

*Минакова Татьяна Николаевна*  
*учитель-дефектолог*  
*МБОУ ООШ №3 им. Д.К.Булганина*

### **Комплексный подход к детям с ОВЗ**

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (со стороны воспитателей выявление детей посредством наблюдения).

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (составление индивидуальных образовательных маршрутов).

3. Своевременное лечение, охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Для решения этой задачи с детьми можно проводить: артикуляционную гимнастику (упражнения для губ, языка, дыхания, обязательно должны быть динамические паузы, можно использовать зрительные ориентиры.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно. Для решения этой задачи можно предложить детям: различные тематические альбомы, беседы, наблюдения.

3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию: можно проводить наблюдения, экскурсии, включать детей бытовую жизнь людей, проблемные, бытовые ситуации.

4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями, осуществлять самоконтроль и самооценку.

5. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического – это разнообразные дидактические игры.

6. Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, логической классификации, умозаключений).

7. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждения эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта.

8. Системный разносторонний контроль с помощью специалистов (врачи, дефектологи, логопеды, психологи, воспитатели) осуществляющие контроль за развитием ребенка.

Главная задача педагогов — это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптация детей с ОВЗ к социуму, формирование социального поведения.