

*Трунов Денис Вячеславович, преподаватель ОГАПОУ  
«Яковлевский Политехнический техникум»  
Лебедев Юрий Геннадьевич, преподаватель ОГАПОУ  
«Яковлевский Политехнический техникум»*

## **Подготовка конкурентоспособных специалистов**

Профессиональная подготовка конкурентоспособных специалистов предполагает профессиональное обучение, в результате которого студент овладевает системой научных знаний и познавательных умений, навыков. В результате профессионального образования развивается мировоззрение. Обучение происходит во взаимодействии педагога и студента, также важна самостоятельная работа студента, его активная позиция в обучении.

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития и качественной профессиональной подготовки. При этом необходимо подготовить студента не только к работе в современных образовательных учреждениях, но и к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей от них активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, творческого и исследовательского отношения к делу. А также требования его современности, которое включают в себя представление о том, кто такой современный человек, человек-профессионал, как он живет, каково его назначение в мире, его роль в обществе, культуре, в природе, в сфере производства; каков заказ на его образование, каковы ожидания образования у самого человека, общества и производства. [2]

Профессия — это один из способов ответить на вопрос: зачем я в этом мире? Где мое место в нем? Ответы на эти вопросы связаны с развитием профессионального самосознания, собственно, и обеспечивающего профессиональное развитие, рост и нормальное ежедневное функционирование профессионала. [1]

Выбирая профессию сегодня, молодой человек не может быть уверен в высоком спросе на его специальность по окончании учебного заведения. В связи с этим меняются мотивационные факторы к процессу обучения молодых специалистов, у студентов повышаются требования не только к количеству, но и к качеству получаемого учебного материала. Сегодня работодатель требует от кандидата на рабочее место наличие не только теоретических, но и главное практических навыков работы.

Важное место в подготовке занимает активность самого студента. Многим студентам только предстоит стать субъектами учебной деятельности, овладеть теми навыками самостоятельно учиться, которыми они не успели овладеть в средней школе. Студентам рекомендуется вырабатывать свой стиль учебно-профессиональной деятельности, овладевать самостоятельной работой с учебниками, развивать склонности к исследовательской и практической работе. Это приводит к значительной перестройке мышления студента в сторону формирования профессионального мастерства.[5]

Современное общество и современное производство достигли такого уровня развития, при котором возникает необходимость создания системы подготовки специалистов, позволяющих поднять не только уровень общего и профессионального развития, но и выйти на более высокую ступень формирования специалиста-мастера своего дела, организатора производства, исследователя, человека высокой профессиональной культуры, духовно-творческого потенциала. Поэтому основным

направлением работы в нашем учебном заведении является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности.[3]

Конкурентность следует рассматривать в двух аспектах: первый – это наличие у специалиста высокого уровня профессионализма и конкурентности, включающий определенный уровень знаний, умений, навыков, позволяющий состояться на профессиональном и интеллектуальном поприще высококлассным специальным, интеллектуально и творчески развитым. И второй, немаловажный на наш взгляд, – личностная готовность работать в условиях рынка, в условиях конкурентности.[4]

В настоящее время для определения качества образования употребляется термин компетенция, под которым подразумеваются умения или способность применять свои знания в практической деятельности. Основной целью компетентного подхода является формирование «ключевых компетенций», которые обеспечивают конкурентное преимущество. Система учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие ключевых компетенций, является базовой в процессе формирования конкурентоспособности студентов. Ключевые компетенции являются некими характеристиками студента, и они могут быть универсальны для конкурентоспособного специалиста, независимо от уровня и профиля.[6]

Эффективному формированию ключевых компетенций студентов способствуют прежде всего конкурсы профессионального мастерства, которые ежегодно проводятся в нашем техникуме.

Задачи конкурса реализуются через формирование познавательной деятельности студентов при изучении предметов по теории и практическому обучению; развитие профессиональных умений и навыков; привлечение работодателей к участию в оценке качества профессиональной подготовки студентов; выявление педагогического опыта в проведении уроков теоретического и практического обучения.

Целью конкурсов является повышение статуса рабочих профессий и стандартов профессиональной подготовки и квалификации. В сегодняшней ситуации специалист часто должен осваивать какие-то элементы своего будущего профессионального профиля на уровне профессионального обучения. В современном мире ключевое значение имеет не форма диплома, а то, как полученные знания и навыки будут применяться на практике.

Таким образом, формирование конкурентоспособности будущего специалиста полностью зависит от формирования ключевых компетенций в период обучения. Правильно организованная учебно-воспитательная работа администрации и педагогического коллектива служит залогом успеха формирования ключевых компетенций студента, так как она основана на идее инициативности и ответственности обучающихся.[7]

Рынок труда, развивающийся в нашей стране, требует определенных стратегий профессионального поведения личности. Выпускнику СПО предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других случаях он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект или решить производственную задачу, связанную с проблемой развития предприятия. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым

молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Правильный выбор профессии во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств личности.

Большинство молодых людей в силу своих психофизиологических особенностей могут овладеть лишь определенным спектром профессий. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания является выявление и формирование у них ценностных профессионально значимых качеств,

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на наш взгляд, следующие:

**1. Умение говорить.** Научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.

**2. Умение выступать публично.** Научить держаться перед аудиторией.

**3. Умение организовать дело.** Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).

**4. Умение повести за собой.** Необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением).[7]

И в заключение я хочу сказать: «Только тогда человек может быть конкурентоспособным, если он профессионал, в совершенстве владеет своей профессией. И если так, то на рынке труда он всегда найдет свое место».

#### **Список литературы:**

1. Антоненко С. Мир рабочих профессий: компетенции для «рынка качества» // Качество образования, № 9, 2013.-98с.

2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих широкого профиля в условиях перехода к рыночной экономике / С. Я. Батышев. -М.:Проф. образование, 1993. -394 с.

3. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы; под общ. ред. А. А. Деркача. -М. РАГС,2007.-286с.

4. Гусева А. С. Конкурентоспособность государственного служащего как условие успешной карьеры. Служебная карьера / А. С. Гусева; под ред. Е. В. Охотского. М.: Экономика, 1998. - 304 с.

5. Ашбот Т. Международный журнал // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – №7. – 36–44 с.

6. Тимченко, В. В. Сопровождение карьеры выпускников: актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // 2008. – Март. – № 21. – 48–50 с.

7. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста. – Набережные Челны, 1996. – 432с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.informio.ru/publications/id1259/Podgotovka-konkurentosposobnogo-specialista-kak-cel-sovremennogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniija>