

**МАДОУ детский сад «Росинка» детский сад №50 «Кубик-Рубик»
г.Новоуральск**

Воспитатель Трошина Светлана Викторовна

**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми «Разноцветный город»
(образовательная область «Познавательное развитие») 4 год жизни**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми «Разноцветный город» (образовательная область «Познавательное развитие») проводится с детьми 4го года жизни.

Один и тот же «метод» или «приём» будет удачно реализован при взаимодействии с одним ребёнком, но может не дать нужного результата при взаимодействии с другим. Поэтому, для более эффективного проведения образовательного процесса и реализации принципа дифференцированного подхода к детям, были спроектированы III образовательных маршрута, в которых учитываются уровни развития каждого воспитанника.

- Задачи:**
1. Закреплять умение у детей соотносить предметы по форме и цвету, приравнивание их к эталону.
 2. Развивать у детей речь: умение обозначать цвета и геометрические фигуры словами, согласовывать их в числе и падеже.
 3. Развивать у детей начальные формы сотрудничества (совместные действия по правилу).

Психологическое сопровождение

1. Развивать у детей умение понимать эмоции других людей (геометрических фигур).
2. Развивать у детей психические процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение).
3. Воспитывать у детей чувство сопереживания, умение проявлять сочувствие.

Материал:

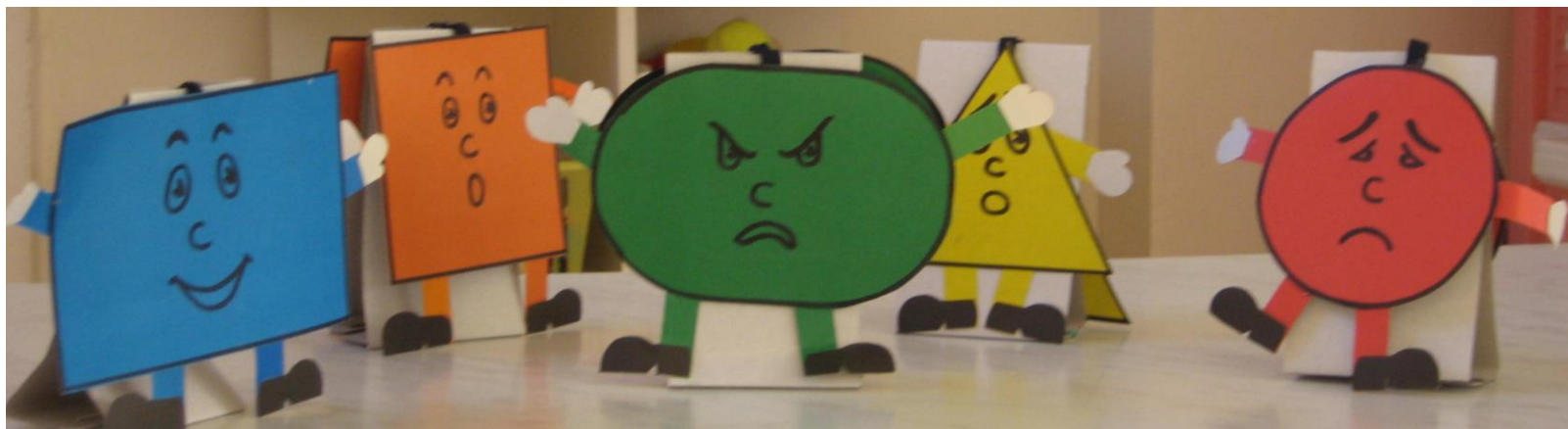
- 6 цветных полей (красный, синий, фиолетовый, жёлтый, зелёный, оранжевый) формата А3;
- 5 геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, овал, квадрат) 6 цветов (красного, синего, фиолетового, жёлтого, зелёного, оранжевого);

- геометрические фигуры - человечки, с разными эмоциями: круг красного цвета с эмоцией «огорчение», квадрат оранжевого цвета с эмоцией «удивление», овал зелёного цвета с эмоцией «злость», треугольник жёлтого цвета с эмоцией «страх», четырёхугольник синего цвета с эмоцией «радость»;
- 5 дополнительно фигурок человечков любого цвета с эмоциями «радость»;
- 6 корзиночек (красного, синего, фиолетового, жёлтого, зелёного, оранжевого) цветов;
- схема-подсказка «пошагового» действия;

Ход:

К нам сегодня пришло много гостей. Это фигурки-человечки. *(рассматриваем поочерёдно геометрические фигурки – человечки): синий прямоугольник с эмоцией «радость», оранжевый квадрат с эмоцией «удивление», зелёный овал с эмоцией «злость», жёлтый треугольник с эмоцией «страх», - красный круг с эмоцией «огорчение»* **Рисунок1**

Воспитатель:



Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам пришёл (*появляется фигурка-человече синий прямоугольник с эмоцией «радость»*) *(Педагог вместе с детьми рассматривает фигурки-человечки, дети называют геометрическую форму, показывают настроение, используя следующие методы и приёмы.*

Приёмы	Описание фигурки-человечки	III образовательный маршрут	II образовательный маршрут	I образовательный маршрут
Вопросы, используемые при рассматривании геометрических фигур	- <i>синий прямоугольник с эмоцией «радость»</i>	- вопрос выбора: Это квадрат или прямоугольник?	- наводящие вопросы: Это круг? Почему? Это треугольник? Почему? Это квадрат? Почему? Значит, какая это фигура? - поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Почему это прямоугольник?	- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Докажи, что это прямоугольник?
	- <i>оранжевый квадрат с эмоцией «удивление»</i>	- вопрос выбора: - это квадрат или треугольник?	- наводящие вопросы: Это круг? Почему? Это треугольник? Почему? Это прямоугольник? Почему? Значит, какая это фигура? - поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Почему это квадрат?	- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Докажи, что это квадрат?
	- <i>зелёный овал с эмоцией «злость»</i>	- вопрос выбора: - это овал или прямоугольник?	- наводящие вопросы: Это треугольник? Почему? Это круг? Почему? Это прямоугольник? Значит, какая это фигура? - поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Почему это овал?	- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Докажи, что это овал?
	- <i>жёлтый треугольник с эмоцией «страх»</i>	- вопрос выбора: - это квадрат или треугольник?	- наводящие вопросы: Это круг? Почему? Это квадрат? Почему? Это прямоугольник? Значит, какая это фигура?	- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Докажи, что это треугольник?

			- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Почему это треугольник?	
	- красный круг с эмоцией «обида»	- вопрос выбора: - это круг или овал?	- наводящие вопросы: Это треугольник? Почему? Это квадрат? Почему? Это прямоугольник? - Это овал? Почему? Значит, какая это фигура? - поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Почему это круг?	- поисковые вопросы: Как называется эта фигура? Докажи, что это круг?

Вопросы, используемые при рассматривании эмоций человека	- синий прямоугольник с эмоцией «радость»	- Какое настроение у прямоугольника? - Чему он радуется?		
	- оранжевый квадрат с эмоцией удивление»	- Какое настроение у квадрата? - Чему он удивляется?		
	- зелёный овал с эмоцией «злость»	- Какое настроение у овала? - На что злится овал?		
	- жёлтый треугольник с эмоцией «страх»	- Какое настроение у треугольника? - Чего боится треугольник?		
	- красный круг с эмоцией «обида»	- Какое настроение у круга? - На что обижается круг?		
Показ настроения	Ко всем фигурам-человечкам.	- давайте изобразим настроение которое испытывает фигура? - полное сопровождение	- изобразите чувство, которое испытывает прямоугольник. - частичный контроль	- как можно изобразить чувство, которое испытывает прямоугольник. - самостоятельное выполнение

(после того, как рассмотрена и названа фигура., необходимо снять негативную эмоцию у фигуры – человека. Для этого нужно проговоритьговорилку, (кроме первой фигуры – синего прямоугольника) после произнесенияговорилки, эмоция у фигуры меняется на эмоцию «радость». Рисунок 2 После этого появляется следующая фигурка – человек)

Варианты говорилок:

- оранжевый квадрат с эмоцией «удивление»	- зелёного овала с эмоцией «злость»	- жёлтый треугольник с эмоцией «страх»	- красный круг с эмоцией «обида»
Ты квадрат не удивляйся, А почаще улыбайся.	Лучше ты овал не злился, А ребятам улыбнись.	Треугольник не пугайся, А почаще улыбайся	Ты кружок не обижайся, А ребятам улыбайся.

(Эмоция кружка остаётся без изменения.)



- Воспитатель: - Посмотрите на кружок он всё равно не улыбается. Хотите узнать, в чём причина его обиды?
- Круг сказал мне по секрету, что все геометрические фигуры хотят жить в городе, где есть разноцветные улицы и все геометрические фигуры смогут найти дома своей формы.
 - Что же делать? *(ответы детей)* Как мы можем помочь? *(ответы детей)* Как это сделать? *(ответы детей)*
(Воспитатель выслушивает все ответы детей, и наводящими вопросами помогает прийти к решению «построить цветной город» из цветного картона...)
 - Предлагаю найти место для нашего разноцветного

ФИЗПАУЗА: Дружно вместе мы идём, друга за руки ведём,
Предстоит нам долгий путь, надо деткам отдохнуть

.(дети подходят и присаживаются к столу.)

- Воспитатель: - Мы подошли к тому месту, где, мы с вами построим улицы для «города», в котором будет жить фигурки – человечки. Фигурки-человечки любят всё такого же цвета, как они сами, и форму тоже такую же, как они сами. Давайте вместе из улиц построим «город» для наших фигурок-человечков.

- Воспитатель: - Послушайте инструкцию, которая поможет вам правильно выполнить работу. «Сначала выбрать корзиночку, затем положить «дома» в корзиночку, точно такого же цвета, как и корзиночка, потом выложить «дома» на «улице» точно такого же цвета.

Деятельность детей	Образовательные маршруты	Дифференцированный подход в подгруппе
Дети следуют инструкции, выбирают себе цвет, дома (геометрические фигуры),	III образовательный маршрут	- повтор инструкции: «...выбрать корзиночку, собрать «дома» в корзиночку, точно такого же цвета, как и корзиночка, разложить дома на своей улице.»
		- полное сопровождение. - выполнение инструкции пошагово. - схема пошагового действия детей.
		- количество «домов»- геометрических фигур. (от 2х до 3х фигур)
	II образовательный маршрут	- повтор части инструкции «... «дома» собирать в корзиночку, точно такого же цвета, как и корзиночка...».
		- частичный контроль, или сопровождение ребёнка I образовательного маршрута.
		- предложить взять одному ребёнку две корзиночки. количество «домов»- геометрических фигур. (от 3х до 4х фигур).
	I образовательный маршрут	- самостоятельное выполнение. - схема-подсказка.
		- проблемная ситуация: двум детям досталась одна корзиночка. Как поступить? Как можно договориться между собой? (с помощью наводящих вопросов, подвести к тому, что один собирает фигурки с уголками, а другой без уголков.)
		- предложить взять корзиночки оранжевого и фиолетового цвета. количество «домов»- геометрических фигур. (до 5 ти фигур.)

Деятельность детей	Образовательные маршруты	Дифференцированный подход в подгруппе
- Ответы на вопросы воспитателя. Воспитатель выслушивает ответы детей. <i>(наводящими вопросами подвести детей к тому, что улицы должны быть такого же цвета, как и цвета фигурок - человечков)</i> - Дети приносят и выкладывают улицы. (6 листов картона А3 синего, красного, зелёного, фиолетового,	III образовательный маршрут	- наводящие вопросы: Какого цвета «улицу» ты принесла?
		- предложить детям принести «улицы» основных цветов (красную, жёлтую, зелёную, синюю)
		- полное сопровождение
	II образовательный маршрут	- поисковые вопросы: Какого цвета «улицу» принес Дима? Саша? Аня? Какого цвета «улицу» ты принесёшь?
		- частичное сопровождение и ли помощь ребёнка I образовательного маршрута
	I образовательный маршрут	- проблемный вопрос: - Какого цвета будут «улицы» в нашем городе?

оранжевого и жёлтого цвета)	маршрут	«Улицы» какого цвета ещё нет в нашем городе?
		- предложить детям принести «улицу» такого цвета, какая получится если смешать красный и жёлтый цвет и синий и красный цвет.
		- самостоятельное выполнение.



Улицы «Разноцветного города»

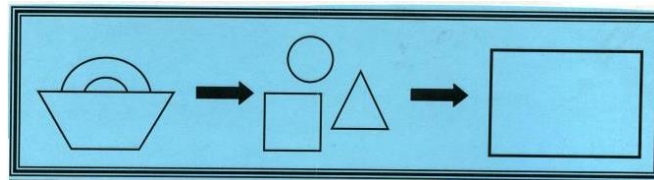


Схема -подсказка «пошагового» действия

Воспитатель: - Город готов. Теперь человечки проверят, всё ли в порядке в нашем городе, все ли «дома» на месте? А вы им всё расскажите и подскажите им, где они будут жить. **(появляются фигурки - человечки, все они улыбаются.)**

Деятельность детей	Образовательные маршруты	Дифференцированный подход в подгруппе
Дети действуют со своими «улицами» и «домами», отвечают на вопросы воспитателя.	III образовательный маршрут	- наводящие вопросы: У тебя дома жёлтого или зелёного цвета? Покажи фигурке-человечку «улицу», на которой будут стоять «дома» жёлтого цвета? Покажи фигурке-человечку треугольный «дом»? Квадратный «дом»?
		- полное сопровождение
	II образовательный маршрут	Вопросы: Всё в порядке на Зелёной «улице»? Почему ты так думаешь? Найди, покажи и назови фигурке-человечку «дома», у которых есть углы..., нет углов? Какой формы у тебя «дома»
		- частичный контроль.
	I образовательный маршрут	Поисковые вопрос: Посмотри и проверь, всё ли в порядке на Сашиной «улице»? Каких «домов» не хватает на жёлтой «улице», красной «улице»? Почему ты положил дома на эту «улицу»?
		- самостоятельное выполнение

Воспитатель: Что случилось с фигурками-человечками? Почему у них хорошее настроение? Как мы им помогли? Почему у нас всё получилось? *(подвести к тому, что мы все вместе потрудились)* Предлагаю вам всем встать в круг.

ФИЗПАУЗА

Что за чудо-чудеса?	<i>дети стоят</i>
Вот тебе моя рука	<i>вытягивают руки вперед</i>
Вот ладошка правая	<i>подают другу правую ладошку</i>
Вот ладошка левая	<i>подают другу левую ладошку</i>
Скажем вам, не тая: Это все мои друзья	<i>идут по кругу, обнимают друг друга.</i>

Воспитатель: - Покажите, какое у вас настроение. Почему у вас такое настроение?