

ТЕМА УРОКА:

Имя числительное.

ЦЕЛЬ УРОКА: открыть новое знание: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для открытия нового знания учащимися;
2. Обучать детей узнавать имя числительное в ряду слов;
3. Формировать умение различать порядковые и количественные числительные.
4. Развивать умение удерживать внимание при решении учебной задачи; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.
5. Развивать умение высказывать собственное мнение и аргументировать его; оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи.
6. Воспитывать умение работать в группе (высказывать свое мнение и аргументировать его, слушать собеседника, приходить к общему мнению.)
7. Обобщить и закрепить знания о различных частях речи русского языка.

Ход урока

1.Организационный момент. 1 минута

Проверка д/з самооценка

2. Актуализация знаний

Ваша задача - **Записать слова по группам**

в зависимости от того, к какой части речи принадлежит слово.

Постарайтесь работать дружно, так чтобы каждый был активен. Сейчас наша основная задача –не скорость, а качество выполнения.

Прочитайте надписи на строках таблицы.

--Проверим, что у нас получилось.

| Имя существительное | Имя прилагательное | глагол | местоимение | наречие | |
|---------------------|--------------------|--------|-------------|---------|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Группа № 1 – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы записали в столбик «Имя существительное»

--Докажите, что эти слова являются существительными.

--Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику имени существительному, как части речи. Кто ответит?

Ответы детей: Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто? что?»

Группа № 2 – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы записали в таблицу «Имя прилагательное»

Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику имени прилагательному, как части речи. Кто ответит?

Ответы детей: Имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой? какая? какое? какие?» В предложении чаще всего является определением.

Группа № 3– прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы записали в таблицу «Глагол».

-- Кто из вас даст характеристику глаголу?

Ответы детей: Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы «Что делать? Что делал? Что сделал? Что буду делать? Что делаю?»)

Группа № 4 – прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в таблицу «Местоимения»

Дайте, пожалуйста, характеристику местоимению.

Ответы детей: Местоимение – это часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его.

Группа № 5– прочтите, пожалуйста, карточки с какими словами вы положили в таблицу «Наречие»

Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?

--Кого-то из вашей группы я хочу попросить дать характеристику наречию, как части речи. Кто ответит?

Ответы детей: Наречие – это часть речи, которая отвечает на вопросы где? Куда? Откуда? Когда? В какой мере? Как? Почему? Зачем? Наречие обозначает признак предмета, признак другого признака или признак действия.

В случае ошибки, другие ученики пытаются определить часть речи и доказать свою точку зрения.

3. Постановка проблемы. 3 минуты

--Какие же слова у нас остались?

--Итак. Вот она – проблема № 1. Как вы думаете, что мы должны сейчас сделать?

Ответы детей: определить часть речи.

Формулировка проблемы: нам надо дать характеристику и название новой части речи..

--Давайте подумаем, что называют эти слова?

Ответы детей: порядок при счете или количество предметов.

--Как мы можем назвать такую часть речи?

Ответы детей: числовик, численник, числительное.

--Очень хорошие названия, точные. В русском языке эта часть речи называется имя числительное.

--Сформулируйте тему нашего урока. (Часть речи—имя числительное.)

--А какую цель мы поставим перед собой? (открыть новое знание: Имя Числительное)

--Посмотрим, что же говорит об этой части речи учебник. Определение из учебника мы видим сейчас на слайде.



Имя числительное – это часть речи, которая называет количество предметов или порядок предметов при счёте.

В паре!!!

-- Я предлагаю вам заносить полученные сведения в карточку-исследование. (заполняются две первые строки)

Карточка исследования части речи

НАЗВАНИЕ: _____

ЗНАЧЕНИЕ: _____

ВОПРОСЫ: _____

разряды: _____

СВЯЗЬ с другими частями речи: _____

ИЗМЕНЕНИЯ: _____

РОЛЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ: _____

Обратиться к учебнику - правило

Что ещё узнали о числительном ???

Всё ли мы узнали о числительном?????

- Имена числительные, которые называют количество предметов, отвечают на вопрос **сколько?**
- Это **количественные числительные**.

- Имена числительные, которые называют порядок предметов при счете, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**
- Это **порядковые числительные**.

--На слайдах мы видим определения, которое предлагают нам авторы учебника.

Итак,

числительные делятся на лексико-грамматические разряды: порядковые и количественные числительные. Укажите это в карточках-исследованиях.

Потренируемся их узнавать

Вернёмся к словам и попробуем определить разряд (порядк ,количеств)

Уч. с 84 №1

Вывод !!!!

Имена числительные, которые называют количество предметов, отвечают на вопрос сколько?
Это количественные числительные

Имена числительные, которые называют порядок предметов при счете, отвечают на вопросы какой?
какая? какое? какие?
Это порядковые числительные.

5. Применение полученных знаний

- **Ребята, где мы встречаемся с числительными?** А ещё числительные можно встретить в поговорках и фразеологизмах. Вставьте пропущенные числительные в поговорки и в устойчивые сочетания слов.

1.раз примерь, раз отрежь.
2. За зайцами погонишься – и не поймаешь.
3. ум хорошо, а – лучше.
4. пятниц на неделе.
5. Знать, как свои пальцев.
6. Наговорить с короба.
7. Идти на все стороны.

- С числительными можно даже ребусы составить. А ну-ка, попробуйте отгадать слова.

ви 3 на, 100 л, те 100, 100 лб, рас 100 яние,

7 я, 40 а, р 1 а, 5' ка.

6. Подведение итогов

-Итак, давайте сделаем обобщение.

Что нового вы узнали на уроке? На какие вопросы пока не удалось ответить?

--На последующих уроках мы продолжим изучать имя числительное и многое нам станет известным про эту часть речи.

7. Домашнее задание

1 группа – найдите и запишите две загадки с числительными.

2 группа – найдите поговорки или устойчивые сочетания слов, в которых встречаются числительные.

3 группа – вспомните названия художественных произведений, где упоминаются числительные.

