

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга**

Региональный конкурс

По предупреждению дорожно-транспортного травматизма
«Дорога без опасности» среди образовательных организаций Санкт-Петербурга

Наименование проекта «Мой друг – самокат!»

Номинация Педагогические межпредметные
проекты по безопасности
дорожного движения

Автор:

Чижова Марина Леонидовна, воспитатель

Санкт-Петербург

2024 год

Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения

Название проекта	«Мой друг – самокат!»
Номинация	Педагогические межпредметные проекты по безопасности дорожного движения
Категория	«Светофор безопасности»
Цель проекта	Формирование у детей с ТНР навыков безопасного катания на самокате
Задачи проекта	<p>1. Совершенствовать работу по закреплению основных правил безопасной езды на самокате, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых, но необходимых правил у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.</p> <p>2. Использовать эффективные методы включения родителей (законных представителей) в соблюдение правил дорожного движения при катании детей на самокате.</p> <p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах изучения правил дорожного движения.</p>
Целевая аудитория проекта	Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), Родители (законные представители), Воспитатели.
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	<p>В проекте «Наш друг — Светофор» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР используются следующие межпредметные связи в пяти основных образовательных областях:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие». Тематические беседы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>«Познавательное развитие». Просмотр видеофильмов, дидактические игры, конструирование, экскурсии, презентации.</p> <p>«Речевое развитие». Чтение сказок, рассказов и стихов о безопасности на дорогах. Пальчиковая гимнастика, речевые игры.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p>

	Рисование, лепка, аппликация, прослушивание песен про ПДД. «Физическое развитие». Соревнования, эстафеты, физкультминутки.	
Аннотация (краткое содержание)	Проект отражает систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности во время катания на самокате. Направлен на закрепление у детей правил дорожного движения и применения их в различных ситуациях, связанных с безопасностью на дорогах. Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, рассматривание и проигрывание проблемных ситуаций, различные виды деятельности: игры, прогулки, беседы, чтение художественной литературы, викторины, конкурсы.	
Планируемые результаты межпредметного проекта	<p>Для детей: расширятся знания детей о правилах безопасной езды на самокате, сформируются способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению безопасного поведения.</p> <p>Для педагогов: повысится профессиональная компетентность.</p> <p>Для родителей: систематизируются знания об особенностях обучения детей правилам безопасной езды на самокате, в парке, по дороге в детский сад.</p>	
Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<p>-Всестороннее изучение психолого-педагогической, информационно-просветительской, нормативно-правовой литературы.</p> <p>-Изучение передового педагогического опыта по проблеме.</p> <p>-определение конкретных целей и задач по реализации проекта;</p> <p>- определение основных ресурсов проекта (материально-технические, организационные, информационные, интеллектуальные);</p>	23.09.2024 - 27.09.2024

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка перспективного плана работы с детьми; -подбор художественной литературы и иллюстративного материала о самокате; -подготовка презентации «История возникновения самоката»; -подбор видеороликов о безопасности на дороге; -подбор дидактических, подвижных, развивающих игр; -подбор наглядных материалов, игр, эстафет с использованием самоката; -подбор материала для консультаций с родителями -беседа с детьми по предупреждению травматизма. 	
Основной	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа «Обязанности самокатчика»; -тематические беседы: «История самоката, виды самокатов», «Наша улица», «Осторожно, дорога!», «Эх, прокачу!», «Опасно ли кататься на самокате», «Где маленькие дети могут кататься на самокате», «Правила безопасной езды на самокате»; -моделирование дорожных ситуаций: «А что, если...», «Мне купили новый самокат», «У кого сегодня самый послушный самокат», «Куда хочу – туда качу»; -викторина «Внимательный пешеход», «Безопасная дорога детства»; - составление кроссвордов и ребусов «Что быстрее велосипед или самокат». <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр видеофильмов «Пешеходные правила», «Детям о правилах дорожного движения»; -Дидактические игры: «Собери самокат», «Далеко-близко», «Собери дорожный знак», «Опасно не опасно», «Это я, это я 	30.09.24-18.09.24

	<p>— это все мои друзья!»);</p> <p>-просмотр презентации «История возникновения самоката».</p> <p>Образовательная область</p> <p>«Речевое развитие:</p> <p>-разучивание стихотворений «Качусь на самокате» Л. Гульева, «Любимый самокат» Н. Бодрова; «Самокат» Н. Кончаловская;</p> <p>-чтение художественной литературы Е. Пермяк «Про два колеса», О. Бедарев «Азбука безопасности», И. Мигунов «Друг светофор»;</p> <p>-составление творческих рассказов «Истории о самокате»;</p> <p>-составление рассказов из личного опыта «Как я катался на самокате»;</p> <p>-речевые игры «Запрещается-разрешается», «Доскажи «Найди ошибку»».</p> <p>Образовательная область</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>-рисование «Друг мой верный самокат», «Самокат моей мечты»;</p> <p>-конструирование «Чудо самокаты»;</p> <p>-коллективная аппликация «Наша улица», «Весёлый самокат»;</p> <p>-лепка «Я качусь на самокате»;</p> <p>-выставка детских работ совместно с родителями «Наш друг – самокат».</p> <p>Образовательная область</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>-весёлые старты «Тише едешь – дальше будешь»</p> <p>-эстафеты «Лучший водитель самоката», «Перейди дорожку»;</p> <p>-физкультурный досуг «Весёлые старты на самокатах».</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>-создание видеороликов на тему "Я умею переходить дорогу на самокате";</p> <p>-совместное спортивное развлечение «Самокат и я - дружная семья»;</p> <p>-выставка рисунков «Я и мой друг –</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	самокат».	
Заключительный	<p>- Моделирование игровой ситуации с демонстрацией полученных знаний и умений о безопасном катании на самокате.</p> <p>- Презентация видеороликов "Я умею переходить дорогу на самокате".</p> <p>- Выставка рисунков «Я и мой друг – самокат».</p> <p>-Развлечение по ПДД «Самокат- мой лучший друг!»</p>	21.10.24 - 01.11.24
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	<p>Материальные: детская литература по ПДД, макеты дорожных знаков, самокаты, разметка перекрёстка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходного перехода, материал для изобразительной деятельности (альбом, цветная бумага, пластилин, гуашь, цветные карандаши).</p> <p>Информационные: буклеты, папки-передвижки, информационная страница на сайте ОУ и на групповых страничках в ВКонтакте; публикация методических разработок, конспектов занятий.</p> <p>Организационные: проведение мероприятий, участие в конкурсах.</p>	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	<p>У воспитанников сформированы базовые знания о правилах безопасности при катании на самокате (методы проверки: викторины, наблюдения, индивидуальные беседы с применением игровых методик).</p> <p>В моделируемых игровых ситуациях дети демонстрируют знания о безопасном катании на самокате, и умеют применять их на практике (методы проверки: индивидуальные беседы с применением игровых методик, выполнение домашних заданий – запись видеороликов).</p> <p>Родители (законные представители) проявляют заинтересованное и ответственное отношение к вопросам формирования у детей знаний, умений и навыков безопасного катания при езде на самокате (методы проверки: создание видеороликов, участие в конкурсах совместно с детьми).</p>	
Методы, приёмы, средства оценки результативности проекта	<p>Методы:</p> <p>-наглядный (наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание дидактических картинок);</p> <p>-игровой (дидактические игры и упражнения, словесные игры, сюжетно-ролевая игра);</p>	

	<p>-метод моделирования (схемы и символы, проблемные ситуации);</p> <p>-практический метод (продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, эстафеты).</p> <p>Приёмы:</p> <p>-визуально-моторные упражнения;</p> <p>-загадывание и отгадывание загадок;</p> <p>-приём «Лови ошибку».</p> <p>Средства оценки результативности проекта:</p> <p>- вопросы для проверки знаний детей по теме «Мой друг – самокат»;</p> <p>-выполнение домашних заданий родителями (законными представителями) совместно с детьми в формате видеороликов;</p> <p>- анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение);</p> <p>- выставки рисунков детей совместно с родителями (законными представителями).</p>
Риски и ограничения по достижению целей проекта	<p>- Нарушение сроков реализации проекта по причине введения мер по предупреждению распространения простудных заболеваний и разных инфекций.</p> <p>- Низкая активность родителей в участии проекта.</p>
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	<p>Расширение возрастной аудитории.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия ДОУ с ГБОУ, ГИБДД.</p> <p>Размещение проекта в СМИ.</p> <p>Разработка программы по обучению ПДД и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</p> <p>Использованием в практической работе педагогов нейросетей и искусственного интеллекта.</p>
Приложения	Анкета для родителей «Ребенок и самокат»
Цифровые следы проекта	Педагогический межпредметный проект по безопасности дорожного движения «Мой друг – самокат!» размещен на сайте группы в Контакте - https://vk.com/club207195795

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проанализировав ДТП с участием детей, управляющих самокатами, убеждаемся, что чаще всего они происходят, когда дошкольники катаются без присмотра взрослых. Травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности

детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на самокатах, велосипедах.

Актуальность проекта

На улицах нашего города можно увидеть всё больше дошкольников, катающихся на самокатах. Это доставляет им радость, а также способствует физическому развитию. Следует помнить, что не все дети владеют элементарной техникой безопасности при езде на самокате. Катающийся на самокате дошкольник становится участником дорожного движения, даже если он катается во дворе своего дома. Поэтому наша задача, как можно раньше научить дошкольников правилам поведения на дорогах, познакомить с правилами безопасной езды на самокате.

Ценность проекта заключается в том, что предложена система работы по формированию навыков безопасного поведения на улицах города во время катания на самокате.

Проект рассчитан на 1 месяц, является краткосрочным для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Цель проекта: формирование у детей с ТНР навыков безопасного катания на самокате

Задачи проекта:

- Совершенствовать работу по закреплению основных правил безопасной езды на самокате, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению достаточно простых, но необходимых правил у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
- Использовать эффективные методы включения родителей (законных представителей) в соблюдение правил дорожного движения при катании детей на самокате.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах изучения правил дорожного движения.

Методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Методы и приёмы могут быть разнообразными, с учётом психологических особенностей дошкольника, в зависимости от цели и задач, включать в себя все виды деятельности, различные технологии и продуктивные методы:

-наглядный (наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание дидактических картинок);

-игровой (дидактические игры и упражнения, словесные игры, сюжетно-ролевая игра);

-метод моделирования (схемы и символы, проблемные ситуации);

-практический метод (продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, эстафеты).

Приёмы:

- визуально-моторные упражнения;

- загадывание и отгадывание загадок;

- приём «Лови ошибку».

Некоторые специальные приёмы, которые помогают учитывать особенности познавательной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) при использовании общедидактических методов:

- Визуально-моторные упражнения. Они развивают мелкую моторику и формируют правильную произносительную культуру. Задания должны быть интересными и понятными для ребёнка, а также задействовать все его чувства (зрение, слух, осязание).
- Звуковая деятельность. Помогает развить у ребёнка различные звуковые паттерны и улучшает понимание речи. Для этого можно использовать парные задания, сложные предложения и много различных звуков.
- Игровые уроки. Игры помогают ребёнку понять материал и заинтересоваться его изучением. Также они помогают формировать правильные привычки и мотивацию.
- Загадывание и отгадывание загадок. Приём направлен на развитие мыслительных операций, расширение словарного запаса, овладение выразительными средствами языка, углубление и уточнение знаний о предметах и явлениях.
- Приём «Лови ошибку». Цель приёма — сформировать умение анализировать и критически оценивать полученную информацию. Педагог намеренно допускает ошибку (в каком-либо задании или при изучении темы), детей предупреждают о наличии ошибки, просят найти её и исправить, а затем объяснить свои действия.

Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)

- Материальные: детская литература по ПДД, макеты дорожных знаков, самокаты, разметка перекрёстка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходного перехода.

- Информационные: атрибуты для проведения развлечений (знаки, костюмы, спортивное оборудование), материал для изобразительной деятельности (альбом, цветная бумага, пластилин, гуашь, цветные карандаши), публикация методических разработок на образовательных порталах.
- Организационные: организация развлечений, праздников в сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (выбор сценария, музыки, время проведения, распределение ролей, разучивание с детьми сценок, подготовка костюмов, атрибутов).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы и сроки реализации проекта:

1.Подготовительный. Сроки: 23.09.2024 - 27.09.2024.

- всестороннее изучение психолого-педагогической, информационно-просветительской, нормативно-правовой литературы;
- изучение передового педагогического опыта по проблеме;
- определение конкретных целей, задач по реализации проекта;
- определение основных ресурсов проекта (материально-технические, организационные, информационные, интеллектуальные);
- разработка перспективного плана работы с детьми;
- подбор художественной литературы и иллюстративного материала о самокате;
- подготовка презентации «История возникновения самоката»;
- подбор видеороликов о безопасности на дороге;
- подбор дидактических, подвижных, развивающих игр;
- подбор наглядных материалов, игр, эстафет с использованием самоката;
- подбор материала для консультаций с родителями;
- беседа с детьми по предупреждению травматизма.

2.Основной. Сроки: 30.09.24-18.09.24

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- вводная беседа «Обязанности самокатчика»;
- тематические беседы: «Осторожно, дорога!», «Опасно ли кататься на самокате», «Где маленькие дети могут кататься на самокате», «Правила безопасной езды на самокате»;

-моделирование дорожных ситуаций: «А что, если...», «Мне купили новый самокат», «У кого сегодня самый послушный самокат», «Куда хочу – туда качу»;

-викторина «Внимательный пешеход», «Безопасная дорога детства»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

-просмотр видеофильмов «Пешеходные правила», «Детям о правилах дорожного движения»;

Дидактическая игра «Собери самокат»; «Далеко-близко», «Собери дорожный знак», «Опасно не опасно», «Это я, это я — это все мои друзья!»;

-просмотр презентации «История возникновения самоката».

Образовательная область «Речевое развитие»

-разучивание стихотворений «Качусь на самокате» Л. Гульева, «Любимый самокат» Н. Бодрова; «Самокат» Н. Кончаловская;

-чтение художественной литературы Е. Пермяк «Про два колеса», О. Бедарев «Азбука безопасности», И. Мигунов «Друг светофор»;

-составление рассказов из личного опыта «Как я катался на самокате»;

-речевые игры «Запрещается-разрешается», «Доскажи словечко»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-рисование «Самокат моей мечты»;

-коллективная аппликация «Наша улица»

-выставка детских работ совместно с родителями «Наш друг – самокат».

Образовательная область «Физическое развитие»

-эстафеты «Лучший водитель самоката», «Перейди дорожку»;

-физкультурный досуг «Весёлые старты на самокатах».

Работа с родителями:

-создание видеороликов на тему "Я умею переходить дорогу на самокате";

-совместное спортивное развлечение «Самокат и я - дружная семья»;

-выставка рисунков «Я и мой друг – самокат».

3.Заключительный. Сроки: 21.10.24 - 01.11.24

- Моделирование игровой ситуации с демонстрацией полученных знаний и умений о безопасном катании на самокате.

- Презентация видеороликов "Я умею переходить дорогу на самокате".

- Выставка рисунков «Я и мой друг – самокат».
- Развлечение по ПДД «Самокат- мой лучший друг!»

Планируемые результаты:

Для детей: расширятся знания детей о правилах безопасной езды на самокате, сформируются способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению безопасного поведения, сформируются привычки правильно вести себя на дороге, разовьются любознательность и познавательная мотивация в вопросах безопасности, воспитаются чувства грамотного пешехода.

Для педагогов: сформируется готовность правил и доступно объяснять детям о правилах дорожного движения, повысится профессиональная компетентность.

Для родителей: систематизируются знания об особенностях обучения детей правилам безопасной езды на самокате, в парке, по дороге в детский сад, повысится взаимодействие родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения на проезжей части.

Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта

У воспитанников сформированы базовые знания о правилах безопасности при катании на самокате (методы проверки: викторины, наблюдения, индивидуальные беседы с применением игровых методик).

В моделируемых игровых ситуациях дети демонстрируют знания о безопасном катании на самокате, и умеют применять их на практике (методы проверки: индивидуальные беседы с применением игровых методик, выполнение домашних заданий – запись видеороликов).

Родители (законные представители).

проявляют заинтересованное и ответственное отношение к вопросам формирования у детей знаний, умений и навыков безопасного катания при езде на самокате (методы проверки: создание видеороликов, участие в конкурсах совместно с детьми).

Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по данной теме проекта.

Обогащение развивающей предметно пространственной среды дидактическим пособием Лэпбук «Самокат».

Разработка методических рекомендаций «Основные правила передвижения на самокате» для педагогов старшего дошкольного возраста.

Составление картотеки дидактических игр по безопасному поведению детей дошкольного возраста на улицах во время катания на самокате.

Размещение опыта работы на сайте дошкольной организации, опубликовать практические материалы на педагогических портал

Список используемой литературы

1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Кузнецова В.А. Безопасность на дороге: Методические рекомендации для педагогов.- СПб.: Издательство «Книга»,2015
3. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Тихомирова Л.Н. Игровые технологии в обучении детей правилам дорожного движения. – Москва: Издательство «Астрель», 2020
5. Федорова Е.С. Обучение детей правилам дорожного движения: Инновационные подходы. – Новосибирск: Издательство «Сибирское университетское издательство», 2018

Анкета для родителей
«Ребенок и самокат»

1. Считаете ли Вы важной проблему детской безопасности на дорогах?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Имеет ли ваш ребенок самокат?

- да;
- нет.

3. Если «Да», то какой тип самоката у вашего ребенка?

- двухколесный;
- трехколесный;
- другой (укажите) _____

4. Сколько времени в неделю проводит ваш ребенок на самокате?

- менее 1 часа;
- 1-3 часа;
- 3-5 часов;
- более 5 часов.

5. Где ваш ребенок чаще всего катается на самокате? (можно выбрать несколько вариантов)

- во дворе;
- на детской площадке;
- в парке;
- другие места (укажите) _____

6. На сколько вы оцениваете уровень безопасности катания вашего ребенка на самокате?

- высокий;
- средний;
- низкий.

7. Использует ли ваш ребенок защитное снаряжение (шлем, налокотники, наколенники)?

- да, всегда;
- иногда;
- нет, никогда.

8. Как вы оцениваете навыки вашего ребенка катания на самокате?

- ✓ отличные;
- ✓ хорошие;
- ✓ удовлетворительные
- ✓ плохие.

9. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?

- ✓ ежедневно
- ✓ иногда
- ✓ очень редко
- ✓ не говорите на эту тему

10. С кем обычно гуляет во дворе Ваш ребёнок?

- ✓ один, я наблюдаю из окна;
- ✓ гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с другими родителями;
- ✓ нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

11. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающих мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- ✓ да;
- ✓ нет;
- ✓ затрудняюсь ответить.

Благодарим Вас за искренние ответы!