

*Перхорович Наталья Владимировна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г.Строитель, Белгородская область*

Инновационная модель индивидуального проекта, как одна из форм дифференцированного зачета

Аннотация. Статья посвящена теме внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс и применению интерактивного метода обучения в информатике и обществознании. Отмечается необходимость и эффективность применения разнообразных педагогических инноваций в педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические инновации, образовательная среда, инновации.

Инновации в процессе обучения предполагают, использование новых методик преподавания и включают также использование мультимедийных программ и авторских разработок.

Новые формы организации обучения подразумевают новые формы и варианты проведения учебных занятий в техникуме. Чтобы обеспечить личностно-ориентированное обучение, необходимо использовать метод проектной деятельности. Проекты могут подразделяться на индивидуальные, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты и другие.

В процессе работы над проектом прослеживается неразрывность обучения и воспитания, на первый план выходит потребность сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, т.е. формируется коммуникабельность. Проектная деятельность активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов, работа над проектами развивает воображение, фантазию, предприимчивость, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества.

Результатом, ожидаемым от использования проектной деятельности в педагогическом процессе, становится написание персональных докладов и эссе, курсовых работ, индивидуальных научных проектов. Также не менее важным становятся проведение конференций и диспутов в инновационном подходе к обучению.

В профессиональной деятельности наиболее востребованными и часто используемыми направлениями в процессе обучения у педагогов являются: проектная технология, проблемное обучение, технология дебатов, которые позволяют на занятиях реализовать обучающимся, студентами самостоятельные проекты, определять и аргументированно доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать, творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

Внедрение инновационного обучения позволяет развивать познавательную, практическую и творческую деятельность. Из интерактивных методик на учебных занятиях, где формируется «Научная Картина мира» где используются такие понятия, как «ларчик идей», «древо решений» и т.д.

Примечательным является применение новейших программных и «проблемных» методик обучения в «дифференцированном зачете», «индивидуальный проект». Обучающиеся должны отталкиваться в самостоятельном поиске от фундаментальных сложившихся программ и методик (словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные – объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности); индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия

учебного материала). А затем им необходимо освоить и проработать новые взгляды и подходы, и, как результат, уметь формулировать собственные варианты понимания проблемы исследования. Таким образом, результат всех участников образовательного процесса, в значительной степени, будет зависеть от профессиональной и научной компетентности самого преподавателя, а также от инновационных форм и способов проведения подобной исследовательской работы обучающимися, студентами.

В техникуме есть методические указания, «Оформление учебных документов», предназначены для обучающихся, студентов и преподавателей, при выполнении всех обязательных учебных работ с целью достижения единства требований при оформлении учебных документов. Выполнение приведенных требований является обязательным и учитывается при выставлении оценки за работу.

К участникам предъявляются также важные требования, при разработке проекта:

- ✓ умение работать в команде;
- ✓ умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять ее с использованием компьютерной техники;
- ✓ умение выполнять исследовательскую работу;
- ✓ гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- ✓ развитые коммуникативные навыки.

А для создания проблемных ситуаций используются следующие методические приемы:

- ✓ подвести к противоречию и предложить им самим найти решение;
- ✓ изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ делать сравнения, обобщения, выводы;
- ✓ ставить конкретные вопросы; ставить проблемные задачи.

Наиглавнейшей задачей техникума, является направить обучающихся и студентов на самостоятельное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности, с учетом их индивидуальных возможностей и склонностей. Данный метод можно использовать не только в индивидуальном проекте, в рамках дифференцированного зачета, но и в изучении дисциплины «Информатика», следующих тем: «Устройство персонального компьютера»; «Современные операционные системы и программное обеспечение персонального компьютера»; «3D графика и дизайн», «локально вычислительные сети» и многое другое.

При работе с индивидуальным проектом обучающиеся проявляют творческую активность, показывают умение работать с информацией не только в Интернете (поиск и систематизация), но и архивными, бумажными носителями информации.

Такие современные темы как: «Информатика», «Робототехника», «Кибернетика», «Цифровизация», «Компьютеризация», имеют большое будущее и являются очень актуальными для молодежи. Проектные работы обязательно сопровождаются анимационной презентацией.

В процессе работы над индивидуальными проектами обучающиеся получают навыки исследовательской работы, создания презентации, подготовки и выступлений с докладами, развивают коммуникативные навыки, учатся общаться в группе, руководить и быть подчиненным, распределять задания и нести ответственность.

Новейшие технологии направлены на внедрение и использование чего-то нового с целью повышения эффективной деятельности преподавателя и обучающихся, студентов.

Инновационное пространство повышает требования к навыкам педагога, он теперь должен быть информированным в самых последних новостях информационных

технических средств, быть компетентным специалистом, профессионалом, который сможет грамотно обучить студентов.

С нашей точки зрения, в образовательной практике недостаточное внимание уделяется проектной деятельности, так как элементы проектирования способствуют совершенствованию методов и приёмов познания.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении как систематическое исследование можно рассматривать, как один из перспективных инновационных подходов, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские процедуры, формирует и расширяет мировоззрение, способствует улучшенному, упорядоченному восприятию новых знаний.

Список литературы:

1. Бодарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под редакцией: БадарчаДендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
2. Гирбашов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦИНФРА-М, 2016. - 206 с.
3. Ильенкова С.Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: Учебник. М.: Юнити, 2008.