

Ермолова Евгения Андреевна
Воспитатель
МБОУ «Центр образования №10»
г. Ногинск, Московская область

«Утренний круг и вечерний круг как элементы режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО»

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Время не стоит на месте, все меняется, меняются дети. Значит, надо меняться и педагогам. В связи с этим, 2020 г. издательство «Мозаика-синтез» выпустило инновационную версию программы «От рождения до школы». Внесены изменения в распорядок дня. Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Что-то же такое и вечерний круг в режиме дня дошкольника? Утренний круг – ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально коммуникативного и речевого развития.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них (появились новые игрушки, у кого то день рождения и т.п.)
3. Проблемные ситуации: предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы, темы недели, темы дня (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие
4. Развивающий диалог: вести дискуссию в форме развивающего диалога, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу
5. Создание детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6. Прививать навыки общения: учить детей культуре диалога, (говорить по очереди, не перебивать друг друга, слушать друг друга, говорить, по существу, уважать чужое мнение и пр.)

7. Создавать атмосферу равноправия всех детей и инициативы: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям.

4 слайд. Как это выглядит? В зависимости от возраста утренний круг может длиться от 5 до 20 минут.

. Структура утреннего круга

1. Условный сигнал начала круга
2. Речевое приветствие (речёвка)
3. Дидактическая (речевая) игра
4. Обмен впечатлениями (новостями) (как прошёл вечер, что видели по дороге в детский сад и т.п.).

5. Планирование дня. Содержательная часть (проблемная ситуация, обсуждение (рассуждение) сегодняшних совместных дел)

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Традицией нашего утреннего круга является обозначение даты на календаре природы, эту функцию выполняют дежурные, они с помощью бубна дают старт началу утреннего круга.

Таким образом, утренний сбор — важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому охотой малыш идёт в детский сад.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии.

Рефлексия (от лат. reflexio «обращение назад»). Это мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

На вечернем круге с детьми проводится обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года вечерний круг может проходить на улице.

. Перед педагогом стоят, следующие задачи:

1. Рефлексия. Вспомнить с детьми как прошёл день, самое хорошее и интересное, чтобы у детей сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2. Обсуждение проблем, обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течение дня. Подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы.
3. Продолжать формировать детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создать положительный эмоциональный настрой.
4. Продолжать формировать навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивая, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Как практически проводить вечерний круг

1. Возможно опять собрать детей с помощью сигнала, который будет отличаться от сигнала утреннего круга

2. Провести беседу с детьми, во время которой вспомнить всё хорошее и интересное, что интересного сегодня узнали, чем занимались, что больше всего запомнилось за прошедший день.

3. Если что-то не получилось или получилось не так как хотелось, определить причины, почему не получилось, кто в этом виноват, решить, как исправить или требуется повторить.

Когда мы проводим рефлексивные круги, мы получаем массу обратной связи и массу информации о том, что детям нравится и что не нравится, и как нам лучше это сделать в следующий раз.

Если проводить круги ежедневно, дети научатся:

- делать выбор;
- выбирать из личного опыта самое значимое;
- слушать и слышать;
- соблюдать правила;
- выражать словами свое состояние и желание;
- рассказывать кратко, последовательно и логично;
- формулировать и аргументировать суждения;
- планировать собственную деятельность.

• При этом педагогу необходимо соблюдать несколько правил:

- принимайте любые ответы детей (даже если они вам не нравятся)
 - принимайте новости детей как факт;
 - после вопроса дайте подумать (так как дети не могут сразу дать ответ);
 - заранее нужно продумывать вопросы, которые зададите детям, но никогда не продумывать ответы детей;
 - показывайте детям, что все их идеи, гипотезы и все их мысли очень интересны.
- Таким образом: Утренний и вечерний круги способствует:
- сплочению детского коллектива;
 - формированию умения слушать и понимать друг друга;
 - формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
 - обсуждению планов на день, неделю, месяц;
 - развитию умения выражать свои чувства и переживания публично.

Утренний и вечерний круг — это не занятие.

А отличие их в следующем:

- позиция педагога: воспитатель не учитель, а член сообщества, равный со всеми детьми. Так же, как у каждого ребенка у него есть своя точка зрения.

- у круга нет четкого плана, так как мы не можем предположить все детские ответы и куда пойдет обсуждение. Круг – это живое общение и педагогу нужно очень гибко реагировать.

Когда педагог в позиции учителя – он обладает знаниями, и он передает эти знания детям. Когда мы проводим круг – у каждого из детей есть свои знания, есть свои мысли и свое отношение.

- воспитатель не должен быть инструктором. Он должен оставлять детям инициативу. Дети должны решать, что делать и как делать.

- Таким образом, правильная методически грамотная организация утреннего и вечернего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Список литературы:

1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 стр.