

**Кадирова Наталья Владимировна**  
**учитель начальных классов**  
**ГБОУ «АШИ №5»**  
**п.Кулодино, Новгородская область**

**Урок математики в 1 классе**  
**Тема: Число и цифра «5». Монета «5 рублей»**

Цели:

- 1) повторить образование, чтение, запись числа 5, прямой и обратный счет в пределах 5, решение примеров в пределах 5 на сложение и вычитание; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;
- 2) развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук; мотивировать учащихся к устному высказыванию; развивать мышление и память;
- 3) воспитывать аккуратность, культуру поведения в общественном транспорте, самостоятельность.

Оборудование:

Состав поезда из пяти вагонов; билеты; монеты стоимостью «5 рублей» и «1 рубль» для каждого ребенка; таблички с названиями станций; новогодняя елка с подарками (модель); счеты; счетные палочки; геометрический материал в виде трафаретов и шаблонов; бархатная бумага с нитками для ниткописи; счеты демонстрационные.

**Ход урока:**

<b>Этап урока</b>	<b>Наглядность</b>	<b>Коррекция</b>
1. Организационный момент: - Ребята! Давайте вспомним, как вы должны себя вести, когда пришли на урок. Дети хором проговаривают наизусть вместе с учителем правило в стихотворной форме: Как пришли мы на урок, На язык повесь замок. Далеко не прячь ключи, Когда надо - отопри. - Молодцы! А теперь слушайте меня внимательно: сядут первыми те дети, в именах которых столько слогов, сколько у меня в руках предметов. (2 игрушки: Во-ва, Ге-на, Са-ша, О-ля; 3 игрушки: Ма-ри-на, Ви-та-лик)	2 игрушки 3 игрушки	Развитие памяти (чтение наизусть), речевая разминка, артикуляционная подготовка к устным ответам. Анализ и синтез, соотнесение зрительной информации с количеством слогов в своем имени, самостоятельное принятие решения. Актуализация межпредметных связей.
2. Сообщение темы и целей урока: - Ребята, сегодня мы с вами вновь отправимся в путешествие на нашем поезде в страну Знаний. По дороге мы повторим все, что узнали на предыдущем уроке. - С какой цифрой мы познакомились? (с цифрой 5) - Скажите, пожалуйста, чтобы сесть в поезд, что необходимо купить? (билет)	На доске закреплён состав поезда из 5 вагонов	Актуализация знаний, направленных на социализацию учащихся. Развитие устной речи через ответы на вопросы учителя

<ul style="list-style-type: none"> <li>- А где его можно купить? (в билетной кассе)</li> <li>- Чтобы купить билет в кассе, что нам необходимо иметь? (деньги)</li> </ul>		
<p>3. Повторение состава числа «5».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Станция, на которой мы сейчас находимся, называется</li> </ul> <p><b>ПОСЧИТАЙКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что я сейчас положила вам на парты? (монеты)</li> <li>- Чтобы приобрести билет, надо на монетах показать состав числа 5. Например, 5 это 1 и 4. (Дети выкладывают на партах монеты, выставляя состав числа «5», и сверяют правильность с записью на доске, которую делает учитель по ходу урока)</li> </ul> <p>5 5 5 5 1 4 2 3 3 2 4 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте прочитаем состав числа «5». (хоровое чтение)</li> <li>- На первой станции вы с заданием справились, и я вам всем продаю билеты в страну Знаний.</li> <li>- Куда мы пойдем, купив билет в кассе? (на перрон, к поезду, в вагон)</li> </ul>	<p>Детям раздается набор монет достоинством «5 рублей» и «1 рубль» Выставляется табличка с названием станции</p> <p>Запись учителем на доске.</p> <p>Учитель раздает «билеты» на поезд</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся, развитие мелкой моторики (перекладывание монет)</p> <p>Развитие памяти: повторение состава числа, артикуляционная гимнастика</p>
<p>4. Запись числа «5».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на билет. Что вы видите на билете? (цифры)</li> <li>- А что они обозначают? (номер поезда и вагона)</li> <li>- Какую цифру вы видите в нижнем левом углу билета? (5) Это номер нашего поезда. Мы все едем в одном поезде под номером 5.</li> <li>- Напишите номер поезда ниткописью на бархатной бумаге.</li> </ul>	<p>Планшет из бархатной бумаги и кусочки шерстяной нити для ниткописи</p>	<p>Развитие внимания, включение зрительных анализаторов. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развитие мелкой моторики, выкладывание цифры «5» шерстяной нитью на бархатной бумаге</p>
<p>5. Повторение чисел от 1 до 5. - Какую цифру вы видите в нижнем правом углу билета? (у всех разные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, мы едем в разных вагонах. Сейчас каждый из вас, соблюдая культуру поведения в общественных местах, не толкаясь, не ругаясь, пропуская вперед девочек, подойдет к своему вагону и отдаст билет проводнику. Проводником буду я. (Дети подходят каждый к своему вагону.</li> <li>- Молодцы! Вагоны свои нашли все правильно. Проходите на свои места.</li> </ul>		<p>Развитие воображения; повторение правил культуры поведения</p>
<p>6. Устный счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы приближаемся к станции</li> </ul> <p><b>ПОВТОРЯЙКА</b></p> <p>И на пути к ней мы повторим все, что знаем о счете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько вагонов в нашем поезде? (5)</li> <li>- Сосчитайте их. Какой это счет? (прямой)</li> </ul>		<p>Развитие устной речи через ответы на вопросы учителя. Развитие пространственных представлений. Разви-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитайте обратно. Какой это счет? (обратный)</li> <li>- Назовите номера вагонов, обозначенные четными числами (2, 4)</li> <li>- Назовите номера вагонов, обозначенные нечетными числами (1, 3, 5)</li> <li>- Назовите соседние вагоны вагона № 4 (3 и 5)</li> <li>- Назовите вагон, следующий за первым (2 - второй)</li> <li>- Назовите вагон, предшествующий пятому (четвертый)</li> <li>- Какой вагон находится между вторым и четвертым? (третий)</li> <li>- Назовите любое число меньше пяти и больше двух (3, 4)</li> <li>- Умницы! Молодцы! Поработали на славу.</li> </ul>		<p>тие внимательности, умения слушать и <u>слышать</u> учителя</p>
<p>7. Физкультминутка. Вот мы и доехали до станции <b>ПОВТОРЯЙКА</b> Давайте выйдем из вагона на перрон и разомнемся. Гуси серые летели, На лужайку тихо сели. Походили, поклевали И тихонько побежали. (Физкультминутку проводят дети по очереди, наизусть произнося слова и выполняя спортивные движения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не толкаясь, культурно заходите в свои вагоны, занимайте свои места, и мы продолжаем наше путешествие.</li> </ul>	<p>Меняется название станции.</p>	<p>Физкультурная и артикуляционная гимнастика. Развитие памяти (чтение наизусть).</p>
<p>8. Геометрический материал (повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно посмотрите на наш поезд. На какую геометрическую фигуру похожи колеса? (круг)</li> <li>- На какую геометрическую фигуру похожи окна вагонов?</li> <li>- У вас на партах лежат трафареты - шаблоны геометрических фигур. Соотнесите и закройте все «круги»; «прямоугольники»; «треугольники»</li> </ul>	<p>Трафареты - шаблоны геометрических фигур</p>	<p>Анализ и синтез; соотнесение геометрических фигур с их шаблонами; пространственная ориентировка; развитие мелкой моторики</p>
<p>9. Работа в тетрадях с числовым рядом. Математический диктант. <b>ЗНАЙКА</b> И вы сможете показать свои знания в тетрадях. Открываем тетради, вспоминая наше правило: Я тетрабочку открою И как надо положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь. (Одновременное проговаривание и показ действий)</p>	<p>Меняется название станции Карточки на доске. Счетные палочки на партах</p>	<p>Развитие внимательности и самостоятельности. Развитие слуховых анализаторов. Сопоставление слуховой информации со зрительной. Перенос способов действия на другой материал, самостоя-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, в ваших тетрадах после даты, а сегодня 7 декабря, написан красной пастой ряд чисел. Прочитайте его. (1, 2, 3, 4, 5)</li> <li>- Обведите в круг число, которое стоит перед числом «4».</li> <li>- Обведите квадратом самое большое число.</li> <li>- Треугольником - самое маленькое число в этом ряду.</li> <li>- Назовите числа, которые остались не обведены. (2 и 4).</li> <li>- Какие это числа? (четные)</li> <li>- А теперь внимательно рассмотрите карточки на доске. Не нарушая порядка, положите на стол столько счетных палочек, сколько должно быть в пустой карточке.</li> <li>- Сколько палочек положили? (4)</li> <li>- Добавьте еще одну. Сколько получилось? (5)</li> <li>- Что нужно сделать, чтобы получилось число (к 4 прибавить 1)</li> </ul> <p>Как мы получили число 5? (путем прибавления единицы к четырем)</p>		<p>тельная обработка учебной информации.</p>
<p>10. Решение примеров. Работа в тетрадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот мы и подъехали к станции СОСЧИТАЙКА</li> </ul> <p>Здесь мы с вами решим примеры при помощи счетов.</p> <p><math>3+2=</math> <math>4+1=</math>  <math>5-1=</math> <math>5-3=</math></p> <p>Решив правильно примеры, мы подъехали к следующей станции</p> <p>СООБАЖАЙКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ну-ка, сообразите, о каком дереве эта загадка: Зимой и летом одним цветом, (елка)</li> <li>- Какой праздник связан с этим деревом? (Новый год)</li> <li>- И я открою вам маленький секрет, что ехали мы с вами за елкой.</li> <li>- Что больше всего доставляет радость в этот праздник и детям, и взрослым? (подарки)</li> </ul>	<p>Меняется название станции</p> <p>Демонстрационные счеты.</p> <p>Меняется название станции</p> <p>Открывается изображение новогодней елки с подарками на ветвях</p>	<p>Развитие логического мышления, умения применять на практике полученные знания. Развитие навыков правильного оформления письменной работы в тетрадах</p> <p>Развитие логического мышления. Актуализация знаний и социального опыта учащихся.</p>
<p>11. Физкультминутка «в лесу»:</p> <p>Руки кверху поднимаем,  А потом их разведем,  А потом их опускаем  И опять вперед сведем.</p>		<p>Смена деятельности; развитие воображения.</p>
<p>12. Решение задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас нам необходимо решить задачу о подарках.</li> </ul> <p>Задача.</p> <p>На елке висело 5 подарков. 4 подарка я отдала ученикам нашего класса. Сколько подарков</p>	<p>Запись на доске.</p>	<p>Развитие слуховых анализаторов.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Опережающее</p>

<p>осталось на елке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорится в задаче?</li> <li>- Повторите вопрос.</li> <li>- Кто скажет решение? Запишем в тетрадь: 5-4=1 (п.)</li> <li>- Проговорите полный ответ задачи.</li> </ul>		<p>обучение: буква <b>п</b>. Развитие устной речи.</p>
<p>13. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким числом и цифрой мы сегодня работали?</li> <li>- Покажите монету достоинством «5рублей».</li> <li>- Вы все сегодня прекрасно поработали, и я дарю вам честно заработанные подарки – пятерки. Спасибо за урок.</li> </ul>	<p>С елки снимаются подарки – Пятерки – и раздаются ученикам</p>	<p>Актуализация знаний, полученных на уроке.</p>