

Консультация для родителей средней группы в детском саду по развитию речи

Характерные особенности **развития речи детей 4 – 5 лет**

1. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.
2. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.
3. В **речи** ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
4. Звуковая сторона **речи развивается**, совершенствуется способность к восприятию и произношению **звуков**: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
5. Дети легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления.

6 Речь становится более связной совершенствуются понимание смысловой стороны **речи**, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона **речи**,

Нормы речевого **развития детей 4 – 5 лет**

Существуют нормы речевого **развития детей 4 - 5 лет.**

1. Словарный запас 2000 слов и более.
2. Бурно **развивается** «словотворчество».
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в **речи обобщающие слова, наречия**, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т. д., союзы (*куда, что, когда, сколько и т. д.*).
8. Ребенок проговаривает свистящие (*С, З, Ц*) и шипящие (*Ш, Ж*) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной **речи**.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Появляется монологическая речь.

Отклонения в речевом **развитии ребёнка 4 – 5 лет**

Вас должны насторожить следующие показатели:

1. Бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.
3. Слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп **речи**, запинки и необоснованные паузы, заикание.
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «Ль»), нечеткое произношение.
5. Неправильное построение предложений.
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

Методы развития

При нарушении речевого **развития** у ребенка следует обязательно обратиться к логопеду, который поможет быстро и эффективно разрешить возникшую проблему.

Однако очень важно помогать ребенку **развивать речь самостоятельно**. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того, чтобы ребенок научился правильно разговаривать, **родителям** следует обратить внимание на следующие **рекомендации**:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «**детских слов**»).

2. **Развивайте** у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, **например**: нужно надуть щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т. д.).

3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.

4. Не плохо было бы выполнять артикуляционную гимнастику.

5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (*по картинкам, описание предмета*).

6. **Развивайте мелкую моторику**, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.

7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.

8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.

9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.

10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения выполняются напротив зеркала, в котором ребенок видит свое отражение и отражение **родителя**, который с ним занимается.

1. «*Вкусное варенье*» - рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

2. «*Иголочка*» - рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (*только языком*). Счет до 10.

3. «*Качели*» - рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.

4. «*Лопата*» - рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд.

5. «*Часики*» - рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

6. «*Горка*» - рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (*изнутри*). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.

7. «*Птенчик*» - рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5-10 секунд.

8. «*Конфетка*» - не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (*катаем конфетку*). До 10 раз.

9. «*Улыбка*» - растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз.

10. «*Хоботок*» - губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У»), задерживаем в такой позе 5-10 секунд, затем расслабляем губы.

11. «*Хомячок*» - закрыв рот, надуваем щеки и задерживаемся в такой позиции 5-10 секунд.

Речевые игры

«*Подскажи словечко*»

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: **родитель** начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово.

Голубь летает, а кошка? (*бегает, ходит*)

Лошадь ест сено, а собака? (*мясо, косточки*)

Мышь роет норку, а синица? (*строит гнездо*)

Кукушка кукует, а петух? (*кукарекает*)

Змея шипит, а еж? (*фыркает*)

У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (*волчица*)

Придумывайте самые разнообразные предложения.

«Кто где живет?»

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: **родитель задает вопросы**, ребенок на них отвечает. Затем можно **поменяться**: ребенок задает вопросы, а взрослый на них отвечает.

— Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Можно попробовать и **наоборот**:

– Где живут скворцы?

– Где живут медведи? и. д.

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словарного запаса ребенка словами – антонимами.

Ход игры: **родитель говорит слова**, а ребенок говорит слово противоположное по значению.

Например:

Высоки – низкий

Темный – светлый

Тонкий – толстый

Маленький – большой и т. д.

«Каждый знает...»

Цель: расширение словарного запаса, закрепление правильного употребления прилагательных с существительными, **развитие воображения**.

Ход игры: **родитель говорит:** «Каждый знает, что красным (*синим, зеленым и т. д.*) бывает». Ребенок называет существительные, подходящие к прилагательному.

Каждый знает, что синим бывает – море, небо.

Каждый знает, что желтым бывает – лимон, солнце.

Каждый знает, что красным бывает – огонь, мак.

Каждый знает, что зеленым бывает – трава, огурец.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление правильного употребления множественного числа существительных.

Ход игры: взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном числе.

Дом – дома,

Стол – столы,

Стул – стулья,
Цветок – цветы,
Лист – листья,
Носок – носки,
Глаз – глаза,
Сон – сны,
Гусёнок – гусята,
Лоб – лбы,
Тигрёнок – тигрята

«Что каким бывает?»

Цель: расширение словаря, развитие воображения.

Ход игры: взрослый задает вопрос, ребенок отвечает

Что бывает мягким? (*подушка, облако, одеяло*)

Что бывает твердым? (*камень, дерево, пол*)

Что бывает круглым? (*солнце, колесо, колечко*) и т. д.

«Назови ласково»

Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Ход игры: взрослый говорит слово, ребенок называет его ласково.

Арбуз - арбузик

Бант - бантик

Гвоздь - гвоздик

Голубь - голубок

Костер - костерок

Локоть - локоток

Кисель - киселек

Ручей - ручеек

Стебель - стебелек и т. д.

«Отгадай-ка»

Цель: развитие словаря, речевого внимания, воображения.

Ход игры: взрослый перечисляет части задуманного предмета, ребенок должен отгадать задуманный предмет. Потом можно поменяться ролями.

кабина, руль, фары (*машина*)

крылья, кабина, хвост, мотор (*самолёт*)

руки, ноги, тело, голова (*человек*)

ствол, ветки, корни, листья (*дерево*)

пол, стены, потолок, окна, дверь (*комната*)

палуба, каюта, парус, якорь (*корабль*)

«Кто – откуда и куда?»

Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления различных предлогов.

Ход игры: идя по дороге домой, взрослый может задавать ребенку разные вопросы, используя в вопросах различные предлоги.

Откуда вышел мальчик? (*мальчик вышел из дома*)

Откуда выехала машина? (*машина выехала из-за магазина*)

Куда зашел мужчина? (*мужчина зашел в подъезд*)

Куда села синица? (*синица села на ветку*)

Откуда слетел голубь? (*голубь слетел с окна*)