

Василий Юрьевич Шкарин
преподаватель ФОГАПОУ
«Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения студентов по специальности обогащение полезных ископаемых

Введение

В современном мире наблюдается стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, что требует от образовательных учреждений внедрения новых подходов к обучению. Актуальность данной темы обусловлена тем, что мультимедийные технологии всё больше проникают в образовательный процесс, становясь основой профессионального образования и инновационной образовательной технологией. Они способствуют совершенствованию всего образовательного процесса.

Целью данной работы является рассмотрение и анализ роли использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов технических специальностей в техникуме. Для достижения поставленной цели необходимо обобщить и проанализировать имеющуюся информацию и точки зрения, а также сопоставить их со своими взглядами.

1. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения студентов по специальности «Обогатитель полезных ископаемых»

Мультимедиа (multi — много, media — среда) — это одновременное использование различных способов представления информации: числовой, текстовой, графической, анимационной, видео и звуковой. В настоящее время создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности.

Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, что позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, и на 28-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках программы «Образование» был учреждён исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности».

Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером.

Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практикумы), а активные — это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль каждого ученика.

Традиционные формы обучения, такие как лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные работы и другие, отличаются достаточно жёсткой последовательностью рассмотрения материала и предполагают доминирующую роль преподавателя. Активные формы обучения (лекции-дискуссии, анализ кейсов, деловые игры, дидактические игры, дискуссионные группы) отличаются активной ролью студента и предполагают вовлечение в активную работу всех студентов.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для учителя, экраном или мультимедийной

доской, а также наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиатеки, доступа в интернет и других).

В настоящий момент остро встаёт вопрос комплектации образовательных учреждений готовыми мультимедийными учебными материалами, разработанными сторонними разработчиками или сотрудниками вузов. Однако такого рода продукты имеют ряд недостатков, таких как ограниченное число пользователей у каждого диска, невозможность внесения изменений в уже готовый продукт, а также аппаратная и платформенная зависимость данных средств.

Разработка собственных мультимедийных ресурсов, которые более направлены на специфику каждого предмета, предполагает наличие высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, умеющих разрабатывать электронные курсы.

Использование средств наглядности при использовании современных педагогических технологий позволяет повысить уровень обучения, так как в своей работе преподаватель сегодня сталкивается с проблемой отсутствия материальной базы наглядности: тематические картины практически не выпускаются или устарели, диафильмы не актуальны.

В таких условиях на помощь учителю в преподавании могут прийти компьютерные технологии. Можно выделить некоторые преимущества проведения уроков с использованием ИКТ:

Решается вопрос с созданием, дополнением, расширением материальной базы наглядности. Составление презентации урока, подбор материала можно осуществить непосредственно в соответствии с программой. Привлекая учащихся к такому роду деятельности, преподаватель стимулирует их познавательный интерес к урокам.

- Презентация охватывает весь необходимый наглядный материал урока от схем, рисунков оборудования, мультимедийных фильмов об устройстве и работе оборудования до наиболее важных выводов. Но при этом сохраняется возможность для любого варьирования материала в зависимости от особенностей студентов, его подготовленности и настроения.

Такой вариант представления материала используется мною на занятиях при проведении лекции, практического занятия, самостоятельной работы, тестирования.

По ходу урока поэтапно выводится необходимый материал на экран и рассматриваются основные вопросы данной темы. В случае использования слайд-задания можно организовать обсуждение поставленного вопроса и подвести его итоги. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок или просто скрыть ненужные слайды. Это позволяет максимально настраивать любую имеющуюся презентацию под конкретный урок.

Есть возможность сопровождать урок не только путём показа хороших презентаций, но и привлечением звукового сопровождения, используя на уроке материалы из сети интернет. Следует отметить, что студенты устают от однообразной учебной деятельности, поэтому необходимо чередовать виды учебных заданий и управлять эмоциональным фоном урока. Мультимедиа предоставляет нам для этого очень хорошие возможности.

Использование мультимедиа-технологий помогает существенно видоизменить самостоятельную учебную работу учащихся, повышая её эффективность. Создание мультимедиа-продукта как одной из форм групповой или индивидуальной работы студентов способствует развитию умений работать в команде и в то же время, что немаловажно, способствует развитию индивидуальности каждого обучающегося.

Работа над созданием проектов с помощью программы Microsoft PowerPoint способствует развитию личностных способностей, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое.

Для самостоятельной работы студентов в виртуальном режиме в качестве источника дополнительных материалов применяется интернет. При подготовке к занятиям они знакомятся с материалами, содержащимися в системах.

Список литературы:

1. Александр Глебко “Компьютер сводит с ума” www.medmedia.ru/printarticle.html
2. А.В. Овчаров “Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html
3. Андреев А. А. Интернет в системе непрерывного образования // Дистанционное и
4. виртуальное обучение. 2005. № 12. С. 5 – 7.
5. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 345-347. — URL <https://moluch.ru/archive/38/4465/>
6. Кирмайер Г. Мультимедиа. - М.: Малип, 2014
7. Куклев В. А. Инновационный образовательный проект на основе электронного
8. обучения // Информатика и образование. 2007. № 5. С. 65 - 70.
9. О. П. Окопелов “Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве”. Информатика и образование, 2001. №3