

**Конспект образовательной деятельности с применением логопедических игровых здоровьесберегающих технологий по автоматизации звука [Ш] в словах и простых предложениях «В гости к Мишке в осенний лес»**

**Задачи:**

- *Образовательные:*
  - о уточнить представления детей о звуке (Ш);
  - о закрепить лексическую тему "Осень";
- *Коррекционные:*
  - о закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в словах, коротких предложениях,
  - о развитие артикуляционной и мелкой моторики;
  - о развитие фонематического слуха; о развитие речевого дыхания.
- *Развивающие:*
  - о закрепить умение определять место звука в слове;
  - о развивать внимание, память, мышление и воображение;
  - о упражнять в умении грамматически правильно изменять предложение.
- *Воспитательные:*
  - о формировать положительную мотивацию на занятии;
  - о воспитывать навыки речевого общения друг с другом, умение слушать;
  - о воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.

**Оборудование:** игрушка медвежонок Мишка, домик мишки, лесные деревья, 4 зеркала, прищепки с насекомыми, вырезанные из картона дерево, норка, осенние листья, вырезанные из цветной бумаги, поднос, лесные орехи, 12 пеньков из картона, картинки на звук Ш, лукошко с шишками, предметные картинки со звуком (Ш), проектор, экран, музыкальное сопровождение.

**ХОД**

**1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам. И вы улыбнитесь гостям. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь и мне. (*Установление эмоционального контакта*).

*Дети и логопед встают в круг.*

**Логопед:**

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы мне здесь подружиться?

- Ответь мне, назови свое имя ласково и 1-й звук в своем имени. (*Мишенька - М...*)

В гости в лес нас приглашает,

Поиграть там предлагает.

**Логопед:** Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там. *(Логопед находит письмо и читает его)*

«Ребята, пишет вам Медведь Миша. У меня потерялся звук Ш. Теперь я говорю вот так: Сыска, мыска, саик. Помогите мне найти потерявшийся звук».

Собирайтесь скорее  
В необычный поход,  
Ждут вас тайны лесные,  
В лес тропинка зовет.  
Жду вас в домике лесном  
Поиграем, отдохнем.

- Ребята, поможем Мише? *(Да!)*. Давайте отправимся в лес, и поиграем в интересные игры. Но чтобы найти звук Ш необходимо выполнить интересные игры и задания.

По тропинке в лес пойдём,  
На полянке дом найдём.

*Дети садятся на стулья. Логопед показывает изображение лесного домика.*

**Логопед:** Мишка предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Это первое задание.

## 2. Артикуляционная гимнастика

«Лопаточка»  
Язык широкий покажи  
И лопатку поддержи.

Вот облизывать придётся  
Будто нету других дел.

«Качели»  
А сейчас качели вверх  
Тянем, тянем до небес.  
Вниз теперь их полёт  
И никто не отстаёт.

«Маляр»  
Язычок наш - кисточка, небо - потолок.  
Белит небо кисточка за мазком, мазок.  
Сделано немало, кисточка устала.

«Вкусное варенье»  
Губка верхняя в варенье  
Ах, неаккуратно ел.

«Чашечка»  
Язычок наш поумнел.  
Чашку сделать он сумел.  
Можно чай туда налить.  
И с конфетами попить.

**Логопед:** Молодцы, ребята, справились с первым заданием! Но нас ждет следующее испытание.

## 3. Пальчиковая гимнастика

**Логопед:** Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить!

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять

*(загибать пальчики, начиная с большого на одной руке)*

Будем листья собирать *(сжимать и разжимать кулачки)*

Листья берёзы,

*(загибать пальчики, начиная с большого на другой руке)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём, (*«шагать» по столу средним и указательным пальчиками*)

#### 4. Массаж пальцев лесными орехами

(*Дети выполняют движения с орехами по стихотворному тексту.*)

- Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,  
А потом обратно, чтоб стало мне приятно.
- Научился я орешек между пальцами держать.  
Это в школе мне поможет буквы ровные писать.
- Я орешек свой возьму, между пальцами зажму.  
Раз, два, три, четыре, пять, орешек сложно удержать!
- Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.

**Логопед:** И с этим заданием справились, молодцы. Дети, посмотрите какие красивые в коробочке прищепки. Кто там сидит на них? (*Насекомые и лесные звери*). Наступила поздняя осень. Какой месяц осени у нас сейчас? (*Ноябрь*). А как готовятся к зиме насекомые и ежики? (*Насекомые прячутся в кору деревьев, ежики в норку*). Давайте мы им поможем. Прицепите прищепки с героями туда, где они будут зимовать (*звучит музыка*).

#### 5. Массаж лица

- А теперь подготовимся к путешествию и сделаем массаж лица.

Ручки растираем (*дети потирают ладони*)  
И разогреваем (*хлопают в ладоши*)  
И лицо теплом своим (*проводят по лицу сверху вниз*)  
Нежно умываем  
Пальчики сгребают все (*граблеобразными движениями проводят пальцами от плохие мысли середины лба к вискам*)  
Ушки растираем, (*растирают ушки*)  
Сверху вниз мы быстро Их вперед сгибаем,  
Тянем вниз за мочки,  
А потом руками, (*трогают щечки*)  
Трогаем мы щечки.

**Логопед:** Теперь мы готовы идти дальше. Давайте, возьмемся за руки, чтоб не потеряться.

В лес по сказочной тропинке  
Попадем мы прямиком.  
Тропинка, тропинка, ты нас проводи.  
Пойдем за тобою, а ты впереди.

Здравствуй лес, дремучий лес, Что за зверь? Какая птица?  
Полный сказок и чудес! Все открой, не утай.  
Кто в глуши твоей таится? Ты же видишь, мы свои!

**Логопед:** В какой лес мы с вами пришли? (*Осенний, красивый, сказочный, чудесный, дремучий, волшебный...*). И снова нас ждет испытание.

#### 6. Дыхательное упражнение «Листопад»

**Логопед:** В лесу опадают листья. Как называется такое явление природы? (*Листопад*) Сейчас мы с вами тоже изобразим листопад. Я положу вам на поднос осенние листики, а вы должны будете их сильно сдуть с подноса, чтобы листики полетели и закружились в танце. Воздух набираем носиком, а выдыхаем сильную воздушную струю ртом. (Повторяем 3 раза).

*Звучит музыкальное сопровождение.*

**Логопед:** Молодцы, сядем на пенечки, и поиграем немножко.

## 7. Развитие фонематического слуха Игра «Поймай звук Ш».

**Логопед:** приготовьте ушки и слушайте внимательно я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышишь звук Ш:

- шиповник - кепка - шляпа – корова – рубашка - хлеб,
- шорты – куртка – кошка - собака - книга - лягушка,
- шоколадка – ручка - карандаш - пенал.

## 8. Произношение изолированного звука (Ш)

**Логопед:** Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш-ш-ш ...).

*Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш)*

## 9. Анализ артикуляции звука (Ш)

**Логопед:** Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (*Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на « Чашечку».*)

## 10. Характеристика звука (Ш)

**Логопед:** Приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем о звуке (Ш):

- Звук (Ш) - согласный или гласный? (*согласный*)
- Звонкий или глухой? (*глухой*)
- Твёрдый или мягкий? (*твёрдый*)
- Каким цветом обозначаем? (*синим*).

## 11. Физминутка. (Координация речи сдвижением)

**Логопед:** Встанем в круг разомнемся.

Вдруг закрыли небо тучи (*поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные*

руки)  
Начал капать дождь (*прыжки на носочках, руки на поясе*)  
колючий

Долго дождик будет (*прыжки на носочках*)  
плакать

Разведет повсюду слякоть (*приседаем и держим руки на поясе*)

Грязь и лужи на дороге (*идут по кругу, высоко поднимая колени*)

Поднимай повыше ноги.

## 12. Упражнение "К какой схеме относится слово"

**Логопед:** Определи место звука Ш в названиях картинок. Звук Ш в начале слова, в середине слова или в конце слова. Например: кошка

Звук Ш находится в середине слова. Начинаем с первой картинки:

*(Дети определяют к какой схеме относятся слова).*

И вот что у нас получилось:

## 13. Автоматизация произношения звука «Ш» в словах

**Логопед:** Поиграли, отдохнули, пора в путь и нас ждет следующее испытание.

Посмотрите сколько пенечков. Они с сюрпризом. Под каждым пенечком притаилась картинка. Каждый из вас должен поднять по три пенечка и произнести слово с картинки правильно три раза.

*(Дети выполняют задание)*

**Логопед:** Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились!

## 14. Автоматизация звука Ш в предложениях Игра «Чьи игрушки?»

**Логопед:** Посмотрите на экран и познакомьтесь: это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они. Например: У Светы кувшин. Это Светин кувшин.

У Даши лошадка. Это ...

У Паши машина. Это ...

У Маши мышь. Это ...

У Миши шары. Это ...

У Наташи петушок. Это ...

### Итог:

**Логопед:** Вот мы и пришли к домику нашего Мишки. Мишка мы шли к тебе и преодолевали испытания, выполняли задания, но со всем справились наши дети и нашли то, что ты потерял. Ребята, какой звук потерял наш Мишка? (Ш).

- Теперь он будет говорить правильно.

. А чтобы вы его не забывали - подарит вам по лесной шишке.