

Кадирова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
ГБОУ «АШИ №5»
п.Кулодино, Новгородская область

Урок математики в 1 классе
Тема: Число и цифра «5». Монета «5 рублей»

Цели:

- 1) повторить образование, чтение, запись числа 5, прямой и обратный счет в пределах 5, решение примеров в пределах 5 на сложение и вычитание; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;
- 2) развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук; мотивировать учащихся к устному высказыванию; развивать мышление и память;
- 3) воспитывать аккуратность, культуру поведения в общественном транспорте, самостоятельность.

Оборудование:

Состав поезда из пяти вагонов; билеты; монеты стоимостью «5 рублей» и «1 рубль» для каждого ребенка; таблички с названиями станций; новогодняя елка с подарками (модель); счеты; счетные палочки; геометрический материал в виде трафаретов и шаблонов; бархатная бумага с нитками для ниткописи; счеты демонстрационные.

Ход урока:

Этап урока	Наглядность	Коррекция
1. Организационный момент: - Ребята! Давайте вспомним, как вы должны себя вести, когда пришли на урок. Дети хором проговаривают наизусть вместе с учителем правило в стихотворной форме: Как пришли мы на урок, На язык повесь замок. Далеко не прячь ключи, Когда надо - отопри. - Молодцы! А теперь слушайте меня внимательно: сядут первыми те дети, в именах которых столько слогов, сколько у меня в руках предметов. (2 игрушки: Во-ва, Ге-на, Са-ша, О-ля; 3 игрушки: Ма-ри-на, Ви-та-лик)	2 игрушки 3 игрушки	Развитие памяти (чтение наизусть), речевая разминка, артикуляционная подготовка к устным ответам. Анализ и синтез, соотнесение зрительной информации с количеством слогов в своем имени, самостоятельное принятие решения. Актуализация межпредметных связей.
2. Сообщение темы и целей урока: - Ребята, сегодня мы с вами вновь отправимся в путешествие на нашем поезде в страну Знаний. По дороге мы повторим все, что узнали на предыдущем уроке. - С какой цифрой мы познакомились? (с цифрой 5) - Скажите, пожалуйста, чтобы сесть в поезд, что необходимо купить? (билет)	На доске закреплён состав поезда из 5 вагонов	Актуализация знаний, направленных на социализацию учащихся. Развитие устной речи через ответы на вопросы учителя

<ul style="list-style-type: none"> - А где его можно купить? (в билетной кассе) - Чтобы купить билет в кассе, что нам необходимо иметь? (деньги) 		
<p>3. Повторение состава числа «5».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Станция, на которой мы сейчас находимся, называется <p>ПОСЧИТАЙКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что я сейчас положила вам на парты? (монеты) - Чтобы приобрести билет, надо на монетах показать состав числа 5. Например, 5 это 1 и 4. (Дети выкладывают на партах монеты, выставляя состав числа «5», и сверяют правильность с записью на доске, которую делает учитель по ходу урока) <p>5 5 5 5 1 4 2 3 3 2 4 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте прочитаем состав числа «5». (хоровое чтение) - На первой станции вы с заданием справились, и я вам всем продаю билеты в страну Знаний. - Куда мы пойдем, купив билет в кассе? (на перрон, к поезду, в вагон) 	<p>Детям раздается набор монет достоинством «5 рублей» и «1 рубль» Выставляется табличка с названием станции</p> <p>Запись учителем на доске.</p> <p>Учитель раздает «билеты» на поезд</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся, развитие мелкой моторики (перекладывание монет)</p> <p>Развитие памяти: повторение состава числа, артикуляционная гимнастика</p>
<p>4. Запись числа «5».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на билет. Что вы видите на билете? (цифры) - А что они обозначают? (номер поезда и вагона) - Какую цифру вы видите в нижнем левом углу билета? (5) Это номер нашего поезда. Мы все едем в одном поезде под номером 5. - Напишите номер поезда ниткописью на бархатной бумаге. 	<p>Планшет из бархатной бумаги и кусочки шерстяной нити для ниткописи</p>	<p>Развитие внимания, включение зрительных анализаторов. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие мелкой моторики, выкладывание цифры «5» шерстяной нитью на бархатной бумаге</p>
<p>5. Повторение чисел от 1 до 5. - Какую цифру вы видите в нижнем правом углу билета? (у всех разные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит, мы едем в разных вагонах. Сейчас каждый из вас, соблюдая культуру поведения в общественных местах, не толкаясь, не ругаясь, пропуская вперед девочек, подойдет к своему вагону и отдаст билет проводнику. Проводником буду я. (Дети подходят каждый к своему вагону. - Молодцы! Вагоны свои нашли все правильно. Проходите на свои места. 		<p>Развитие воображения; повторение правил культуры поведения</p>
<p>6. Устный счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы приближаемся к станции <p>ПОВТОРЯЙКА</p> <p>И на пути к ней мы повторим все, что знаем о счете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько вагонов в нашем поезде? (5) - Сосчитайте их. Какой это счет? (прямой) 		<p>Развитие устной речи через ответы на вопросы учителя. Развитие пространственных представлений. Разви-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте обратно. Какой это счет? (обратный) - Назовите номера вагонов, обозначенные четными числами (2, 4) - Назовите номера вагонов, обозначенные нечетными числами (1, 3, 5) - Назовите соседние вагоны вагона № 4 (3 и 5) - Назовите вагон, следующий за первым (2 - второй) - Назовите вагон, предшествующий пятому (четвертый) - Какой вагон находится между вторым и четвертым? (третий) - Назовите любое число меньше пяти и больше двух (3, 4) - Умницы! Молодцы! Поработали на славу. 		<p>тие внимательности, умения слушать и <u>слышать</u> учителя</p>
<p>7. Физкультминутка. Вот мы и доехали до станции ПОВТОРЯЙКА Давайте выйдем из вагона на перрон и разомнемся. Гуси серые летели, На лужайку тихо сели. Походили, поклевали И тихонько побежали. (Физкультминутку проводят дети по очереди, наизусть произнося слова и выполняя спортивные движения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не толкаясь, культурно заходите в свои вагоны, занимайте свои места, и мы продолжаем наше путешествие. 	<p>Меняется название станции.</p>	<p>Физкультурная и артикуляционная гимнастика. Развитие памяти (чтение наизусть).</p>
<p>8. Геометрический материал (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно посмотрите на наш поезд. На какую геометрическую фигуру похожи колеса? (круг) - На какую геометрическую фигуру похожи окна вагонов? - У вас на партах лежат трафареты - шаблоны геометрических фигур. Соотнесите и закройте все «круги»; «прямоугольники»; «треугольники» 	<p>Трафареты - шаблоны геометрических фигур</p>	<p>Анализ и синтез; соотнесение геометрических фигур с их шаблонами; пространственная ориентировка; развитие мелкой моторики</p>
<p>9. Работа в тетрадях с числовым рядом. Математический диктант. ЗНАЙКА И вы сможете показать свои знания в тетрадях. Открываем тетради, вспоминая наше правило: Я тетрабочку открою И как надо положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь. (Одновременное проговаривание и показ действий)</p>	<p>Меняется название станции Карточки на доске. Счетные палочки на партах</p>	<p>Развитие внимательности и самостоятельности. Развитие слуховых анализаторов. Сопоставление слуховой информации со зрительной. Перенос способов действия на другой материал, самостоя-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, в ваших тетрадах после даты, а сегодня 7 декабря, написан красной пастой ряд чисел. Прочитайте его. (1, 2, 3, 4, 5) - Обведите в круг число, которое стоит перед числом «4». - Обведите квадратом самое большое число. - Треугольником - самое маленькое число в этом ряду. - Назовите числа, которые остались не обведены. (2 и 4). - Какие это числа? (четные) - А теперь внимательно рассмотрите карточки на доске. Не нарушая порядка, положите на стол столько счетных палочек, сколько должно быть в пустой карточке. - Сколько палочек положили? (4) - Добавьте еще одну. Сколько получилось? (5) - Что нужно сделать, чтобы получилось число (к 4 прибавить 1) <p>Как мы получили число 5? (путем прибавления единицы к четырем)</p>		<p>тельная обработка учебной информации.</p>
<p>10. Решение примеров. Работа в тетрадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы и подъехали к станции СОСЧИТАЙКА <p>Здесь мы с вами решим примеры при помощи счетов.</p> <p>$3+2=$ $4+1=$ $5-1=$ $5-3=$</p> <p>Решив правильно примеры, мы подъехали к следующей станции СООБАЗАЙКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну-ка, сообразите, о каком дереве эта загадка: Зимой и летом одним цветом, (елка) - Какой праздник связан с этим деревом? (Новый год) - И я открою вам маленький секрет, что ехали мы с вами за елкой. - Что больше всего доставляет радость в этот праздник и детям, и взрослым? (подарки) 	<p>Меняется название станции Демонстрационные счеты.</p> <p>Меняется название станции Открывается изображение новогодней елки с подарками на ветвях</p>	<p>Развитие логического мышления, умения применять на практике полученные знания. Развитие навыков правильного оформления письменной работы в тетрадах Развитие логического мышления. Актуализация знаний и социального опыта учащихся.</p>
<p>11. Физкультминутка «в лесу»:</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их разведем, А потом их опускаем И опять вперед сведем.</p>		<p>Смена деятельности; развитие воображения.</p>
<p>12. Решение задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас нам необходимо решить задачу о подарках. <p>Задача.</p> <p>На елке висело 5 подарков. 4 подарка я отдала ученикам нашего класса. Сколько подарков</p>	<p>Запись на доске.</p>	<p>Развитие слуховых анализаторов. Развитие логического мышления. Опережающее</p>

<p>осталось на елке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в задаче? - Повторите вопрос. - Кто скажет решение? Запишем в тетрадь: 5-4=1 (п.) - Проговорите полный ответ задачи. 		<p>обучение: буква п. Развитие устной речи.</p>
<p>13. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким числом и цифрой мы сегодня работали? - Покажите монету достоинством «5рублей». - Вы все сегодня прекрасно поработали, и я дарю вам честно заработанные подарки – пятерки. Спасибо за урок. 	<p>С елки снимаются подарки – Пятерки – и раздаются ученикам</p>	<p>Актуализация знаний, полученных на уроке.</p>