

*Василий Юрьевич Шкарин*  
*преподаватель ФОГАПОУ*  
*«Яковлевский политехнический техникум»*  
*г. Строитель*

## **Инновационные формы и методы обучения при изучении тем теоретического и производственного обучения в системе СПО**

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие следующие требования: она должна готовить специалистов, приспособленных к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в образовании особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся.

С целью формирования умений и навыков студентов после урока по теоретическому обучению проводятся учебно-практические занятия. Эта форма организации обучения, целенаправленно сочетающая выполнение различных практических упражнений, экспериментальных работ, наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели. Знания, полученные студентами в процессе обучения, они могут применить на практических занятиях и занятиях практикума.

Практическое занятие — это такая форма организации обучения, в которой представляется возможность студентам применять полученные ими знания в практической деятельности.

Различного рода экспериментальные задания, предусмотренные программой по естественными профессиональным дисциплинам, выполняются на занятиях производственного обучения (практикума). На этих занятиях студенты, используя разнообразные приборы и инструменты, проводят различные экспериментально-практические работы. Эта форма организации обучения направлена на то, чтобы вооружить студентов элементарными экспериментально-практическими умениями и навыками.

Применить знания на практике студенты могут в процессе учебно-производственной деятельности на предприятиях. При такой форме организации обучения целесообразны звеньевые и индивидуальные формы учебной работы и труда.

Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Требования к уроку:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической и производственной практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности студентов с учётом их интересов, наклонностей, потребностей и способностей.

4. Установление осознаваемых студентами межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями, умениями, и навыками, опора на достигнутый уровень развития студентов.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом студентов.

10. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

С внедрением в производственный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной профессиональной и педагогической подготовки. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Индивидуальные, фронтальные формы обучения являются - традиционными, а коллективные – принципиально новыми в современном образовании. В последнее время интерес студентов к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока. Поиск инноваций в формах обучения привёл к появлению так называемых - нестандартных уроков. Среди наиболее распространённых типов нестандартных уроков можно выделить следующие формы: деловые игры, пресс-конференции, уроки типа КВН, уроки-конкурсы, уроки-концерты, ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегрированные уроки, уроки-экскурсии, уроки-диспуты и другие.

Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности мастера на студентов в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Однако при традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, адаптированную к современным требованиям.

В техникум приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению. Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые методики.

Применение современных образовательных технологий при проведении практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Первый аспект инновационной деятельности в современном образовательном процессе — системные цели по реализации творческого потенциала обучающихся согласно утверждённому ФГОС перечню компетенций и соответствующей системы «знания-умения-навыки». Для этого мастерами п/о принято:

1). Включать творческие задания в план учебной практики;

2). Осуществлять внеурочную работу по организации кружков и конкурсов профессионального мастерства;

3). Координировать научно-исследовательскую работу студентов и их участие на олимпиадах и конференциях.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку — перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются способности учащихся, инициатива, самостоятельность.

Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. Обучение с использованием средств информационно – коммуникационных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности. Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в организации практической подготовки – это активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения, развитие творческого потенциала, воспитание смелости мысли, уверенность в себе, в своих творческих силах.

2. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной работу обучающихся на творческо-поисковом уровне. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый обучающимися материал, проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

3. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые компетенции, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических препятствий в создании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

Проблемное изложение. Мастер ставит проблему и вскрывает пути её решения, демонстрирует обучающимся ход научного мышления, заставляя их следить за ходом движения мысли к истине, делает учащихся как бы соучастником научного поиска.

Исследовательская деятельность. Самостоятельный поиск обучающихся решения проблемы.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении обучающихся с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

Еще немало важный аспект инновационной деятельности в современном образовательном процессе – инновации в методах оценивания учебной практики

обучающегося. Т.о., оценивая компетентность студента в соответствии со стандартами Ворлд Скиллс, мастер п/о объективно управляя процессом обучения стимулирует к регулярной подготовке студентов и тем самым обеспечивает повышение качества образования будущих специалистов.

Подводя итог вышеприведенному необходимо отметить, что мастер п/о в нашем техникуме – это ведущая фигура при подготовке профессионала. Мастер п/о носитель не только профессиональных знаний и навыков, но и высокой педагогической культуры и методик обучения.

#### **Список литературы:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Alma mater. - 2000 г.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2012.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. - М.: Дрофа, 2003.
5. Шаронова С.А. Социальные технологии: Деловые игры М., 2013.