

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12»
городского округа Самара**

**План-конспект по организации образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста 5-6 лет по развитию элементарных
математических представлений с элементами логики с применением
технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон
«Спешим на помощь муравьишке-шалунишке»**

Воспитатель: Карасик Наталья Андреевна

2023

План-конспект по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по развитию элементарных математических представлений с элементами логики с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон «Спешим на помощь муравьишке-шалунишке»

Тема занятия «Спешим на помощь муравьишке-шалунишке»

Цель: Развитие элементарных математических представлений и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, средствами развивающих технологий:

1. С использованием игрового пособия логические блоки Дьенеша.
2. С использованием интеллектуально-развивающих игр для детей по методике А.А. Зака.

Задачи: Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.

Оборудование:

Содержание занятия

Развитие способности решать интеллектуальные задачи с использованием интеллектуально-развивающих игр для детей.

В детский сад приходит электронное письмо от Гусенички. Ребята вместе с воспитателем открывают его и читают:

«Здравствуйте, дорогие мои ребята! Приключилась беда. Сегодня мы вместе с моим другом Муравьишкой –шалунишкой гуляли. И вдруг, мой товарищ пропал. Пропал мой верный друг и товарищ Муравьишка-шалунишка. Куда делся, что с ним произошло? Переживаю сильно».

В письме видеофайл из мультика, где ветром сдувает муравьишку. Ребята с воспитателем смотрят видео. В конце воспитатель спрашивает:
- Ребята, поможем? А сможете?

I задание

«Лесные жители»

Ребята делятся на три команды. Их вниманию предложены три пазла (для каждой команды по одному пазлу).

Для первой команды пазл состоящий из шести частей, для второй команды пазл состоит из восьми частей, для третьей команды пазл представлен из десяти частей. На пазле изображения Лисы, Зайца и Муравья.

Дети собирают пазлы (на полу).

Собрав пазлы, воспитатель задает вопросы:

- Кто изображен на картинках? (Ответы детей: лиса, заяц, муравей)
- А это кто? (Дикие животные, живут в лесу)
- А все ли, кто изображен на картинках животные? (нет, животные лиса и заяц, дикие животные)
- А муравей тогда кто? (насекомое)
- А кого еще мы можем отнести к насекомым? (пчела, муха, жук, Гусеница)
- Ребята, а ведь гусеница и муравей друзья. Гусеница ведь просит помочь ей найти ее друга Муравьишку.
- А он тоже лесной житель? (да)
- Ребята, а как вы думаете: муравей сильный? (ответы детей: да, сильный)
- Самый сильный на земле — это муравей. Ведь он может перенести на себе груз в 10 раз тяжелее собственного веса. Если представить, что Дима – муравей... Как вы считаете сможет ли он унести на себе 10 детей? (Нет).
- А муравей может поднять груз в 10 раз тяжелей себя и нести. Он хоть и маленький, а настоящий силач.
- А где муравей живет? (в муравейнике)
- А чем муравей питается? Что кушает? (ответы детей с затруднением: может листьями? - нет..., а может... не знаем)
- Ребята, а вы бы хотели узнать больше о муравьях? (ответы детей: да)
- А как мы можем узнать больше? Что нужно для этого сделать? Откуда мы узнаем новое? (Ответы детей: из книги, спросить у воспитателя, у взрослого, родителя и т.д.)
- А как еще можно узнать что-то новое? (ответ детей: посмотреть в компьютере)
- Хорошо ребята! Давайте посмотрим.

Включаем видео о жизни муравьев

Посмотрев видео переходим к следующему этапу занятия.

Воспитатель: - Мы посмотрели видео внимательно? (да) Все запомнили? (да). Вот сейчас и проверим.

Добрый лес, старый лес.

Полон сказочных чудес!

Я иду гулять сейчас

И зову с собою вас!

Согласны пойти со мной на прогулку

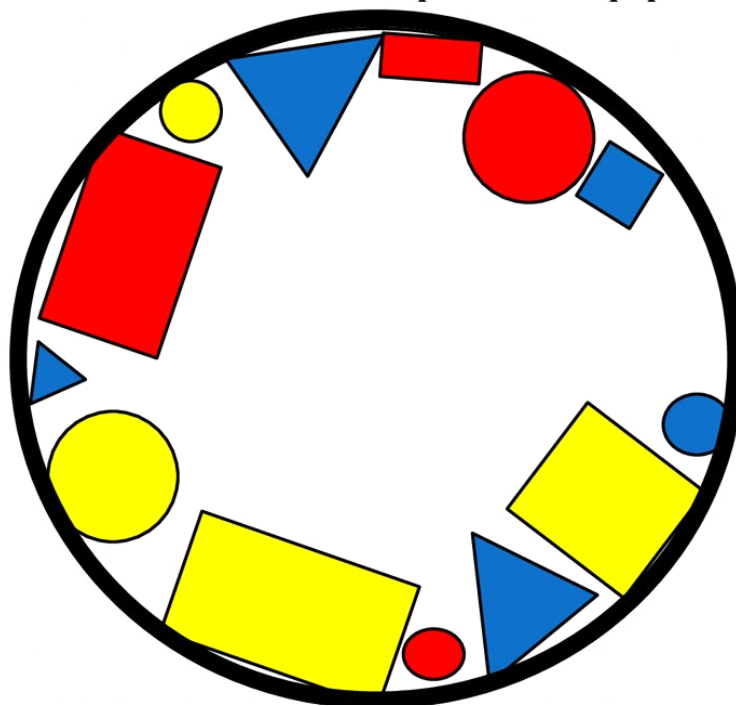
II задание

«Раздели фигуры. Цепочки»

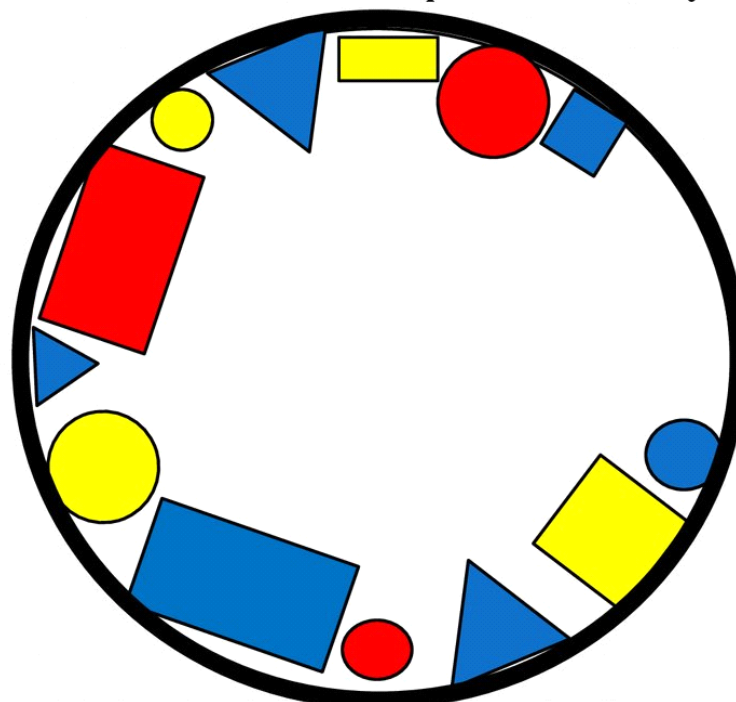
**Развитие элементарных математических представлений
с использованием логических блоков Дьенеша.**

Перед нами полянка. На полянке выложены круги - обручи. (обручи: красный, синий, желтый). Дети встают в круг, в центре обручи. Фигуры (блоки Дьенеша) разложены в хаотичном порядке за пределами обручей.

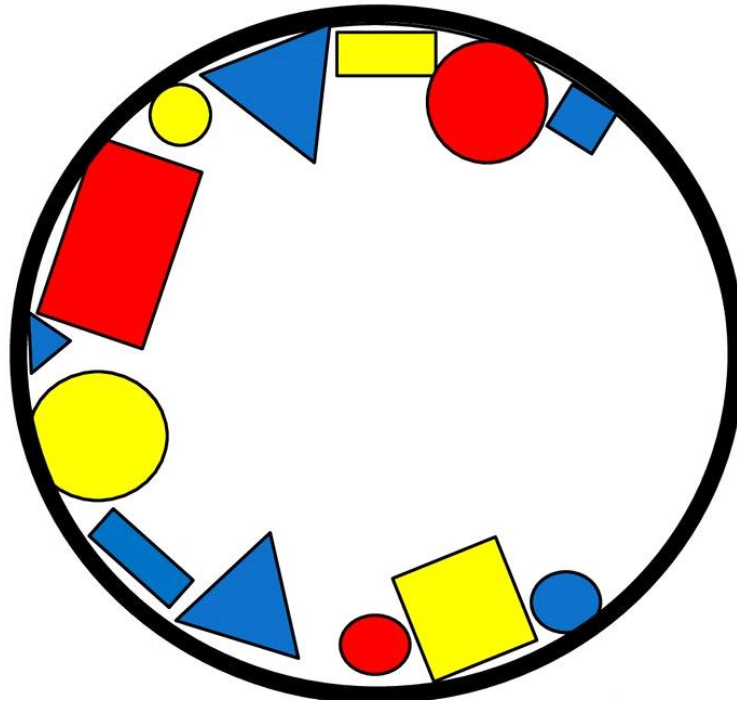
1.1. Расставить блоки так, чтобы они не повторялись по форме.



1.2. Расставить блоки так, чтобы они не повторялись по цвету.



**1.3. Расставить блоки так,
чтобы они не повторялись по величине.**



Задание: Ребята, посмотрите какая замечательная полянка. Давайте с вами посадим красивые цветы на этой поляне. А вот и клумбы, в них мы и будем сажать наши цветы. А вот чтобы получилось красиво мы будем их сажать в определенном порядке. Чтобы рядом не было одинаковых:

1. по форме
2. по цвету
3. по величине

Используя дифференцированный подход, дети продолжают занятие в трёх группах. Первая группа – синий обруч, расставляют фигуры так, чтобы они не повторялись по форме.

Вторая группа детей собирает фигуры так, чтобы те не повторялись по цвету. Третья группа детей собирает фигуры таким образом, чтобы фигуры не повторялись ни по цвету, ни по величине.

Дети выполняют задание.

Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились на отлично.

Сюрпризный момент - появление Муравьишки-шалунишки.

Зашевелился один из листьев на дереве.

-Ребята, что там? Кто-то прячется. Давайте посмотрим.

Под листочком сидит Муравьишка.

— Вот и нашелся наш Муравьишка-шалунишка. Домик свой он потерял. Поможем теперь нашему шалунишке домик его найти? (ответы детей: да, ура, будем играть).

Физминутка «Весело в лесу»

(под музыку)
Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли. (Прыжки на месте)
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? (Ходьба на месте)
Вот лиса идёт по лесу
Кто ж там скачет интересно? (Потягивание- руки вперёд)
Чтоб ответить на вопрос

тянет лисонька свой нос. (Прыжки на месте)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе? (Бег на месте)
Тренировки помогают!
И зайчишки убегают. (Ходьба на месте)

III задание

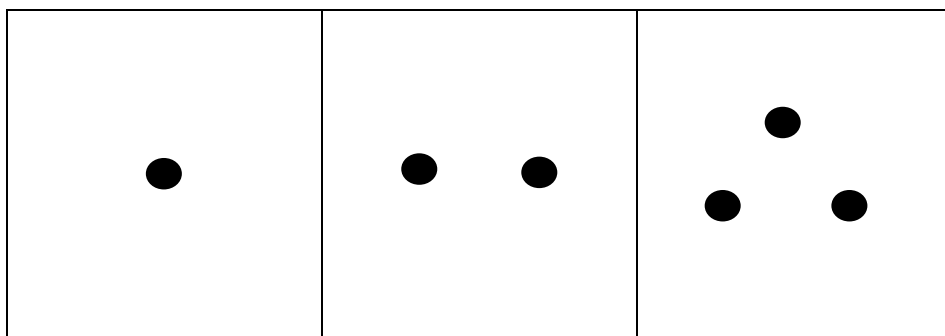
«Как муравей и гусеница в гости ходили»

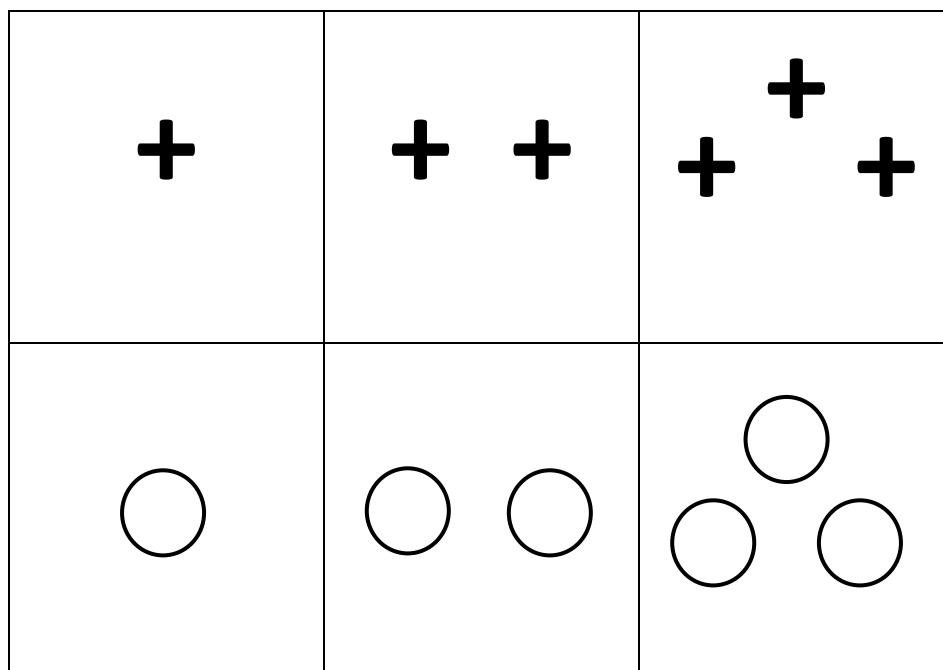
**Интеллектуально-развивающая игра на перемещение
Развитие способности решать интеллектуальные задачи
с использованием интеллектуально-развивающих игр для детей по
методике А.А. Зака.**

Дети работают в трёх подгруппах. В данных заданиях, представлены 9-клетчатое поле с разными сложностями заданий (количеством заданий). Дети выполняют задания на цветных листах с разными уровнями сложности: **базовый, основной, оптимальный**. (Базовый - зеленый, основной - желтый, оптимальный - розовый)

Для первой группы детей, **базовый уровень**, задание на 4-клетчатом поле найти правильный ход Муравья при известной начальной точке. (Материал: лист №__)

Воспитатель обращает внимание на 4-клетчатое поле. Сообщает правило и отмечает, что Муравей ходит наискосок, непременно нужно попасть в домик - муравейник. Ребята самостоятельно разгадывают загадку. **(4 задания)**





Для второй группы детей, **основной уровень**, предложено задание на 6-клетчатом поле. **(6 заданий)**

Для третьей группы детей, **оптимальный уровень**, предложено задание на 9-клетчатом поле. **(8 заданий)**

Следующее задание дети (все три команды) выполняют вместе. На большой схеме 9-клетчатом поле детям нужно отгадать сочетания ходов муравья и гусеницы. Воспитатель еще раз напоминает правила ходов героев (муравей ходит наискосок, гусеница – прямо).

Муравей приглашает гусеницу к себе в гости в муравейник.

- Дорогая моя подружка гусеничка, приглашаю тебя к себе в гости на чашечку вкусного нектара.

- Хорошо – говорит гусеничка. – Я согласна. Вот только пойти одной дорожкой у нас не получится.

Воспитатель задает вопрос детям: «Почему герои не могут пойти вместе».

Дети поясняют сами правила ходов гусеницы и муравья.

На схеме отмечена конечная точка «+» закрыт иллюстрацией муравейника.

Задача детей придумать как можно больше верных ходов персонажей (количество шагов не ограничено).

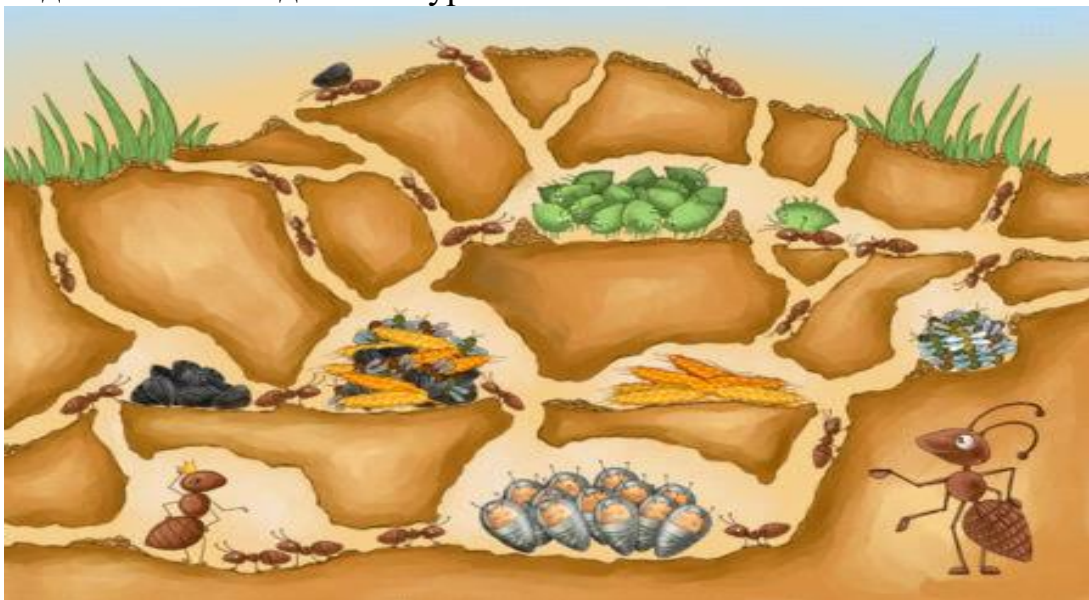
IV задание

«Где кто живет и чем питается»

Последнее завершающее задание на закрепление ранее полученных знаний о муравье.

Детям предложена игра «Где кто живет и чем питается» с использованием разрезных картинок-пазлов.

Выполнив все задания, дети узнают, применяют ранее полученное знание о муравьях из видео. Они применяют ранее полученные знания о муравьях и их образе жизни: где живут муравьи и как они питаются. Воспитатель показывает картинку с изображением муравейника в разрезе, где хорошо видны все этажи домика муравья.



Дети вспоминают что:

Муравьи — это помощники и спасатели леса, они уничтожают вредных насекомых, которые обгрызают листву и кору с деревьев. Одни из самых успешных спасателей — это рыжие лесные муравьи. Кроме них есть ещё много разных видов муравьёв.

За помощью к муравьям обращаются даже птицы. Ведь муравьи чистят птичьи пёрышки от мелких паразитов с помощью особого вещества - муравьиной кислоты.

Ещё одно достоинство муравьёв - они очень трудолюбивы. В муравьиной семье, как у людей, каждый владеет профессией и ежедневно выполняет свои обязанности.

Заключение

Воспитатель: Давайте скажем спасибо нашим друзьям, Муравьишке-шалунишке и Гусенице. Мы с ними еще обязательно увидимся. А сейчас нам надо возвращаться в детский сад.

Раз, два, три – глаза закрой.

Раз, два, три – глаза открой.

Раз, два, три – повернись.

В детском саду очутись.

Итог занятия

- Вам понравилось наше путешествие.
- Где мы были? Кому помогали? С кем играли? Как?
- Что больше всего понравилось?

А теперь давайте попробуем оценить свою работу. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно, у вас все получилось, то поднимите «солнышко», а если вы чувствуете себя неудобно, у вас что-то не получилось, тогда – «тучку».

За отлично выполненные задания, воспитатель вручает детям волшебные звёзды.

Благодарим всех за участие в работе и наших гостей.

Дети прощаются с гостями.