

## **Интегрированный урок, игра – финансовая грамотность!?**

Т.И. Ефимова, О.Ф.Жданова, учитель, высшая квалификационная категория ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», г. Каменск – Уральский, Свердловская область  
tany.efimova.2017@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя по предмету «Основы социальной жизни» (ОСЖ), домоводство и Математики. С целью формирования финансовой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития; с использованием инновационных педагогических технологий: интегрированный урок, дидактическая игра, ИКТ, уровневая дифференциация, здоровье сберегающая. Участники – с 7 по 10 класс.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), часто не имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах, а значит, испытывают трудности социальной адаптации в обществе.

Понимая социально-педагогическую значимость данной проблемы, мы в своей деятельности решаем её через формирование социального опыта (поведения) детей средствами игровой деятельности в проведении интегрированного урока. Преимущество интегрированного урока очевидно - эта одна из самых эффективных форм развития познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, как и игра! Интегрированные уроки и дидактические игры приближают процесс обучения к реальным жизненным ситуациям, дают возможность создания благоприятных условий для процесса обучения, где обучающиеся научаются учиться (применять теоретические знания в практической жизненной ситуации). На таких уроках работаете легко и с интересом усваивается материал в большом объёме.

И мы решили рискнуть, соединить это всё, но в основе урока, лежит дидактическая игра - бродилка «Помоги Фиксикам». Игра несёт социально-бытовую направленность, закрепление знаний и умений по темам: «Деньги» (математика); «Питание», «Покупки», «Деньги» («ОСЖ», домоводство). Обучающиеся не только закрепляют узнавание и называние денежных купюр и монет, но и определяют и называют жизненно важные и духовные

потребности, выполняют трудовое поручение (за что получают денежное вознаграждение). Умение пользоваться калькулятором и вести правильные подсчёты денежных средств. Принять решение о необходимой потребности, определить, где это продаётся (магазин, отдел) и произвести покупку.

**Итоговая оценка качества освоения изученного материала  
может выявить следующие достижения обучающихся**

<b>Личностные (мотивационные)</b>	<b>Предметные</b>
Осознание себя как члена семьи, общества и государства	Представление о роли денег
Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Знание номиналов монет и купюр
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	Самостоятельные действия по определению потребностей
	Проведение элементарных финансовых расчётов
	Понимание, что деньги достаются через труд

**Список литературы и интернет – источник:**

1. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва 2018 г.
2. Введение в финансовую грамотность. Учебное пособие для начальной школы. Москва 2020 г.
3. Методические рекомендации. «Формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у школьников с ТМНР». И.И.Мартынова. Москва 2020 г.
4. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Авторы: Кабернюк И.А., Смирнова М.Л., Ивановская И.В., Баскакова А.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение города Кострома «Детский сад № 15», 2022 г.
5. Интернет ресурс: картинки - <https://yandex.ru/images/search>
6. Игры. Электронная методичка

**Тема: «Деньги»**

Методическая цель урока: применение нетрадиционных форм урока

Форма проведения урока: очный

Хронометраж: 2 урока

Цель: создание условий для закрепления финансовой грамотности

Задачи:

1. Закреплять у обучающихся представление о деньгах
2. Развивать навыки эффективного управления деньгами
3. Повышать интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний

**Ход урока**

Этапы урока <b>1-й урок</b>	Время	Содержание этапов	Компетенции		Методы	Формы	Оборудовани е
			Знания	Умения			
Орг. момент  Цель: подготовить обучающихся к работе на уроке.	2 мин.	1. Обучающиеся берут смайлики с изображением эмоции, который соответствует его настроению (поднять смайлики)		Умение определять своё настроение	Эмоциональный настрой.  Наблюдение	Индивидуальная	Смайлики  
	3 мин.	2. Подготовка к уроку	Временные представления (число, месяц, день недели)	Записать в тетрадь дату урока. <b>Для непишущих-</b> наклеить дату,	Наблюдение, помощь	дифференцированная	Тетради, ручка, клей

				обвести			
Введение в тему мотивация	3 мин.	Задание: собрать пазлы		Собирать пазлы из 4-6 деталей	Наблюдение	По группам (2 чел-ка)	Пазлы (Фиксики)
		Ребята, к нам в гости пришли Фиксики, а с какой целью, мы узнаем из мультфильма.					Заставка мультика «Фиксики»
	3 мин	Просмотр мультфильма «Фиксики», сезон 3, серия 21	Обучающиеся смотрят мультфильм		наблюдение	индивидуальный	Компьютер, проектор
Целеполагание	2 мин	Сообщение темы урока: «Деньги»	Записать в тетрадь тему урока. <b>Для не пишущих -</b> наклеить тему урока или обвести	Помощь учителя			Тетради, ручка, клей
Динамическая пауза «Орёл и решка»	3 мин	Дети загадывают желания и подкидывают монету, если выпадает «Орёл», желание исполнится				индивидуальная	монеты
Актуализация знаний	10 мин	Вопрос-ответ: 1.Что такое деньги? 2.Как производят деньги? 3.На какой бумаге? 4.Какие деньги относятся к наличным? 5.Для чего необходимы деньги людям? 6.Как достаются людям	Знание: - что такое деньги -определять наличные монеты и купюры -определять потребность	Умения отвечать на вопросы. <b>Для неговорящих –</b> показать жестом	Вопрос-ответ	дифференцированный	Дидактический материал: деньги, монеты, потребности (картинки)

		деньги?	и (личные и семейные) -что за труд получают деньги (зарплата)	или на картинке)			
Работа в тетрадях	3 мин	<b>Задание:</b> поставь галочку, какие деньги относятся к наличным? 					клей, ручка
Чтение сказки «Заработанный рубль»	10 мин.	1. Читается сказка «Заработанный рубль». 2. Обсуждение сказки. <b>Вывод:</b> сказка учит ценить деньги и понимать, что достаются они тяжелым трудом, поэтому нельзя их тратить бездумно.		Умение внимательно слушать		Фронтальная	
Подведение итогов урока	1 мин.	На следующем уроке мы с вами отправимся в путешествие «Помоги Фиксикам», где вы все свои знания и умения можете показать.					
<b>2-й урок</b> Дидактическая игра бродилка «Помоги Фиксикам»	25 -30 мин	По мере прохождения игры, обучающиеся должны собрать сведения для героев - Фиксиков о деньгах, их использовании, заработать деньги, но и ответить на вопросы (на картинке-шестерёнке).					Игровое поле, фишки, кубик, «шестерёнки с заданиями»
<b>Условия игры:</b> в игру могут играть от 2 до 6-ти человек. Обучающиеся отправляются в путь от старта, до финиша. Каждый игрок – это герой – Фиксик.							

**Задача игрока:** провести героя без конфликтов и с наибольшим количеством заработанных денег. Ходы определяются броском кубика. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. На «шестерёнке», где оказался игрок, предложено задание, которое нужно выполнить и получить **денежное вознаграждение:**

Правильный ответ – 10 рублей

Ответ с помощью наводящих вопросов – 5 рублей

Нет ответа – 0 рублей

Попад на «Шестёренку» зелёного и жёлтого цвета без монеты - **пропускает ход**, а на «Шестерёнку» с монетой приносит дополнительный доход в сумме 50 рублей.

**«Шестерёнки»:**

**Синяя** – назвать монету или купюру

**Красная** – определи семейную потребность

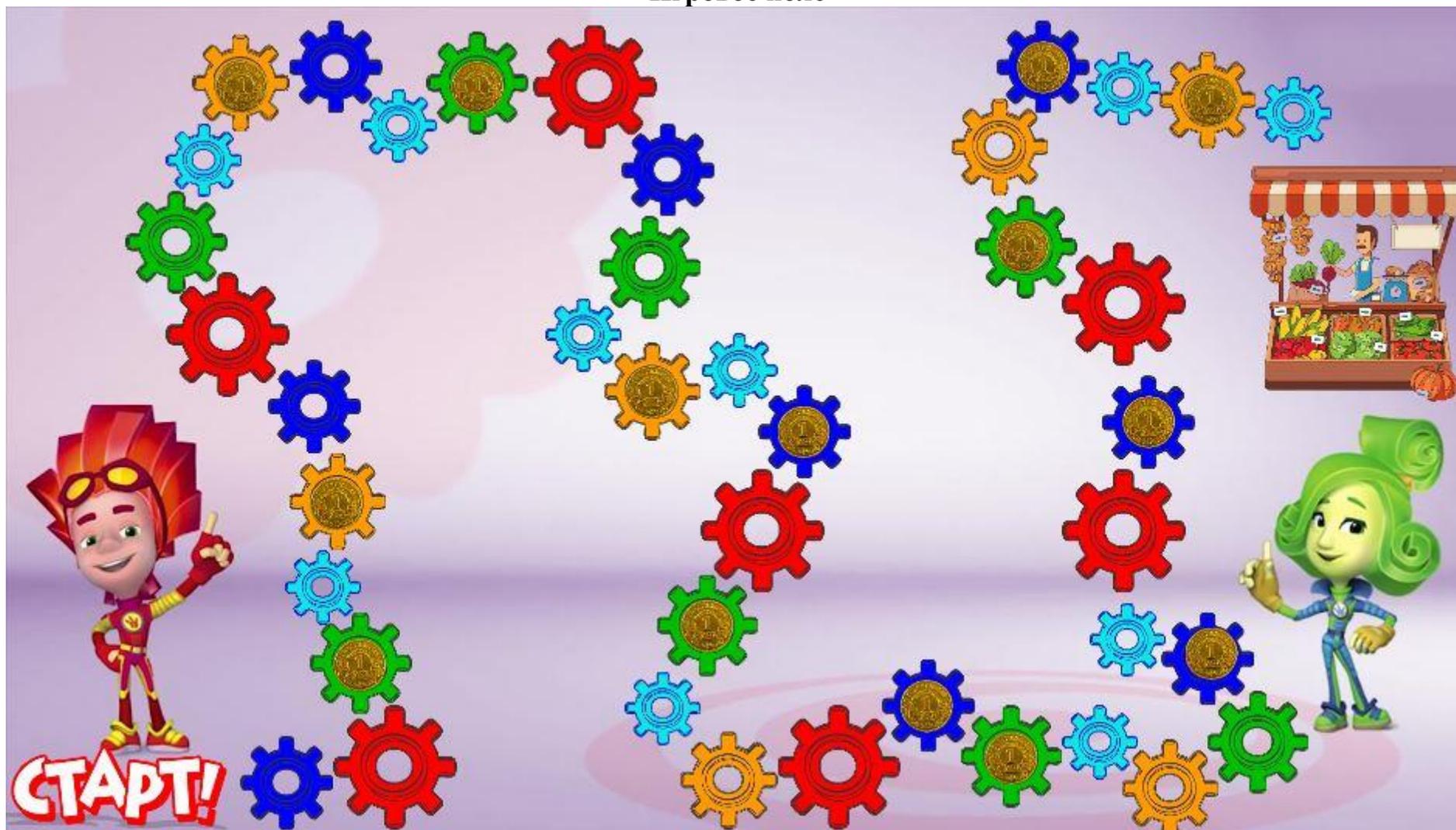
**Зелёный** – определи духовную потребность

**Голубой** – определи профессию по картинке и покажи действия труда

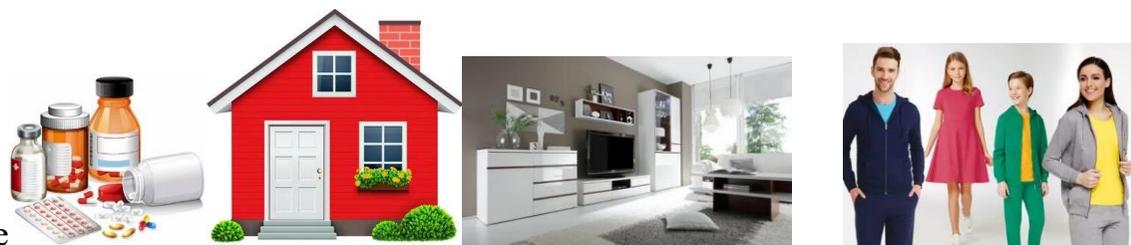
**Желтый** – определи в каком отделе необходимо купить той или иной товар

<b>Итог игры:</b>	10 мин	<b>Подсчёт заработанных денег</b> – определение победителя				индивидуальный	
-------------------	-----------	--	--	--	--	----------------	--

Игровое поле



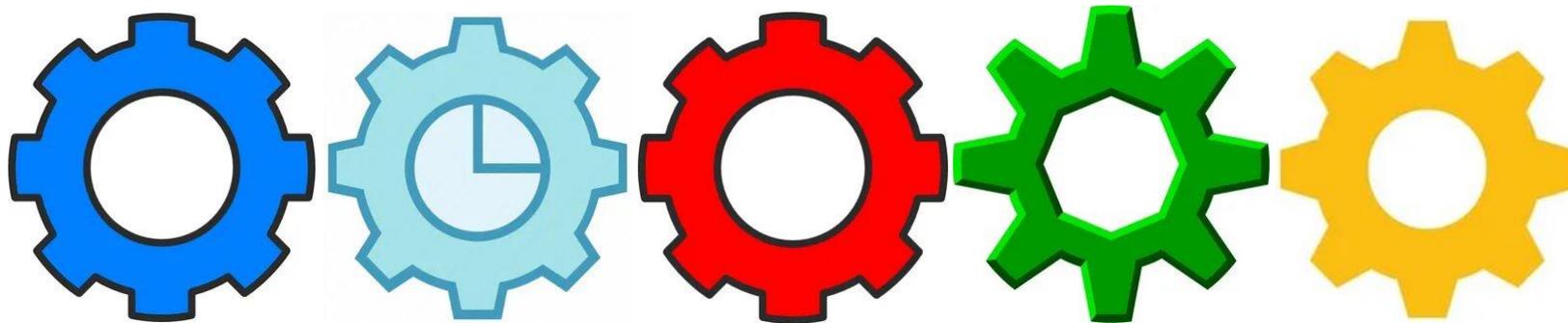
Потребности жизненно-важные



Духовные потребности:



Шестерёнки:



монетка

Профессии:



Фиксики:

