

### Интегрированный урок «Сельское хозяйство Украины. Задачи на вычисление площадей»

|   |   |
|---|---|
| <b>Название образовательного учреждения и адрес</b> | МАОУ СОШ №28<br>Пермский край, г. Березники, Советский пр-т,71  |
| <b>Предмет</b>                                      | География, математика   |
| <b>Класс</b>  | 6   |
| <b>Авторы</b>                                       | Учитель географии высшей квалификационной категории Лебедева Л.В.<br>Учитель математики первой квалификационной категории Ларионова Т.И.  |
| <b>Тема</b>   | Сельское хозяйство Украины. Задачи на вычисление площадей.  |
| <b>Тип урока</b>                                    | Интегрированный урок  |
| <b>Задачи урока:</b>                                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательные: Сформировать у обучающихся систему знаний о сельском хозяйстве Украины. Закрепить умения и навыки при вычислении площадей фигур.</li><li>2. Развивающие: развивать мышление учащихся на основе операций: сравнение, анализ, развивать речь учащихся через ответы на вопросы, планирование решения задач, развивать память через воспроизведение ранее изученного материала.</li><li>3. Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, умение работать в группах, формировать умения оценивать себя и своих одноклассников.</li></ol> |

| №         | Деятельность учителя   | Деятельность ученика   | БУД (базовые учебные действия)                    |
|-----------|--|--|---|
| <b>I</b>  | <b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>  |  |   |
|           | <p><b>Учитель математики:</b><br/>           Организация класса к работе (положительный настрой)<br/>           Мотивирует на учебную деятельность: предлагает ученикам заработать в течение урока оценку:<br/>           Оценка 5: более 7 жетонов;<br/>           Оценка 4: 5 – 7 жетонов;<br/>           Оценка 3: 4 жетона.<br/>           1 жетон даётся за правильный ответ.</p> | <p>Настраиваются на урок.</p>  | <p>Регулятивные БУД: волевая саморегуляция.</p>   |
| <b>II</b> | <b>Целеполагание</b>   |  |   |
|           | <p><b>Учитель математики:</b><br/>           Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно разгадать кроссворд.</p>  | <p>В опорно-логическом конспекте разгадывают кроссворд и определяют тему урока. Проверка ответов кроссворда - на слайде презентации №2. Находят ответ - Украина.</p> | <p>Регулятивные БУД: определяют тему урока</p>    |
|           | <p><b>Учитель географии:</b><br/>           -Рассмотрите внимательно иллюстрации на слайде презентации №3 и скажите, как они</p>   | <p>Все эти культуры выращивают на Украине.</p>   | <p>Регулятивные БУД: определяют задачи урока.</p> |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | <p>соотносятся с данной страной? (Учитель показывает иллюстрации с различными с/х растениями Украины)</p> <p>-Значит, как будет называться тема сегодняшнего урока?</p> <p>-А какие отрасли сельского хозяйства вы знаете?</p> <p>-Ещё раз посмотрите на слайд презентации №3 и скажите, о какой отрасли сельского хозяйства пойдёт сегодня речь?</p> <p>-Просит учащихся определить круг вопросов по данной теме.</p> <p>- Что вы сегодня узнаете?</p> <p>-Комментирует ответы учащихся.</p> | <p>Сельское хозяйство Украины.</p> <p>Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство.</p> <p>О растениеводстве. Познакомимся с отраслями растениеводства Украины.</p> <p>Какие отрасли растениеводства развиты на Украине.</p> |  |
| <b>III</b> | <b>Актуализация знаний</b>  |   |  |
|            | <p><b>Учитель географии:</b></p> <p>-Что нам надо знать, чтобы говорить о растениеводстве данной страны?</p> <p>-Давайте вспомним климат страны и природные зоны, в которых находится Украина.</p>  | <p>Климат, природные зоны.</p>  | <p>Познавательные БУД: учатся анализировать, обобщать,</p> |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | <p>-Для этого, на карточках, находящихся на доске, выберите природные зоны Украины.</p> <p>-Какой климат характерен для этих природных зон?</p> <p>-Благоприятен ли этот климат для развития сельского хозяйства? Почему? Сделайте вывод.</p>   | <p>Учащиеся выбирают природные зоны Украины.</p> <p>Климат тёплый, лето длинное, жаркое, зима короткая, без морозов.</p> <p>Обосновывают свои ответы.</p> <p>Исходя из особенностей климата, сельское хозяйство на Украине будет развито.</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>        |
| <b>IV</b> | <b>Постановка проблемного вопроса</b>   |   |  |
|           | <p><b>Учитель географии:</b></p> <p>-Итак, сельское хозяйство на Украине развито.</p> <p>-А какие растения Украины дают наилучшие результаты, вы узнаете, решив задачу.</p> <p>С 1 кв. м Украинской земли собрали 23 кг бананов. Сколько кг бананов можно собрать с площади 1 ар?</p> <p>-А выращивают ли бананы на Украине?</p> <p>-Каких знаний вам не хватает?</p> | <p>Производят вычисления, называют ответ.</p> <p>Задумываются.</p> <p>Рассуждения учащихся.</p>   |  |
| <b>V</b>  | <b>Изучение нового материала</b>  |   |  |
|           | <p><b>Учитель географии:</b></p> <p>-А для того, чтобы это узнать, нам надоделиться на группы.</p>  |   | <p>Коммуникативные БУД:<br/>высказывание своей точки</p> |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p>Каждая группа получает своё задание (учитель комментирует задания по группам, представленные в опорно-логическом конспекте урока)</p> <p>-Давайте проверим работу групп.</p>   | Каждая группа представляет классу свою работу.   | <p>зрения, оформление своих мыслей в устной речи.</p> <p>Познавательные БУД: поиск и выделение необходимой информации.</p>   |
|           | <p><b>Учитель математики:</b></p> <p>-Какие ещё культуры выращивают на Украине, вы узнаете, если решите задачу:</p> <p>Квадратный участок земли со стороной 40 м засажен арбузами и дынями. Четвёртая часть всей площади участка засажена арбузами, а остальная площадь – дынями. Какая площадь участка засажена дынями?</p> <p>-Как называется поле, где растут дыни и арбузы?</p> | <p>После разбора задачи, учащиеся записывают её решение по действиям с пояснением.</p> <p>Проверяют решение задачи.</p> <p>Прочитывают на слайде №4 определение о бахче.</p> | <p>Познавательные БУД: пытаются самостоятельно анализировать условие задачи.</p> <p>Коммуникативные БУД: Учащиеся учатся рассуждать. Предлагают разные способы решения</p> |
| <b>VI</b> | <b>Закрепление материала</b>  |  |  |
|           | <p><b>Учитель географии:</b></p> <p>-Вы узнали об отраслях Украины. А так же узнали, что выращивают в каждой отрасли.</p> <p>-А для чего люди этим занимаются?</p>  | Перечисляют, что выращивают в каждой отрасли.  | <p>Личностные БУД: рассуждают, где могут пригодиться полученные</p>  |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <p><b>VI</b></p>  | <p>-Пригодятся ли вам полученные на уроке знания?</p> <p><b>Учитель математики:</b><br/>-Нам необходимо уметь рассчитывать, какой урожай мы можем получить, и сколько денег выручим за свой труд, ведь яблони растут и у нас. Для этого решим задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как мы будем решать задачу?</li> <li>2. Чему равна площадь сада?<br/>(квадратные метры преобразуем в ары)</li> <li>3. Сколько килограммов яблок собрали в саду?</li> <li>4. Сколько денег получили за труд?</li> </ol> <p><b>Учитель географии:</b> Скажите, а можно ли рассчитывать на всю эту сумму? Как нужно распорядиться деньгами, чтобы на будущий год снова получить хороший урожай?</p> | <p>Да, некоторые из нас живут в сельской местности, или имеют сады. Чтобы зарабатывать деньги.</p> <p>Читают условие задачи №5 в опорно-логическом конспекте.</p> <p>Ведут разбор задачи по вопросам.<br/>Предлагают способы решения.</p> <p>Проверяют решение задачи. Называют ответ.</p> <p>-Деньги потребуются на приобретение удобрений, на обработку от вредителей, на покупку новых саженцев, на приобретение инструмента.</p> | <p>знания.</p> <p>Познавательные БУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> |
| <p><b>VII</b></p> | <p><b>Итог урока</b></p>   |  |  |

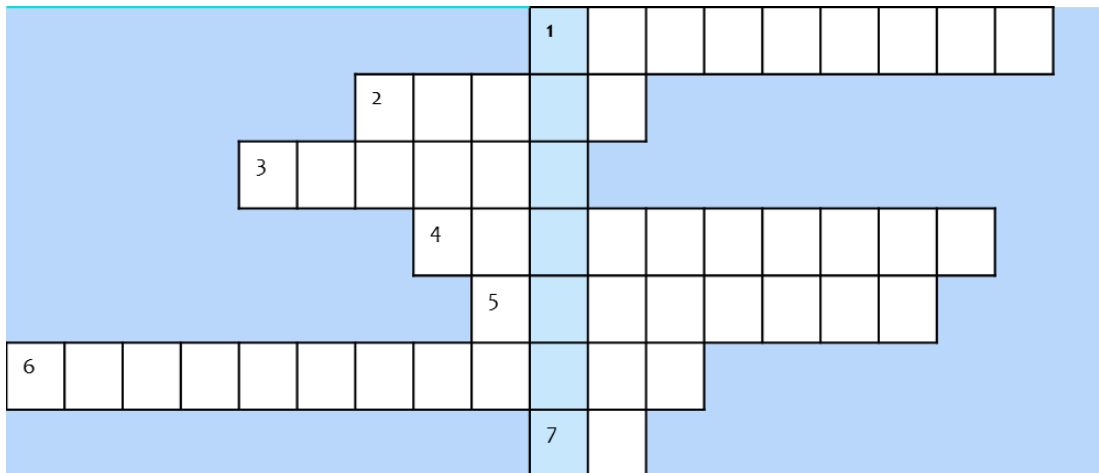
|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Учитель географии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С какими трудностями вам предстоит столкнуться, если вы будете заниматься сельским хозяйством?</li> <li>-Что на уроке показалось сложным?</li> <li>- Что понравилось?</li> <li>-Какие школьные предметы вам помогли получить эти знания?</li> <li>-Какой вывод можно сделать о связи двух этих предметов?</li> <li>-Подсчитаем количество жетонов, полученные за ваши ответы.</li> <li>-Учителя оценивают работу учащихся.</li> </ul> | <p>Свободные высказывания учеников.</p> <p>География и математика.</p> <p>Подсчитывают количество жетонов и получают отметки.</p> | <p>Личностными БУД: связь с жизнью.</p> <p>Регулятивные БУД: учатся оценивать свою познавательную деятельность на уроке.</p> |
|--|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема урока \_\_\_\_\_

Составил ученик \_\_\_\_\_ класса, Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Решите кроссворд и узнайте название страны.



Задания к кроссворду:

1. Каким арифметическим действием находится площадь?
2. Как в народе называется ар?
3. Как расшифровывается га?
4. Какими мерами измеряются площади?
5. Какими мерами измеряется длина и ширина?



6. Как называется результат при умножении?
7. Как называется площадь квадрата со стороной 10м?

Итак, как называется страна?

2. *Решите задачу.*

С 1 кв. м Украинской земли собрали 23 кг бананов. Сколько кг бананов можно собрать с площади 1 ар?

---

---

---

---

3. *Задание для 1 группы:*

Прочитать текст в учебнике. Выписать отрасли с/х. К каждой отрасли подобрать карточки с изображением растений.  
(Карточки к заданию прилагаются)

*Задание для 2 группы:*

*Работа с деформированным текстом.  
Вставьте в текст пропущенные слова.*

Муку получают на ..... заводах, из неё выпекают хлеб не ... заводах. Сахарную свёклу перерабатывают на ...  
заводах, а сахар идёт на .... фабрики. Из семян подсолнечника на ... заводах получают ... масло.

4. *Решите задачу*

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвёртая часть всей площади участка засажена арбузами, а остальная площадь – дынями. Какая площадь участка засажена дынями?

---

---

---

---

---

*5. Решите задачу*

Фруктовый сад имеет прямоугольную форму со сторонами 30м и 20м с каждого ара собрали 360кг яблок. Сколько кг яблок собрали в саду? Сколько денег можно выручить за свой труд, если 1кг яблок стоит 25 руб.?

---

---

---

---

---