

Куликова Елена Сергеевна
учитель начальных классов

Классный час «Лучше по совести»

(3-4 класс)

Технология кейс- игра

Тема: «Лучше по совести»

Цель: раскрытие на конкретных примерах значения понятия «совесть».

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся представления о понятии «совесть» как важнейшего морально-этического регулятора поведения человека.

2. Создать условия для формирования культуры общения (коммуникативные умения).

3. Развить умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также способность признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.

Участники разделены на 6 рабочих групп. Каждая группа имеет свой номер. У каждой группы имеется раздаточный материал: конверт с набором слов, карточками с номерами (приложение 1), карточками для выполнения задания.

1.Приветствие.

Добрый день! Сегодня вам предстоит работать в команде.

Предлагаю вашему вниманию видеоролик. После его просмотра вам предстоит выполнить задания (ссылка на видеоролик: <https://ok.ru/video/8589411802>).

2.Просмотр начала видеоролика до кульминационного момента - встреча с девочкой.

Задание 1

Составить предложения из слов.

- 1) Фролов извинился перед учителем;
- 2) Фролов сразу отнес найденную открытку учителю;
- 3) Фролов не признался девочке в содеянном поступке и оставил деньги себе;
- 4) Фролов признался, что нашел открытку и отдал её девочке;
- 5) Фролов обманул девочку, сказав, что видел, как кто-то поднимал открытку;
- 6) Фролов вернул открытку, но сказал, что деньги потерял.

Задание 2

У каждой группы на столе заранее заготовлена карточка с номером фразы, которая является началом продолжения истории.

-Предлагаю придумать продолжение истории героя видеоролика.

У вас на столе карточка с номером. Этот номер соответствует номеру фразы на слайде. Данная фраза является началом вашего рассказа.

(Каждая группа представляет свое завершение истории. Из каждого продолжения становится понятно, какой вариант выбора для героя был бы правильным.)

3.Просмотр второй части видеоролика.

После просмотра проводится анализ поступка героя, соотнесение с личной позицией учеников, а также определение тем для обсуждения на последующих занятиях. Опора на опыт участников: «Как вы бы поступили в подобной ситуации? Почему?».

4. Рефлексия.

(Для рефлексии можно использовать упражнение, которое позволит еще больше погрузить учеников в тему занятия, отследить сформированность личных качеств у каждого отдельного ученика, а также будет способствовать развитию самоанализа, побуждать к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.)

Упражнение «Минута раскаяния»

Минуту подумаем и вспомним свои поступки, которые могли обидеть кого-то, за которые нам стыдно, мы в них глубоко раскаиваемся. Попробуйте написать на листочках не саму ситуацию, а ваши ощущения, которые вы испытывали тогда и сейчас.

После выполнения данного упражнения дети по желанию сдают листочки. Количество сданных листов указывает на доверительное отношение класса к классному руководителю, позволяет отследить открытость/замкнутость обучающихся.

Содержание написанного является еще одним из способов выявления учеников группы риска, что позволяет определить проблемы и более грамотно построить дальнейшую воспитательную работу как с целым классом, так и индивидуальную.

Приложение 1

1. Фролов извинился перед учителем.
2. Фролов сразу отнес найденную открытку учителю.
3. Фролов не признался девочке в содеянном поступке и оставил деньги себе.
4. Фролов признался, что нашел открытку и отдал её девочке.
5. Фролов обманул девочку, сказав, что видел, как кто-то поднимал открытку.
6. Фролов вернул открытку, но сказал, что деньги потерял.