

Вербий Наталья Анатольевна
учитель-логопед
ГКДОУ «Детский сад №3 комбинированного
вида Шахтерского м.о.» ДНР
город Шахтерск

Конспект подгруппового логопедического занятия в младшей группе ДОУ. Лексическая тема «Туалетные принадлежности»

Цель. Развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи. Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Обучение соотношению предмета со словом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие общей моторики, координации движений.

Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Губки для посуды по количеству детей разноцветные, пупс, мыло жидкое и кусковое, контейнер с водой, резиновая уточка, визуально-ритмический ряд.

Предварительная работа. Выполнение упражнений на схему тела на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята займите каждый свое местечко на кружке.

Предлагаю взять из корзинки орех.

- Возьми один орех (*говорю каждому*).

По кругу, по кругу орех наш бежит

(катаем в ладошках на вытянутых руках, одна рука сверху),

По кругу, по кругу бежит и спешит.

По кругу, по кругу орех наш бежит, *(меняем руку),*

По кругу, по кругу бежит и спешит.

- Положи орех на носик, положи орех на щечку, ... на животик, ... на коленку... на голову. С головы в корзинку упал... *(подхожу к каждому)*.

2. Упражнение с губками.

- Возьми синюю губку.

Подхожу к каждому ребенку, предлагаю губки красную, желтую, зеленую.

- Потрите руку. Стоп.

- Потрите щеку. Стоп.

- Потрите лоб. Стоп.

- Потрите ухо. Стоп.

- Потрите ногу. Стоп.

- Положите губки на поднос.

Проблемный вопрос. Постановка цели.

- Посмотрите, ЛЯЛЯ грязная. Что нужно с ЛЯЛЕЙ делать? *Помыть ее.*

- Ее нужно мыть! Будем мыть ЛЯЛЮ?

- Чем будем мыть? *Мылом.*

Показываю мыло жидкое и кусковое.

3. Упражнение на дыхание с мылом.

- Возьми кусок мыла. Понюхай. Пахнет мыло... А-а-а...

Подхожу к каждому. Вдох, на выдохе «А-а-а...» - проговаривают звук.

4. Упражнение на понимание речи.



Подходим к контейнеру с водой.

- Покажите мне руку. Покажите пальчик. Потрогайте одним пальчиком воду.
- Покажите другую руку. Покажите пальчик. Потрогайте одним пальчиком воду.
- Покажите ладошку. Потрогайте воду ладошкой.
- Покажите другую ладошку. Потрогайте воду другой ладошкой.
- Какая вода? *Ответы.*



5. Упражнение на самоконтроль и на дыхание.

- Будем ЛЮЛЮ мыть жидким мылом.
 - Возьми губку. Мочи. Дави мыло. Стоп!
- Одной рукой держит губку, другой давит.*
- Жми. Жми. Жми. Стоп! Пена.
 - Дуй на пену. Стоп!
 - Мой ЛЯЛЮ.



Делает каждый.

- С ЛЯЛЕЙ купается утя. Кто это? УТЯ.

- Утя плышет.

Дую, чтобы уточка поплыла.

- Дуй на утю.

Делает каждый.

- А теперь ЛЯЛЮ нужно вытереть. Три-три-три. Стоп!

Делает каждый.

6. Визуально-ритмический ряд.

- В ванной нужно навести порядок и разложить мыло в таком порядке: желтое – синее – желтое ...

Делает каждый по одному.

7. Организация окончания занятия.

Подвожу итог занятия, перечисляю игры, в которые играли дети, положительно оцениваю деятельность каждого из детей.

Упражнение «Образ «Я».

- Кто мыл ЛЯЛЮ?

- Кто дул на пену?

- Кто вытирал ЛЯЛЮ?

- Кто трогал водичку?

Стимулирую детей отвечать «Я».