

## Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

**Тема НОД:** Рисование «Домашние животные»

**Составила воспитатель:** Гришина Татьяна Николаевна

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Приоритетная образовательная область ДО:** Социально-коммуникативное развитие

**Интеграция видов деятельности:** познавательная, исследовательская, игровая.

**Форма проведения НОД:** Фронтальная.

**Планируемые результаты:** Дети закрепят обобщающее понятие «домашние животные». У них сформируется понимание, что для животных они представляют угрозу, животное будет защищаться зубами, когтями и т.д. Животных проживающих в семье не надо без взрослых кормить, гладить, трогать руками, брать на руки. Если это чужое животное, без разрешения и без присутствия хозяина не стоит подходить близко и трогать руками.

**Цель занятия:** закрепление и обобщение знаний детей по теме «Домашние животные».

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Задачи:**

**Обучающие:** Расширять представления о домашних животных, условиях их содержания и ухода.

**Развивающие:** Развитие коммуникативных навыков посредством рассказов детей о домашних питомцах, создать предпосылки для исследовательской и творческой деятельности детей.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Использованные технологии:** здоровьесберегающая, игровая технология.

**Методы и приемы:** рассказ, беседа, дидактические игры и упражнения, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов.

**Подготовительная работа:** рассматривание набора карточек «Домашние животные», оформление фотовыставки на тему «Мой домашний питомец», наблюдение за бездомными животными, чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки».

**Материалы и оборудование:** фотовыставка домашних питомцев, картинки животных (свинья, собака, корова, кошка), гуашь, жесткая кисточка, подставка для кистей, альбомный лист, простые карандаши, доска, стаканчики-непроливайки, салфетки, фартуки.

### Технологическая карта

№п/п	Этапы занятия время	Задачи этапа	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<b>Организационно-мотивационный этап</b>				
	Организационный 2 мин	Создание атмосферы психологической	Дорогие ребята здравствуйте, хотите поехать в интересное путешествие? Я предлагаю отправиться в	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов	Приветствие педагога

		<p>безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка</p>	<p>волшебную страну. Воспит.: Как вы думаете, на чем можно путешествовать? <u>Дети:</u> на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д. Воспит.: а на чём мы с вами отправимся в путешествие, попробуйте отгадать сами? <b><u>Загадка:</u></b> Я по рельсам быстро мчал, Шпалы все пересчитал. На вокзал тебя привёз, Знаешь, кто я? (<i>паровоз</i>)</p>	<p>Создание проблемной ситуации, требующей разрешения. Загадывает загадку</p>	<p>Принимают поставленную задачу. Отгадывают загадку</p>
<p>Этап постановки проблемы 5 мин</p>		<p>Организация направленного внимания Формирование интереса к содержанию НОД  Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.</p>	<p>Правильно. Это паровоз. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт <b>домашнее животное</b>. (<i>Дети называют животных и садятся на места</i>) Наш паровоз отправляется <b>на станцию “Угадай-ка!”</b> Воспит.: Я загадаю вам загадки, а вы их будете отгадывать. У меня есть пяточок, Вместо хвостика – крючок, В луже я лежать люблю И похрюкивать: “Хрю, хрю!” (<i>свинья</i>) Кто найдёт картинку-отгадку и покажет ребятам. На цепи сижу, Дом хозяйский сторожу (<i>собака</i>) Голодная – мычит, Сытая – жуёт, Всем ребятам Молока даёт. (<i>корова</i>) Я скачу быстрее ветра, Хвост и грива у меня. Отгадайте, кто же я? (<i>лошадь</i>)</p>	<p>Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения.  Игровые упражнения «Угадай-ка».</p>	<p>Отвечают на вопросы, осознают и принимают поставленную задачу.  Дети стараются отгадать загадку и выбрать картинку</p>

			<p>Ме – ме - ме пою я звонко И колю рогами колко. (<i>коза</i>) Как можно назвать этих животных, одним словом «Домашние животные».</p>		
2	<b>Основной этап</b>				
	<p><b>Этап ознакомления с материалом</b> 7 мин</p>	<p>1. Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.</p> <p>2. Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определённого объёма знаний о свойствах и</p>	<p>Наш паровоз продолжает путь, и мы видим <b>станцию «Геометрические фигуры»</b>: круг, овал, треугольники. Это не простые фигуры, а волшебные, с помощью них мы можем с вами нарисовать одно очень всеми любимое <b>домашнее животное</b>, а какое вы узнаете, отгадав загадку? <u>Загадка детям:</u> Хвост пушистый и усы ... Нет приятнее красы! Лапки, коготочки острые - мягкие подушки, Кверху поднятые ушки. Ну, подумайте немножко. Догадались? Это (<i>кошка</i>) Что мы знаем о кошке? <b>Физминутка «У кошки в гостях»</b></p> <p>Позвала нас в гости Кошка (ладошки на щеки, качаем головой) И пошли мы по дорожке (шагаем на месте) Видим – дерево высокое (ставим кулачок на кулачок) Видим - озеро глубокое («волна» руками) Птицы песенки поют (скрестить пальцы) Зернышки везде клюют (клюём то на одной ладони, то на другой) Тут клюют и там клюют Никому их не дают («погрозить»)</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.</p> <p>Предлагаю вам отдохнуть</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное,</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Выполняют движение</p>

		<p>качествах объектов, их преобразование, связях, способах действий и т.д.</p>	<p>пальцем)          Это дом («крыша» из рук)          А в нем окошко (показываем пальцами)          Нас встречают кот и кошка (хлопаем в ладоши)          Мы немножко погостим («здороваемся» руками)          И обратно побежим (бег на месте)          Да, кошки — это не просто милые домашние животные. Это отдельные существа со своей психологией и потребностями. Поэтому так важно знать как с ними обращаться.          Рассказ, что нравится этим животным, а что нет — и как о них правильно заботиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В сумерках кошки видят примерно так же хорошо, как люди днем.</li> <li>• Кошки могут спать до 16 часов в сутки.</li> <li>• В основном кошки мяукают для человека, друг с другом они обычно общаются по-другому — например, через запахи.</li> <li>• На теле у этих животных около 130 тысяч шерстинок. Это больше, чем волос на голове у человека.</li> <li>• Кошки — невероятно гибкие существа.</li> </ul> <p><i>Запомните ребята кошки не любят когда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Их заставляют играть или пытаются ласкать через силу.</li> <li>• Не дают им возможности уйти, хотя питомец показывает, что хочет это сделать.</li> <li>• При них шумят и издают резкие</li> </ul>	<p>Предлагает вопрос «что мы знаем о кошке.          Выслушивает ответы детей</p> <p>Предлагается моделирование кошки из фигур.</p> <p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Воспроизведение информации из опыта детей необходимой для успешного усвоения нового.</p> <p>Участвуют в обсуждении. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя).</p> <p>Осваивают правила поведения с домашними животными.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднимают за загривок и лапы, таскают за уши и хвост, прикасаются к усам.</li> <li>• Отвлекают от еды, охоты и других важных занятий, сжимают, тискают, гладят против шерсти.</li> <li>• Будят, даже если кажется, что питомец долго спит.</li> </ul> <p><i>Кошки — не игрушки</i>, также и все домашние животные. Они созданы не для развлечения человека. Если насильно играть с питомцами или заставлять их что-то делать, они будут защищаться зубами, когтями, могут поцарапать и кусать. Поэтому главное при обращении с домашними животными — уважать их желания. Запомните!!! А если это чужое животное, без разрешения и без присутствия хозяина не стоит подходить близко и трогать руками.</p>	<p>Воспитатель рассказывает и объясняет правила поведения с домашними животными, рассказывает о правилах поведения с кошками.</p> <p>Наглядный показ поведения кошек на картинках</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Проявляют любознательность и активность.</p>
<p>Этап практического разрешения проблемы 15 мин</p>	<p>1. Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.</p>	<p>Наш паровоз прибыл на <i>станцию «Нарисуй-ка»</i>. Посмотрите, какая кошка Мурка пришла к нам в гости. Показ красивой картинки Красивая, нарядная. Она просит вас ей помочь найти друзей. Дети садятся на свои места. Рисовать мы будем в два приема: сначала нарисуем силуэт кошки простым карандашом, затем заполним их цветом. Нарисовать контур кошки простым карандашом, начиная с тела крупно, соотнося с размером листа. Воспитатель на доске показывает</p>	<p>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.</p> <p>Рисование кошки вместе с воспитателем поэтапно.</p> <p>Проверка полученных результатов, исправление</p>	<p>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются,</p> <p>Овладение</p>	

		<p>2. Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости и и результата в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>алгоритмическую схему рисования домашнего животного кошки с помощью геометрических фигур. Итак, давайте поможем нашей кошечке и нарисуем друзей кошек. Рисуем овал – это туловище, круг – голова; четыре вытянутых овала – лапки; один вытянутый и опущенный вниз овал – хвост; на голове с помощью небольших треугольников <b>нарисовать ушки</b>. <b>Рисовать мордочку будем</b>, когда покрасим кошку краской – две параллельные точки – глаза, одна жирная точка пониже – носик. С помощью горизонтальных линий рисуем усы. Дугообразной линией изображаем рот. Вспомнить способы <b>рисования</b> нетрадиционной техники - тычком жесткой кисточкой. Воспит.: ребята, если посмотреть на ваших кошек, можно заметить, что контур <b>нарисован ровными</b>, гладкими линиями, а наша кошечка на самом деле пушистая. Для того, чтобы кошечка была похожа на настоящую, мы будем <b>рисовать жесткой кистью</b>. Если кисть обмакнуть в краску нужного цвета, затем излишки удалить о бумагу и сделать тычок по <b>нарисованной</b> карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить</p>	<p>возможных ошибок.</p> <p>Показ алгоритмическую схему рисования кошки и её друзей домашних животных.</p> <p>Воспитатель организует фронтальную, индивидуальную работу, помогает и показывает.</p> <p>Вспомните способы рисования.</p>	<p>умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p> <p>· Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. Развитие элементарных навыков самоконтроля.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>отпечатками пространство внутри.          Воспит.: Держим кисточку вот так (рука на локте, кисточку держат тремя пальцами выше ее металлической части)  <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>          В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на кисть, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно-окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступать к выполнению следующего.          Но вот наш паровоз прибыл на конечную станцию «Наш детский сад»</p>		<p>Умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b>  <b>5 мин</b></p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.          Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Ребята, поделитесь, где мы сегодня путешествовали?          Что узнали интересного и полезного?          Какие правила мы узнали при обращении с домашними животными?          Что было для вас очень трудным?          Что вам понравилось на занятии?          Каким методом вы рисовали кошек?          Чему научились?          Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла.</p>

4	<b>Рефлексия и открытость.</b>	Ориентировать детей на дальнейшую самостоятельную деятельность	Ребята, посмотрите, какие красивые кошки у нас получились! У них разный характер, цвет и разное настроение. И теперь они все вместе будут дружить с нашей кошечкой. Дети демонстрируют своих котят и вешают портреты на выставку.	Привлекает к рефлексии (самоанализу).	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
---	--------------------------------	--	--	---------------------------------------	--