

*Кудрявцева Наталья Николаевна*  
*учитель математики*  
*МБОУ «СОШ №30», г.Абакан*

## **Олимпиадное движение как одна из форм работы с одаренными детьми**

В своем ежегодном «Послании Федеральному собранию» президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования, в том числе поддержке одаренных детей.

"Давать знание и воспитывать нравственного человека — это основные задачи образования", - уверен президент. Он призвал сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Подчеркнул необходимость выявлять, учитывать и развивать одаренность каждого ребенка, учить детей нестандартно мыслить, ставить задачи и решать их. Также было подчеркнуто о необходимости воспитывать культуру инженерной, исследовательской работы детей.

"...в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов — это наша задача. В этом успех России", - особо отметил Путин. Для работы с одаренными детьми существуют образовательные центры, главным из которых является «Сириус». Но позволяют выявить заинтересованных детей различного рода олимпиады и конкурсы и в первую очередь, школьные.

«Школьные олимпиады позволяют выявить наиболее талантливых ребят – так как они представляют собой менее формальную проверку знаний и способностей по сравнению с обычными экзаменами, позволяя участникам психологически раскрепоститься,»- сказал бывший министр образования Фурсенко А,

**Цель проведения олимпиады** – это выявление и поддержка юных дарований, содействие в их дальнейшем определении жизненного пути и, как следствие, поступлению в ВУЗы различной направленности, следовательно быть востребованными на рынке труда.

### **Основные функции олимпиад и интеллектуальных конкурсов:**

- личностное и интеллектуальное развитие всех, кто участвует в олимпиаде
- поддержание высокого научного уровня в России

В олимпиадном движении обычно активно участвуют учащиеся, которым нравится получать знания, как с помощью учителя, так и самостоятельно. Очень важно вовремя поддержать этот интерес и правильно организовать познавательную деятельность учащихся, придерживаясь следующих принципов:

Принцип первый: ненавязчивость и добровольность.

Принцип второй: высокая мотивация обучения, которая может быть связана с желанием победить, а в дальнейшем поступить в престижное учебное заведение. Очень важную роль играет понимание и поддержка родителей.

Принцип третий: продуманность и систематичность занятий. Занятия должны быть продуманны, рассчитаны на конкретного ученика, с учетом интеллектуальных возможностей ребенка. Задания, которые ребенок не может понять, отбивают охоту что-либо делать и способствуют потере интереса к занятиям.

**Олимпиада по предмету** – это не только проверка общеобразовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности.

Участие в конкурсе или олимпиаде — это уже достижение учащегося, маленькая победа над собой и неважно какое место он занял. Это очередная ступенька к достижению мечты и желание работать дальше. Знакомство с единомышленниками – интеллектуалами

Победа – это результат, который заставляет еще больше работать, совершенствоваться, расти, повышать свой интеллектуальный уровень.

Среди олимпиад по значимости на первом месте стоит Всероссийская олимпиада школьников, которая находится в ведении Министерства образования и науки и проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (всероссийский, международный). На протяжении нескольких лет мой ученик Шинкарев Егор занимает призовые места на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года учащиеся могут принимать участие в заочных (дистанционных) олимпиадах Российского, Всероссийского и Международного уровня, которые привлекают учеников, учителей и родителей так как:

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета, ведь каждый участник может получить диплом призера или лауреата или свидетельство участника

- принимать участие в олимпиадах можно уже в начальных классах, через несколько лет учащиеся не будут бояться участвовать в различных интеллектуальных турнирах, в том числе и олимпиадах.

- олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проводятся в том же формате, что и ЕГЭ, позволяя учащимся привыкнуть к данной форме тестирования

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и родители могут узнать свой рейтинг и сравнить свои результаты с результатами других участников

Мои учащиеся на протяжении нескольких лет активно участвуют в различных олимпиадах. Результаты участия в некоторых из них представлены на слайде.

Большая роль при подготовке учащихся к олимпиаде отведена учителю-предметнику, который выступает «тьютором», «наставником» одаренных детей.

Одаренные дети – это дети, которые любят учиться, получать новые знания, проявляют интерес к предмету, трудолюбивы, настойчивы. Учитывая их возможности и заложенную базу, учитель организует подготовку к олимпиадам.

#### **Большое внимание уделяется:**

- базовая школьная подготовка по предмету
- подготовка, полученная в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы,

- элективные занятия, внеурочная деятельность)

- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.)

- Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету.

#### **Подготовка учащихся к олимпиадам**

Рассматриваются две формы подготовки к олимпиадам: внутреннюю и внешнюю.

«Внутренняя» подготовка – это работа на уроке (дифференцированное обучение, индивидуальные образовательные программы, консультирование и т.д.)

«Внешняя» подготовка – это использование внеурочной деятельности, дополнительных занятий с желающими, консультации, работа над рефератами.

На первом этапе развиваем умение работать с информационными источниками, что позволяет

- Мотивировать ученика к активной подготовке к олимпиаде
- Обеспечить вариативное повторение и углубление учебного материала
- Формировать учебные навыки, в том числе и исследовательские и творческие
- Организовать самостоятельную деятельность школьников
- Развивает умение критически оценивать полученную информацию

На втором этапе развиваем умение работать с тестовыми заданиями:

Объясняем структуру различного вида тестовых заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа
- задания с выбором нескольких правильных ответов
- задания на установление соответствий
- задания на установление правильной последовательности.

На третьем этапе развиваем умение анализировать условие нестандартной задачи и поиска основной идеи решения задания и возможные способы решения на примерах.

В период подготовки к олимпиадам у учащихся развиваются метапредметные компетенции

- умение длительное время сохранять и систематизировать тематическую информацию
- умение понимать задания в различных формулировках
- умение аргументировать собственную точку зрения
- умение находить, исправлять и анализировать ошибки в ответах заданий
- умение оценивать достоверность полученной информации

Успешное участие в олимпиадах требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умение сконцентрироваться на выполнение поставленной задачи. Что поможет в дальнейшем уверенно чувствовать себя на рынке труда.