

Шкарин Василий Юрьевич
Преподаватель
ФОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Применение современных методов обучения при преподавании горных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования

Аннотация В данной статье рассматривается применение современных методов обучения в процессе преподавания горных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

В статье рассматриваются основные методы обучения, используемые в процессе преподавания. Особое внимание уделяется одному из методов реализации творческих способностей студентов — проведению лекции-конференции. Этот метод позволяет решать задачи личностно-ориентированного подхода через использование технологии проблемного обучения.

Ключевые слова: методы обучения в образовательных организациях СПО, репродуктивные и продуктивные методы обучения, традиционные и интерактивные методы обучения, технологии проблемного обучения, педагогическая система эффективной систематизации учебного материала.

В условиях развития Белгородской области возникает потребность в подготовке квалифицированных специалистов. Однако, качество подготовки специалистов остаётся актуальной проблемой современного профессионального образования.

При изложении технологии горного производства, которая имеет специфические условия, преподавателю необходимо постоянно совершенствовать уровень своей профессионально-педагогической компетентности для достижения поставленных целей и задач на занятиях.

В связи с этим, необходим поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса. Это позволит повысить эффективность применения современных методов обучения при преподавании горных дисциплин, а также будет способствовать развитию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Эти компетенции проявляются в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин. Одной из них является разрыв между теорией и практикой. Другой причиной является недостаточная общеобразовательная подготовка обучающихся. В связи с этим, педагоги ищут новые методы и приёмы для достижения поставленных стандартами образования целей.

Использование современных методов в учебном процессе способствует повышению эмоционального отклика обучающихся на процесс познания, мотивации учебной деятельности, интереса к овладению новыми знаниями, умениями и их практическому применению. Это также способствует развитию творческих способностей обучающихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь достижения цели». Методика профессионального обучения — это педагогический инструментальный, предназначенный для управления процессом усвоения системных профессиональных знаний в данной области деятельности на основе совместного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся с учётом их

возрастных особенностей, умственных возможностей, а также технического, психолого-педагогического и эргономического обеспечения.

Наибольшую практическую актуальность имеют методы обучения, которые взаимосвязаны с другими категориями дидактики (целями, содержанием, используемыми средствами, формами организации и результатами).

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В настоящее время особую актуальность приобретают информационные технологии. Компьютеры, электронные материалы, учебники, энциклопедии позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Студенты получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы. Они следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с разными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный материал.

Информационные технологии способствуют развитию познавательных и умственных восприятий и переработке внешней информации студентов: умению решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Это определяется рядом факторов:

внедрение ИКТ в образование существенно ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;

современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям;

активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Перспективным средством обучения является использование тестов. Применение персональных компьютеров позволяет автоматизировать процесс обработки результатов и сократить временные затраты на проверку решений.

Интернет-технологии, такие как электронная почта и Сферум, позволяют обмениваться информацией и вести дискуссии в режиме реального времени.

Интернет как источник информации позволяет приблизиться к выполнению требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Использование интерактивных методов обучения способствует развитию способностей обучающихся, формированию коммуникативных навыков и навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории, а также обучению процессу добывания информации и культурному, гуманистическому развитию обучающихся.

Кейс-метод, или метод конкретных ситуаций, является одним из интерактивных методов обучения. Он основан на обучении через решение конкретных задач и ситуаций и относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов также зарекомендовал себя как эффективный способ обучения навыкам решения типичных проблем. Обучающиеся учреждений профессионального образования выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие,

предпринимательские, исследовательские, направленные на решение социальных проблем, информационные, коммуникационные и т.д.

Лекция-конференция — это научно-практическое занятие, на котором заранее ставится проблема и представляются доклады. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложения.