

**Куликова Елена Сергеевна**  
**учитель начальных классов**

## **Классный час «Лучше по совести»**

(3-4 класс)

Технология кейс- игра

**Тема:** «Лучше по совести»

**Цель:** раскрытие на конкретных примерах значения понятия «совесть».

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся представления о понятии «совесть» как важнейшего морально-этического регулятора поведения человека.

2. Создать условия для формирования культуры общения (коммуникативные умения).

3. Развить умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также способность признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.

Участники разделены на 6 рабочих групп. Каждая группа имеет свой номер. У каждой группы имеется раздаточный материал: конверт с набором слов, карточками с номерами (приложение 1), карточками для выполнения задания.

1.Приветствие.

Добрый день! Сегодня вам предстоит работать в команде.

Предлагаю вашему вниманию видеоролик. После его просмотра вам предстоит выполнить задания (ссылка на видеоролик: <https://ok.ru/video/8589411802>).

2.Просмотр начала видеоролика до кульминационного момента - встреча с девочкой.

**Задание 1**

Составить предложения из слов.

- 1) Фролов извинился перед учителем;
- 2) Фролов сразу отнес найденную открытку учителю;
- 3) Фролов не признался девочке в содеянном поступке и оставил деньги себе;
- 4) Фролов признался, что нашел открытку и отдал её девочке;
- 5) Фролов обманул девочку, сказав, что видел, как кто-то поднимал открытку;
- 6) Фролов вернул открытку, но сказал, что деньги потерял.

**Задание 2**

У каждой группы на столе заранее заготовлена карточка с номером фразы, которая является началом продолжения истории.

-Предлагаю придумать продолжение истории героя видеоролика.

У вас на столе карточка с номером. Этот номер соответствует номеру фразы на слайде. Данная фраза является началом вашего рассказа.

*(Каждая группа представляет свое завершение истории. Из каждого продолжения становится понятно, какой вариант выбора для героя был бы правильным.)*

3.Просмотр второй части видеоролика.

После просмотра проводится анализ поступка героя, соотнесение с личной позицией учеников, а также определение тем для обсуждения на последующих занятиях. Опора на опыт участников: «Как вы бы поступили в подобной ситуации? Почему?».

4. Рефлексия.

*(Для рефлексии можно использовать упражнение, которое позволит еще больше погрузить учеников в тему занятия, отследить сформированность личных качеств у каждого отдельного ученика, а также будет способствовать развитию самоанализа, побуждать к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.)*

**Упражнение «Минута раскаяния»**

Минуту подумаем и вспомним свои поступки, которые могли обидеть кого-то, за которые нам стыдно, мы в них глубоко раскаиваемся. Попробуйте написать на листочках не саму ситуацию, а ваши ощущения, которые вы испытывали тогда и сейчас.

*После выполнения данного упражнения дети по желанию сдают листочки. Количество сданных листов указывает на доверительное отношение класса к классному руководителю, позволяет отследить открытость/замкнутость обучающихся.*

*Содержание написанного является еще одним из способов выявления учеников группы риска, что позволяет определить проблемы и более грамотно построить дальнейшую воспитательную работу как с целым классом, так и индивидуальную.*

#### Приложение 1

1. Фролов извинился перед учителем.
2. Фролов сразу отнес найденную открытку учителю.
3. Фролов не признался девочке в содеянном поступке и оставил деньги себе.
4. Фролов признался, что нашел открытку и отдал её девочке.
5. Фролов обманул девочку, сказав, что видел, как кто-то поднимал открытку.
6. Фролов вернул открытку, но сказал, что деньги потерял.