зайчонок, лисенок, волчонок, ежонок, бельчонок)

Воспитатель: - Что же еще приснилось мишке?

- Чемодан кручу – верчу,

Мишкин сон узнать хочу!

Воспитатель достает из чемодана картинки фонариков.

- Мамы позвали детишек домой. Чтобы не заблудились, они светили фонариками.

Нейропсихологическое упражнение «Фонарики». Косина Е.М.

Исходное положение:

Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами. (Косинова Е.М.)

Фонарики зажглись!

(пальцы выпрямить)

Фонарики погасли!

(пальцы сжать)

Усложнение:

Поочередно сжимать и разжимать пальцы рук (пальцы левой руки выпрямлены, пальцы правой – сжаты и наоборот), сопровождая движения ритмично проговариваемыми строчками:

Мы фонарики зажжем,

А потом домой пойдем!

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

Упражнение выполняется несколько раз.

Воспитатель: Хотите узнать, что еще приснилось мишке? (Дети подходят к чемодану.)

Чемодан кручу – верчу,

Мишкин сон узнать хочу!

- Лапу Мишутка зимою сосет,

Снится ему и малина, и мед.

А как он ловил рыбку покажем и расскажем.

Воспитатель из чемодана достает «рыбок» и «запускает «их в емкости с водой.

П/И «Рыбки весело плескались,

(руки в стороны, двигать ладонями вверх – вниз)

В теплой, ласковой воде.

(поглаживание ладонями противоположных рук, начиная с плечей)

То согнуться – разогнуться,

(наклоны вперед – назад)

То зарюются в песке».

(движение бедрами влево – вправо)

Криотерапия

Дети, вместе с воспитателем, выполняют упражнения в контейнерах с теплой и холодной водой поочередно.

Мишка ходит по воде – ладонями по воде.

Рыбок не видеть нигде! – плавательные движениями рук.

Каждой лапой он искал – захват рыбок на дне «водоема».

Рыбку вкусную поймал! – показал «улов».

По окончании криотерапии растереть каждый палец махровой салфеткой. Произносим название каждого пальца на каждой руке.

Воспитатель: Ребята, вот мы и узнали какие сны снятся мишке, а какой из них был самым интересным? (Ответы детей). Мишка хочет потеплей укрыться и снежок для этого пригодится. Как нам помочь Мишутке? Давайте укутаем берлогу снежком, чтоб мишке теплее было. (воспитатель предлагает детям небольшие листочки бумаги) Из бумаги дети делают комочки снега и приклеивают к веточкам ели на берлогу, сопровождая движения словами:

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы, стараемся, катаем,

В снежный шарик превращаем.

Не дадим ему скучать,

Будем мишку укрывать.

Воспитатель:

Наверху белым- бело,

А у мишки здесь тепло.

С боку на бок повернется,

Поворчит и улыбнется.

3. Воспитатель: Ребята, понравились вам Машуткины сны?

Наш Мишутка очень рад,

Тепло укрываете,

Сны оберегаете,

В лесу не кричите...

Природу берегите!

- Ребятки, очень жаль, что мишка проспит до весны и не увидит зиму. Как нам ему помочь? (Ответы детей). Предлагаю вам нарисовать рисунки о зиме. (Воспитатель раздает раскраски на тему; «Зима»)

- Сладких снов. Мишутка. До свидания!