

*Иванова Елена Анатольевна
Воспитатель
МБОУ СОШ №8 г.Егорьевск
Московская область*

Социально — педагогическая деятельность воспитателя ДОУ

Профессионализм воспитателя проявляется в понимании и организации своей деятельности и жизни группы воспитанников, как в театре. Педагог должен поддерживать эмоции детей: смеяться, удивляться, огорчаться.

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.» - писал А. С. Макаренко.

«...Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком...» – так считал великий педагог К. Д. Ушинский.

Изучив на практике, понаблюдав за отношениями воспитателя и воспитанников мы пришли к выводу о взаимодействии двух подходов: лично – ориентированном и «авторитетном подходе» традиционных для отечественной дошкольной педагогики, даёт нам необходимый эффект, мы понимаем как авторитет взрослого, который строит свою педагогическую деятельность, учитывая потребности и поддерживая возможности каждого воспитанника, но в то же время целенаправленно ведёт его в свою программу, в «зону его ближайшего развития».

Социально – педагогическую деятельность воспитателя ДОУ мы рассматриваем как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, как интегративное личностное образование, обеспечивающее успешную интеграцию детей в современный социум; как способность понимать базовые потребности ребенка (в любви и защищенности, в предсказуемости среды, в общении и чувственных переживаниях, в изучении окружающего мира и самого себя в этом мире). Деятельность воспитателя рассматривается как комплексный, целенаправленный процесс с внедрением новаций при использовании традиционных форм методической работы. Совершенство социально – педагогической деятельности воспитателя в ДОУ зависит от научно – методического потенциала образовательного учреждения, совокупности мероприятий, действий, направленных на гуманизацию методической службы и педагогов. Именно от профессионализма, личностных качеств воспитателя зависит процесс социализации детей. Современный воспитатель должен владеть не только теорией и методиками развития личности воспитанников, обладать способностью проектировать достижения детей, но и стать посредником между ребенком и социокультурным пространством. На любой стадии социализации нужно предоставлять детям пространство для свободной деятельности, выбора; обеспечивать чувство защищенности, что выражается в базовом доверии к миру. Во многом это определяется личностью сотрудничающего с ним взрослого.

1. Воспитатель должен любить детей, понимать их, предоставлять возможность для свободного творческого саморазвития, видеть в ребёнке положительные стороны, развивать в ребёнке способность рефлексировать свои действия, поступки.

2. Иметь высокий общекультурный уровень, профессиональную подготовку, тот нравственный стержень, который будет примером для воспитанников.

3. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной и образовательной деятельности; не допускать никакого насилия над ребёнком, не подавлять его авторитетом, а помогать раскрыться всем граням характера.

4. Обладать эмпатией, умением сопереживать, сочувствовать воспитаннику; не допускать не одобренной оценки деятельности, напротив, поддерживать способность к творчеству; находить время для каждого воспитанника и семьи.

5. Стараться учитывать в воспитательном – образовательном процессе субъективный подход, умело чередовать трудовую деятельность с игровой.

6. Необходимо создать среду, обеспечивающую подходящие условия для свободного и полноценного развития ребёнка, самоактуализации личности, с помощью базового доверия к миру.

7. Использовать все формы развития детей: коммуникативные, ролевые, подвижные и другие игры в совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом; рационально использовать время.

8. Воспитателю нужно научиться видеть индивидуальные особенности ребёнка, замечать, что каждый из них отличается от остальных. Одним из средств получения данных об индивидуальности являются продукты его деятельности: рисунки, лепка, аппликация, решение задач, изготовление игрушки, умение взаимодействовать с ровесниками и взрослыми.

Организуя процесс педагогического сопровождения социально – личностного развития ребенка, воспитатель ДОУ должен помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учётом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ребенок будет активно мыслить, высказывать, доказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ - ступенька к новому знанию.

А. В. Запорожец сформулировал понятие «воспитание» как правильную организацию всей жизни и деятельности ребёнка. Этим понятием он подчёркивал, что в группе всё решает и определяет воспитатель. Посредством обучения ведёт за собой развитие ребёнка, но при одном условии, как подчёркивал Л. С. Выготский, программа воспитателя будет освоена только тогда, когда станет программой самого ребёнка. В современных условиях возрастает необходимость профессионального роста педагогов, обращения к национально–культурным традициям, отечественным педагогическим ценностям.

Таким образом, социально – педагогическая деятельность воспитателя ДОУ приобретает новое значение: рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, как интегративное личностное образование, обеспечивающее успешную интеграцию детей в современный социум.

Список литературы:

1. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история. - М.: Перспектива, 2006.
2. Майер А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка //Управление ДОУ. 2004.№6.

3. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1964.