

Кругляковская Светлана Анатольевна
Усольцева Наталья Владимировна
Воспитатели
МБДОУ «Детский сад №13»
г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Проблемное поведение у дошкольников: причины и способы коррекции

***Аннотация.** В статье рассматривается проблемное поведение дошкольников, его основные причины и возможные способы коррекции. Подчеркивается, что нежелательное поведение является не просто трудностью, а сигналом, требующим внимания взрослых. Автор анализирует влияние психофизиологических, семейных и педагогических факторов на формирование поведения ребенка. Представлены эффективные методы работы с дошкольниками, направленные на развитие саморегуляции, социализацию и конструктивное выражение эмоций. Материал будет полезен педагогам дошкольного образования, психологам и родителям, заинтересованным в гармоничном развитии ребенка.*

***Ключевые слова:** проблемное поведение, дошкольный возраст, воспитание, саморегуляция, социализация, агрессия, тревожность, педагогические методы, эмоциональное развитие, адаптация.*

Проблемное поведение у детей дошкольного возраста – это одна из актуальных тем для педагогов и родителей. В детском саду педагоги часто сталкиваются с ситуациями, когда ребенок проявляет агрессию, упрямство, тревожность, негативизм и аффективные вспышки, чрезмерную активность или, наоборот, замкнутость. Подобное поведение может затруднять его адаптацию в коллективе, мешать усвоению новых знаний и даже вызывать трудности в общении со взрослыми.

Важно понимать, что отклоняющееся поведение имеет свою причину. Дети дошкольного возраста еще не способны в полной мере осознавать и контролировать свои эмоции, а их нервная система находится в процессе формирования. Поэтому крики, истерики, отказ выполнять просьбы, драки или капризы могут быть не проявлением «плохого характера», а следствием стресса, усталости, недостатка внимания или особенностей темперамента.

Задача воспитателя – не только поддерживать дисциплину в группе, но и помочь каждому ребенку преодолеть трудности, научить его выражать эмоции конструктивным способом, развить навыки общения и саморегуляции. Для этого важно знать, какие факторы

провоцируют проблемное поведение, как правильно на него реагировать и какие методы коррекции использовать, чтобы создать благоприятную атмосферу для развития ребенка.

В данной статье рассмотрим основные причины проблемного поведения дошкольников и эффективные педагогические стратегии его коррекции.

Проблемное поведение у дошкольников – это одна из актуальных тем для педагогов, психологов и родителей. Капризы, агрессия, гиперактивность, замкнутость, нарушение правил поведения – все это может создавать сложности в образовательном процессе и мешать гармоничному развитию ребенка. Важно понимать, что любое поведение имеет свои причины, и эффективная коррекция невозможна без их выявления.

Причины проблемного поведения

Возрастные особенности. В дошкольном возрасте дети проходят этап активного формирования личности, самосознания, эмоциональной сферы. Их реакция на окружающий мир может быть импульсивной и нестабильной.

Семейные факторы. Влияние родителей на формирование поведения огромно. Конфликты в семье, отсутствие четких границ, чрезмерная строгость или, наоборот, вседозволенность могут провоцировать нежелательные поведенческие проявления.

Психофизиологические особенности. Индивидуальные особенности нервной системы, задержка психического развития, гиперактивность, тревожность могут влиять на поведение ребенка.

Педагогические факторы. Несоответствие образовательной среды возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, неподходящие методы воспитания, недостаток внимания со стороны воспитателей могут привести к отклонениям в поведении.

Социальное окружение. Влияние сверстников, некорректная модель поведения, усвоенная через мультфильмы, игры или интернет-контент, также может способствовать формированию проблемного поведения.

Способы коррекции проблемного поведения

Поиск и устранение причины. Важно не просто реагировать на проблему, а понимать, почему она возникла. Для этого необходимы наблюдение, беседы с родителями, консультации с психологами.

Формирование положительных моделей поведения. Дети учатся на примерах, поэтому взрослым важно демонстрировать правильные способы выражения эмоций, общения, решения конфликтов.

Четкость границ и правил. Дети чувствуют себя увереннее, когда знают, что можно, а что нельзя. Важно, чтобы правила были последовательными и справедливыми.

Работа с эмоциями ребенка. Иногда агрессия или тревожность — это способ выразить внутреннее состояние. Помогите ребенку научиться понимать и регулировать свои эмоции через беседы, сказкотерапию, ролевые игры.

Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и методы воздействия должны соответствовать его особенностям. Гиперактивному ребенку необходима смена деятельности, тревожному – создание атмосферы безопасности.

Сотрудничество с родителями. Важно, чтобы работа по коррекции проблемного поведения велась совместно. Семья и детский сад должны действовать в одном направлении, поддерживая друг друга.

Применение игровых методов. Дети легче усваивают нормы поведения через игру. Используйте театрализацию, кукольный театр, ролевые игры для закрепления желаемых моделей поведения.

Таким образом, проблемное поведение дошкольников – это не просто сложность в воспитательном процессе, а важный сигнал, который требует внимательного анализа и индивидуального подхода. Чрезмерная активность, агрессия, упрямство, тревожность или замкнутость не возникают без причины. Они могут быть следствием особенностей нервной системы ребенка, семейных факторов, педагогических ошибок или эмоциональных переживаний.

Коррекция поведения не должна сводиться к жестким наказаниям или запретам. Намного эффективнее создание доброжелательной среды, в которой ребенок чувствует себя в безопасности, получает поддержку и имеет возможность выражать свои эмоции приемлемым способом. Важно научить его конструктивному взаимодействию со сверстниками, самоконтролю и способам решения конфликтов.

Одним из ключевых принципов работы педагога является последовательность в требованиях и индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо учитывать его темперамент, уровень развития и возможные трудности. Вместо осуждения стоит предлагать альтернативные модели поведения, вовлекать в интересную деятельность, создавать ситуации успеха.

Также важна тесная работа с родителями. Часто проблемное поведение формируется под влиянием семейных условий, поэтому сотрудничество с семьей, разъяснение методик позитивного воспитания и совместный поиск решений значительно повышают эффективность коррекционной работы.

Таким образом, только комплексный подход – включающий понимание причин, терпеливую педагогическую поддержку, работу с эмоциями и сотрудничество с родителями – позволит успешно скорректировать нежелательное поведение и создать

условия для гармоничного развития ребенка. Воспитатель, обладая профессиональными знаниями и искренним вниманием к каждому ребенку, может не только помочь преодолеть сложности, но и заложить основы для формирования личности, способной к здоровому взаимодействию с окружающими.

Список используемой литературы

1. Делахук Мона. Психология детского поведения. Как помочь ребенку справиться с эмоциональными проблемами.- М., 2022
2. Карлсон Н. Физиология поведения. - СПб., 2022.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. – М., 2012.
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. - Екатеринбург, 2023.
5. Крон Д., Хокен Л., Хорнер Р. Профилактика и коррекция проблемного поведения. Практическое руководство. М., 2016.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова А.Б. Эмоциональное развитие дошкольников. - М. 2012.